

SchreibWelten! Das Schreiben an multikulturellen Schulen fördern
QUIMS-Netzwerktagung, 10.11.12, Zürich

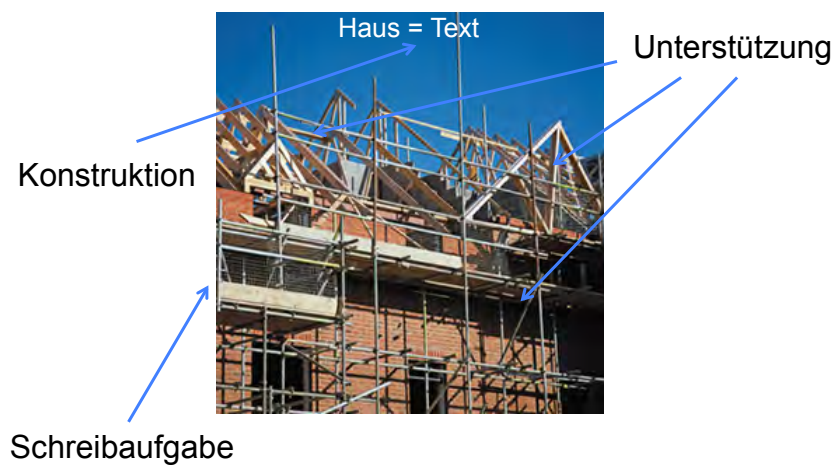
Workshop

Scaffolding auf der Primarstufe

Sabine Kutzelmann, Dozentin für Fachdidaktik Deutsch, PHZ Luzern

Handout – Zusammenfassung der wichtigsten Folien

Metapher für kognitiv strukturierende Massnahmen

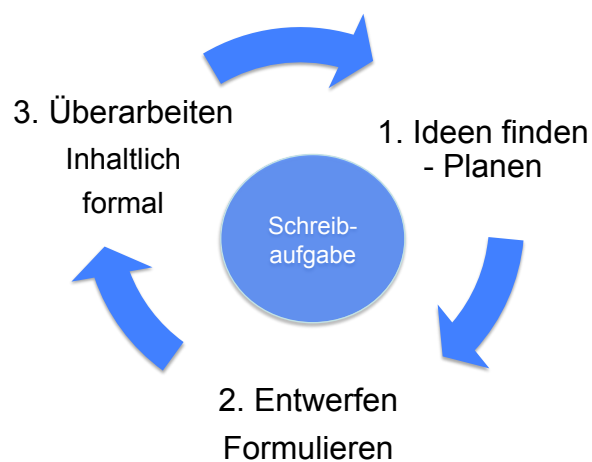


Scaffolding im Schreibunterricht

- *Baugerüste vereinfachen viele Arbeiten und machen noch mehr Arbeiten überhaupt erst möglich.*
- *“Lerngerüste“ unterstützen den Schreibprozess: Einen Text zu planen, ihn zu formulieren und ihn zu überarbeiten.*

Prozessorientierte Schreibdidaktik

Mehrmaliges Schreiben (Üben)

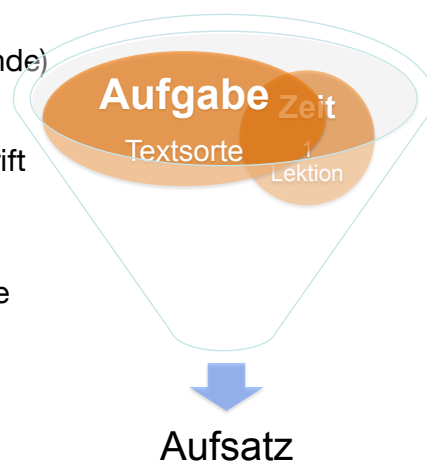


Die Schreibaufgabe als Lerngerüst

- Lernumgebungen für das Schreiben
- Situiertes Schreiben
- Gliederung in Teilaufgaben, die S beim Prozess des Schreibens unterstützen
- Fokussierung auf einzelne Phasen
- Kooperatives Schreiben
- Abwechselnde Schreibbedingungen, Anleitung, Textmuster etc.

