



Dokumentationsband zum QUIMS-Bericht: Entwicklungen von 2014 bis 2016

Dr. phil. Markus Roos

Juni 2017

spectrum³ GmbH
Schutzengelstrasse 24
CH-6340 Baar
041 790 39 26
info@spectrum3.ch
www.spectrum3.ch

Inhalt des Dokumentationsbandes

| | | |
|----------|--|------------|
| 1 | Erläuterungen..... | 3 |
| 2 | Tabellenübersicht | 4 |
| 3 | Stichprobenbeschreibung Online-Befragung..... | 10 |
| 3.1 | Lehrpersonen | 10 |
| 3.2 | Schulleitungen | 12 |
| 3.3 | Eltern..... | 16 |
| 4 | Skalendokumentation Online-Befragung..... | 19 |
| 4.1 | Übersicht über die erhobenen Skalen | 19 |
| 4.2 | Alle Lehrpersonen | 30 |
| 4.3 | Nur Kindergartenlehrpersonen | 38 |
| 4.4 | Schulleitungen | 43 |
| 4.5 | Eltern von Kindergartenkindern..... | 44 |
| 5 | Konfirmative Analysen auf Skalenebene (Online-Befragung)..... | 49 |
| 5.1 | Eltern von Kindergartenkindern..... | 49 |
| 5.2 | Lehrpersonen | 56 |
| 6 | Weitere Daten der Online-Befragung zu den beiden obligatorischen Schwerpunkten..... | 78 |
| 6.1 | Lehrpersonen | 78 |
| 6.2 | Nur Kindergartenlehrpersonen | 87 |
| 6.3 | Schulleitungen | 97 |
| 6.4 | Eltern..... | 102 |
| 7 | Zweijahresberichte der QUIMS-Beauftragten und der Schulleitungen | 105 |
| 7.1 | Interne Weiterbildungen an QUIMS-Schulen | 105 |
| 7.2 | Aktivitäten mit Elterneinbezug zu QUIMS-Themen | 106 |
| 7.3 | QUIMS-Massnahmen an den QUIMS-Schulen | 106 |
| 7.4 | Angaben zu den QUIMS-Schulen | 115 |

1 Erläuterungen

Tabelle 5. Erklärungen zu den statistischen Kennwerten.

