



---

# Weiterentwicklung von QUIMS mit der Schreibförderung als erstem Schwerpunkt

QUIMS-Netzwerktagung, 10. November 2012  
M. Truniger, Volksschulamt



# Warum ein nächster Schwerpunkt Schreiben im Programm QUIMS?



## Evaluationsstudie zu QUIMS, positive Ergebnisse

- QUIMS-Schulen haben die Schul- und Unterrichtsentwicklung intensiviert und die Qualität der Lernförderung verbessert.
- Die Leseförderung steht in fast allen Schulen im Zentrum ihrer Aktivitäten.
- Die Lehrpersonen haben sich in zentralen Themen gezielt weitergebildet und ihre Fachkompetenzen beträchtlich erweitert.
- In QUIMS-Schulen wird das Schulklima positiv eingeschätzt.

(Prof. K. Maag Merki, U. Moser und M. Roos, 2012)



## Evaluationsstudie, kritische Ergebnisse

- Wichtige Themen sind noch zu wenig breit umgesetzt worden (z.B. Schreibförderung; differenzierende Lernförderung und Leistungsbeurteilung).
- Mit dem Einbezug der Eltern tun sich viele Schulen schwer.
- Die Leistungen der Schülerinnen und Schüler liegen in Mathematik, Lesen und Wortschatz in QUIMS-Schulen nach wie vor unter dem kantonalen Durchschnitt. Gleiches gilt auch für die Chancen im Hinblick auf den Übertritt in die Abteilung A der Sekundarschule.

(Prof. K. Maag Merki, U. Moser und M. Roos, 2012)



## Evaluationsstudie, Empfehlungen

- Überprüfung und Fokussierung der Ziele von QUIMS, insbesondere in der Sprachförderung
- Nachhaltige Weiterbildungsmassnahmen mit Fokus Unterricht für die Lehrpersonen
- Unterstützung der Schulen bei der Zusammenarbeit mit den Eltern

(Prof. K. Maag Merki, U. Moser und M. Roos, 2012)



## Schlussfolgerungen des Bildungsrats

- Die Schul- und Unterrichtsentwicklung im Rahmen von QUIMS, die sich gemäss Evaluationsteam bewährt hat und die gut akzeptiert ist, soll gesichert werden.
- Das QUIMS-Programm und die beteiligten Schulen müssen noch gezielter an der Verbesserung des Lern- und Schulerfolgs der Schülerinnen und Schüler arbeiten.



## Weiterentwicklung von QUIMS – Drei Schwerpunkte, Fokus A, B und C

- *Fokus A «Sprachförderung»*: Ausrichtung insbesondere der Schreibförderung auf die Kompetenzen der Lernenden (Start: 2013)
- *Fokus B «Lernbeurteilung und Schullaufbahnen»*: Optimierung der fördernden Lernbeurteilung und der Unterstützung der Lernenden in den Übergängen in nächste Schulstufen (Start: 2015)
- *Fokus C «Einbezug der Eltern in die Lernförderung»* (Start: 2014)



# Wie gehen wir die Arbeit am Schwerpunkt Schreiben an?





## Geplantes Vorgehen

- Netzwerktagung Nov. 2012: erster Einblick in den aktuellen Stand
- Fachgutachten und Empfehlungen zu aktueller Schreibförderung
- Handreichung des Volksschulamts mit Zielen der Schreibförderung und Instrumente zum Überprüfen (z.B. Beobachtungsbogen)
- Paket für schulinterne Beratung und Weiterbildung zur Schreibförderung (mit vorgängiger Standortbestimmung)
- Unterrichtsentwicklung zum Schreiben in allen QUIMS-Schulen (zwischen 2013/14 bis 2015/16)
- Dokumentation, Publikation, Verbreitung guter Praxis der Schreibförderung



## Fragen, Bedenken

- Warum die Einengung auf das Schreiben?
- Verlieren die Schulen den bisherigen Spielraum in QUIMS?
- Wie fügt sich der neue Schwerpunkt in ein bestehendes Schulprogramm ein?
- Gibt es Geldressourcen dafür?
- Ist ein „Messen“ von Resultaten vorgesehen?