Traditionelle Aufsatzdidaktik (Primarschule)

- Gleichbleibende Schreibbedingungen (Aufsatzstunde)
- Textsorte: Erzählung
- Korrektur: Fokus auf Schrift und formale Aspekte (vs. Inhalt)
- LP liest den Aufsatz (keine weiteren Leser)
- Produktorientierung
- Keine unterstützenden Impulse (Inhalt, Wortschatz)



Programm

Scaffolding – Lerngerüste:

- Beispiel Unterstufe
 - Die Schreibaufgabe – Texte von DaZ-S
- Beispiel Mittelstufe
 - Die Schreibaufgabe (Schreibwelt, 5. Klasse, Die Sprachstarken) – Texte von S

Scaffolding - Austausch:

- Wie kann ich als LP einzelne Phasen des Schreibprozesse unterstützen? :
- Karteikarten “Die Sprachstarken“ Set 2-3 / Set 4-6

Wenn einer starker Löwe ...



Die Lernumgebung (Lerngerüst)

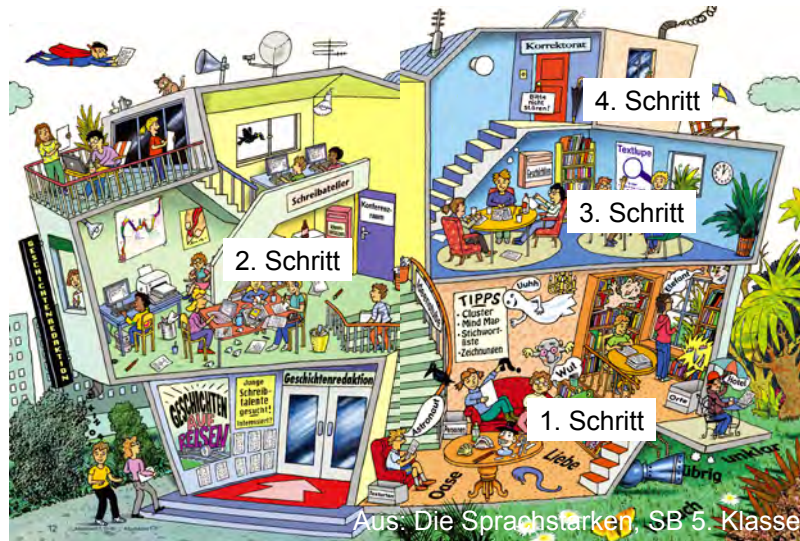
- Schreibaufgabe: Schreibe einen Brief an die Löwin.
- Stell dir vor, du bist der Affe, der Mistkäfer, das Nilpferd etc.
- Teilaufgabe: Plane mit Hilfe des Ideennetzes deinen Brief (Kriterien).
- Vorlesen (Kooperatives Lernen)
- Spielen der Reaktion des Löwen
- Mehrmaliges Schreiben (Textsorte Brief)

*Ich kann (Mini-)Bücher
schreiben, bin Autor,
andere lesen meine Texte ...
und hören gespannt zu.*

Der Schreibunterricht der Unterstufe sollte den Schülern ermöglichen, elementare Schreiberfahrungen zu sammeln und Schreibflüssigkeit aufzubauen. In Bezug auf Schreibstrategien werden Kompetenzen angebahnt.