| | Bezeichnung | Erklärung | | |
|---|-----------------------|---|-----------|-------------------|
| n | Stichprobengrösse | Anzahl Fälle (z.B. Schulen, QUIMS-Beauftragte, QUIMS-Massnahmen) | | |
| | absolut | Anzahl Personen, die eine bestimmte Antwort gegeben haben (Anzahl Nennungen in absoluten Zahlen) | | |
| | relativ | Anzahl Personen, die eine bestimmte Antwort gegeben haben, in Prozent aller teilnehmenden Personen (prozentuale Anzahl der Nennungen) | | |
| M | arithmetisches Mittel | Mittelwert («Durchschnitt»): die addierten Einzelwerte werden durch n dividiert. | | |
| SD | Standardabweichung | Masszahl für die Streuung der Häufigkeitsverteilung (Quadratwurzel der Varianz); je kleiner der Wert, umso mehr sind sich die Befragten einig in ihrem Antwortverhalten. | | |
| p | Signifikanzniveau | Gibt die Wahrscheinlichkeit des Fehlers an, der begangen wird, wenn die Nullhypothese (es bestehe kein Zusammenhang bzw. kein Unterschied) verworfen wird. | | |
| | | p > .05 | oder n.s. | nicht signifikant |
| | | p < .05 | oder * | signifikant |
| | | p < .01 | oder ** | hochsignifikant |
| | | p < .001 | oder *** | höchstsignifikant |
| Werte kleiner als .05 weisen darauf hin, dass der gefundene Unterschied bzw. Zusammenhang mit einer Wahrscheinlichkeit von über 95% nicht auf den Zufall zurückgeführt werden kann. | | | | |
| d | Effektstärke | Bei sehr grossen Stichproben (wie hier teilweise der Fall) werden auch kleine Unterschiede als signifikant ausgewiesen (d.h. die Unterschiede können mit einer Wahrscheinlichkeit von über 95% <i>nicht</i> allein auf Zufall zurückgeführt werden). Dies bedeutet, dass es solche Unterschiede zwar mit hoher Wahrscheinlichkeit gibt, sie aber in der Praxis kaum relevant sind, weil sie sehr klein und damit kaum wahrnehmbar sind. In solchen Fällen ist das Effektstärkemaass d hilfreich für die Interpretation. Das Effektstärkemaass d macht eine Aussage über die <i>praktische</i> Bedeutsamkeit eines Unterschiedes (unabhängig vom Stichprobenumfang). Gemäss John Hattie - es gibt auch andere Interpretationen - können die Werte im pädagogischen Bereich etwa wie folgt interpretiert werden. | | |
| | | d kleiner als -.6: grosser Rückgang d zwischen -.4 und -.6: mittlerer Rückgang d zwischen -.2 und -.4: kleiner Rückgang d zwischen -.2 und +.2: keine oder nur unbedeutende Veränderung d zwischen .2 und .4: kleine Zunahme d zwischen .4 und .6: mittlere Zunahme d grösser als .6: grosse Zunahme | | |
| r | pearsons r | Korrelationskoeffizient: Gibt die Stärke des Zusammenhangs zwischen zwei (ordinalen) Variablen an: 1: Der Zusammenhang ist perfekt positiv 0: Es gibt überhaupt keinen Zusammenhang -1: Der Zusammenhang ist perfekt negativ | | |
| rho | spearman's rho | | | |
| Nach Cohen (1988) werden Korrelationen in Höhe von10 als niedrig, .30 als mittelhoch und .50 als hoch betrachtet (vgl. Maiello, 2006, S. 139) | | | | |
| Cronbachs Alpha | | Wenn inhaltlich ähnliche Items gewisse statistische Voraussetzungen bezüglich Eindimensionalität (Faktorenanalyse) und Homogenität (Reliabilitätsanalyse) erfüllten, wurden sie zu einer Mittelwert Skala verdichtet. Als Mass für die Reliabilität macht Cronbachs Alpha ist eine Aussage über die interne Konsistenz einer Skala (Ausmass, in dem die Items einer Skala untereinander in Beziehung stehen). Werte über .60 können als hinreichend betrachtet werden. Im Jahr 2016 wurden nach Möglichkeit die gleichen Skalen berechnet wie bereits 2014. Wenn Cronbachs Alpha im Jahr 2016 unter .60 fiel, wurde der Skalenmittelwert der Vollständigkeit halber dennoch berechnet. Solche Skalen können aber keine belastbaren Aussagen machen. | | |
| | r _{it} | Die Itemtrennschärfe r _{it} macht eine Aussage, wie stark ein einzelnes Item mit der gesamten Skala korreliert. Je höher der Wert, desto besser ist das Item geeignet, die Skala (das Konstrukt) zu messen. | | |

2 Tabellenübersicht

Tabellen im Bericht

| | | |
|------------|---|----|
| Tabelle 1. | Entwicklung der Anzahl QUIMS-Schulen sowie der Schülerinnen und Schüler der QUIMS-Schulen. | 1 |
| Tabelle 2. | Entwicklung der Übergänge 2008 bis 2016 (Angaben in %)..... | 2 |
| Tabelle 3. | Anzahl Schulklassen und Lehrpersonen an QUIMS-Schulen in den Jahren 2014 und 2016. | 12 |
| Tabelle 4. | QUIMS-Massnahmen 2008 bis 2016: Arten, Handlungsfelder und einbezogene Stufen. | 12 |