THESE

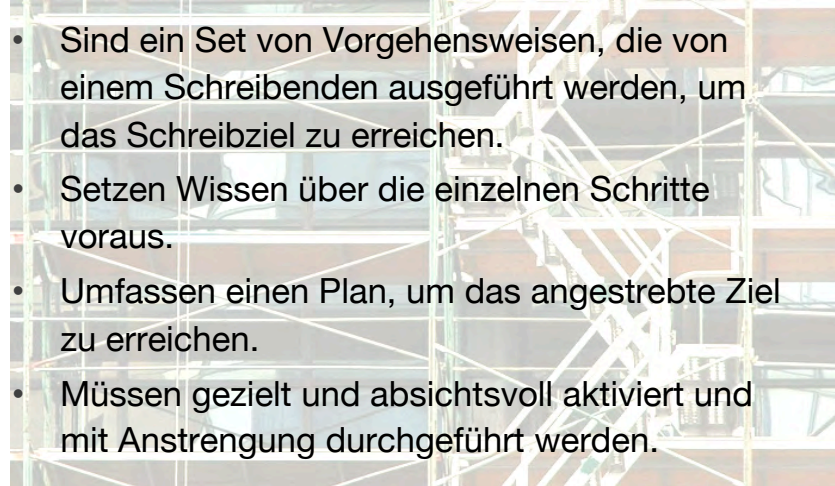
Scaffolding – Lerngerüst



Merkmale - Schreibwelten

- Komplexe Lernumgebung - Situierung – imaginäre Welten – Notwendigkeit zu schreiben (Rollen)
- Schreibaufgabe in Teilaufgaben gegliedert
- S werden bei den Teilprozessen (Schreibschritten) unterstützt
- Abwechslungsreiche Schreibbedingungen
- Adressaten / Leser/innen gewährleistet
- Funktion des Schreibens geklärt / Schreibziel
- Mehrmaliges schreiben (Textsorte: Geschichte)

Schreibstrategien (Gerüstleitern)

- 
- Sind ein Set von Vorgehensweisen, die von einem Schreibenden ausgeführt werden, um das Schreibziel zu erreichen.
 - Setzen Wissen über die einzelnen Schritte voraus.
 - Umfassen einen Plan, um das angestrebte Ziel zu erreichen.
 - Müssen gezielt und absichtsvoll aktiviert und mit Anstrengung durchgeführt werden.

Nach Graham & Harris (2005) Zitiert nach: Philipp, 2012, S. 36.

Ungeübte Schüler/-innen

- zeigen wenig vorgängige Planung
- überwachen ihr Schreiben nicht fortlaufend
- neigen dazu, beim Überarbeiten nur oberflächliche Verbesserungen vorzunehmen
- überprüfen nicht, ob sie ihre Schreibziele und Adressaten erreichen
- verstehen Schreiben nicht als etwas, um mit anderen zu kommunizieren (einen sprachlich korrekten Text produzieren)

Moderne Sprachlehrmittel haben sich von der traditionellen Aufsatzdidaktik verabschiedet und unterstützen LP stattdessen dabei den Schreibunterricht prozessorientiert zu gestalten.

THESE

Die Karteikarten



In den beiden separat erhältlichen KK-Boxen ist das gesamte Sprachwissen enthalten, das über die fünf Schuljahre erarbeitet wird.

Funktion der Karteikarten für die LP

1. Überblick zum gesamten Sprach- bzw. Strategiewissen : Kein neuer Stoff, sondern Zusammenfassung der Lernangebote.
2. Verstehen der Lernkonzeption zum systematischen Aufbau sprachlicher Kompetenzen und Strategien in den fünf Sprachlernbereichen. ("Lernen verstehen")
3. Klarheit beim Unterrichten: Komplexe Sprachhandlungen in Schritt-für-Schritt-Anleitungen. Strategisches Vorgehen vorzumachen ist wirkungsvoller als es nur zu erklären!

Literatur

- Kleickmann, Thilo; Vehmeyer, Julia; Möller, Kornelia (2010). Zusammenhänge zwischen Lehrvorbereitungen und kognitivem Strukturieren im Unterricht am Beispiel von Scaffolding-Maßnahmen. In: Unterrichtswissenschaft, Jahrgang 38, Heft 3, S. 210-228.
- Philipp, Maik (2012). Besser lesen und schreiben. Wie Schüler effektiver mit Sachtexten umgehen lernen. Stuttgart, Kohlhammer.