Tabellen im Dokumentationsband

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabelle 5. | Erklärungen zu den statistischen Kennwerten..... | 3 |
| Tabelle 6. | Geschlecht der befragten Lehrpersonen der QUIMS-Schulen 2014 und 2016..... | 10 |
| Tabelle 7. | Dienstalter der befragten Lehrpersonen 2014 und 2016. | 10 |
| Tabelle 8. | Beschäftigungsdauer der Lehrpersonen an der momentanen QUIMS-Schule 2014 und 2016. | 10 |
| Tabelle 9. | Unterrichtspensum der befragten Lehrpersonen 2014 und 2016. | 10 |
| Tabelle 10. | Unterrichtsort der befragten Lehrpersonen 2014 und 2016. | 11 |
| Tabelle 11. | Hauptfunktion der befragten Lehrpersonen im Unterricht 2014 und 2016. | 11 |
| Tabelle 12. | Unterrichtsstufen der befragten Lehrpersonen 2014 und 2016. | 11 |
| Tabelle 13. | Klassenstufen der befragten Lehrpersonen 2014 und 2016 (Mehrfachantworten möglich)..... | 11 |
| Tabelle 14. | Aktueller Schul-Typ der befragten Sek-Lehrpersonen 2014 und 2016 (Mehrfachantworten möglich; Frage nur den Sek-Lehrpersonen gestellt). | 12 |
| Tabelle 15. | Rollen der befragten Lehrpersonen 2014 und 2016 (Mehrfachantworten möglich). | 12 |
| Tabelle 16. | Fächer, welche die Primar- und Sekundarlehrpersonen 2014 und 2016 unterrichten (Mehrfachantworten möglich). | 12 |
| Tabelle 17. | Geschlecht der befragten Schulleitungen 2014 und 2016. | 12 |
| Tabelle 18. | Dienstalter der befragten Schulleitungen (im Schuldienst inkl. Unterricht). | 13 |
| Tabelle 19. | Beschäftigungsdauer an der momentanen Schule 2014 und 2016. | 13 |
| Tabelle 20. | Unterrichtspensum der befragten Schulleitungen (ohne Leitungspensum). | 13 |
| Tabelle 21. | Schulort der befragten Schulleitungen..... | 13 |
| Tabelle 22. | Hauptfunktion der befragten Schulleitungen im Unterricht..... | 14 |
| Tabelle 23. | Unterrichtsstufe der befragten Schulleitungen..... | 14 |
| Tabelle 24. | Sek-Typ, in dem die Schulleitungen momentan unterrichten (Mehrfachantworten möglich; Fragen nur Schulleitungen gestellt, die an Sekundarschulen unterrichten). | 14 |
| Tabelle 25. | Klassenstufen, in denen die befragten Schulleitungen unterrichten 2014 und 2016 (Mehrfachantworten möglich). | 14 |
| Tabelle 26. | Fächer, welche die befragten Schulleitungen unterrichten 2014 und 2016 (Mehrfachantworten möglich; ohne Schulleitungen, die am Kindergarten unterrichten). | 15 |
| Tabelle 27. | Schulleitungen, die an ihrer Schule auch einen Kindergarten führen 2014 und 2016. | 15 |
| Tabelle 28. | Anzahl Lehrpersonen, die an der Schule unterrichten 2014 und 2016. | 15 |
| Tabelle 29. | Rollen der befragten Schulleitungen 2014 und 2016 (Mehrfachantworten möglich)..... | 15 |
| Tabelle 30. | Anzahl Schulklassen pro Schule 2014 und 2016..... | 16 |
| Tabelle 31. | Person, die den Fragebogen ausgefüllt hat 2014 und 2016. | 16 |
| Tabelle 32. | Geschlecht des Kindes, für das der Fragebogen ausgefüllt wurde, 2014 und 2016..... | 16 |

| | | |
|-------------|---|----|
| Tabelle 33. | Alter des Kindes, für das der Fragebogen ausgefüllt wurde 2014 und 2016. | 16 |
| Tabelle 34. | Ältere Geschwister des Kindes, für das der Fragebogen ausgefüllt wurde 2014 und 2016..... | 16 |
| Tabelle 35. | Anzahl Kinder der Eltern 2104 und 2016. | 17 |
| Tabelle 36. | Aufenthaltsdauer in der Schweiz 2014 und 2016. | 17 |
| Tabelle 37. | Höchster Schulabschluss der Eltern 2014 und 2016. | 17 |
| Tabelle 38. | Im Elternhaus gesprochene Sprache 2014 und 2016..... | 17 |
| Tabelle 39. | Kindergartenjahr des Kindes, für das der Fragebogen ausgefüllt wurde 2014 und 2016. | 18 |
| Tabelle 40. | Besucht das Kind, für das den Fragebogen ausgefüllt wurde, den DaZ-Unterricht? | 18 |
| Tabelle 41. | Mitgliedschaft der Eltern im Elternrat 2014 und 2016. | 18 |
| Tabelle 42. | Gebiet, in dem der Kindergarten des Kindes liegt, 2014 und 2016..... | 18 |
| Tabelle 43. | Skalenübersicht zur Stufenzielerreichung «Schreiben» basierend auf Angaben der Lehrpersonen. | 19 |
| Tabelle 44. | Skala «Häufigkeit von Elternbildungsveranstaltungen» aus Sicht von Eltern und Lehrpersonen. | 19 |
| Tabelle 45. | Skalenübersicht zum Schreiben (allgemein) basierend auf Angaben der Lehrpersonen. | 20 |
| Tabelle 46. | Skalenübersicht zur frühen Sprachförderung und zum Elterneinbezug im Kindergarten gemäss Angaben der Kindergartenlehrpersonen..... | 21 |
| Tabelle 47. | Übersicht über Skalen, die bei den Eltern von Kindergartenkindern erhoben wurden. | 22 |
| Tabelle 48. | Übersicht über Skalen, die bei den Schulleitungen erhoben wurden..... | 23 |
| Tabelle 49. | Korrelationsmatrix zu den Schreib-Skalen der Lehrpersonen (2014). | 24 |
| Tabelle 50. | Korrelationsmatrix zu den Schreib-Skalen der Lehrpersonen (2016). | 25 |
| Tabelle 51. | Korrelationsmatrix zu den Kindergartenlehrpersonen-Skalen (2014). | 26 |
| Tabelle 52. | Korrelationsmatrix zu den Kindergartenlehrpersonen-Skalen (2016). | 27 |
| Tabelle 53. | Korrelationsmatrix zu den Eltern-Skalen (2014). | 28 |
| Tabelle 54. | Korrelationsmatrix zu den Eltern-Skalen (2016). | 29 |
| Tabelle 55. | Vermittlung von Schreibstrategien. | 30 |
| Tabelle 56. | Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung. | 31 |
| Tabelle 57. | Schreibend lernen. | 31 |
| Tabelle 58. | Einfache Schreibanlässe. | 32 |
| Tabelle 59. | Komplexe Schreibanlässe. | 32 |
| Tabelle 60. | Anpassung des Schreibsettings durch Reduktion der Anforderungen..... | 33 |
| Tabelle 61. | Anpassung des Schreibsettings durch Veränderung des Zugangs. | 33 |
| Tabelle 62. | Diagnostik und formative Beurteilung der Schreibkompetenzen. | 34 |
| Tabelle 63. | Summative Beurteilung von Schreibprozessen. | 34 |
| Tabelle 64. | Vielfältige Gestaltung von Schreibanlässen..... | 35 |
| Tabelle 65. | Peer-Feedback. | 36 |
| Tabelle 66. | Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» im Kindergarten. | 37 |
| Tabelle 67. | Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Primarschule..... | 37 |
| Tabelle 68. | Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Sekundarschule..... | 38 |
| Tabelle 69. | Gemeinsames Verständnis von Sprachförderung im Kindergarten. | 38 |
| Tabelle 70. | Sprachförderung im Gespräch (Kindergarten). | 39 |
| Tabelle 71. | Sprachförderung bei mündlichen Texten (im Kindergarten). | 39 |
| Tabelle 72. | Selbsteinschätzung der Kompetenzen der Kindergartenlehrpersonen bezüglich Sprachförderung. | 40 |

| | | |
|--------------|--|----|
| Tabelle 73. | Sprachförderung mit Hilfsmitteln (im Kindergarten)..... | 40 |
| Tabelle 74. | Systematische Sprachförderung im Unterricht (im Kindergarten)..... | 41 |
| Tabelle 75. | Sprachförderung unter Einbezug Dritter (im Kindergarten)..... | 41 |
| Tabelle 76. | Fragen der Eltern zum Schulsystem..... | 42 |
| Tabelle 77. | Fragen der Eltern zu ihrem Kind..... | 42 |
| Tabelle 78. | Häufigkeit von Elternbildungsveranstaltungen..... | 42 |
| Tabelle 79. | Hinweise zur Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim..... | 43 |
| Tabelle 80. | Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung..... | 43 |
| Tabelle 81. | Förderung der Schreibförderung..... | 44 |
| Tabelle 82. | Qualität der Elterninformation (Kindergarten)..... | 44 |
| Tabelle 83. | Menge der Elterninformation (Kindergarten)..... | 45 |
| Tabelle 84. | Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim..... | 45 |
| Tabelle 85. | Qualität der Elterngespräche im Kindergarten..... | 46 |
| Tabelle 86. | Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem..... | 46 |
| Tabelle 87. | Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind..... | 46 |
| Tabelle 88. | Zusammenarbeit zwischen Kindergarten-Lehrperson und Eltern..... | 47 |
| Tabelle 89. | Häufigkeit von Anlässen für Kindergarteneltern im Kindergarten..... | 47 |
| Tabelle 90. | Häufigkeit der Teilnahme an Elternbildungsveranstaltungen auf der Kindergartenstufe..... | 48 |
| Tabelle 91. | Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach «Stadt Zürich» und «anderen Städten bzw. Gemeinden»..... | 49 |
| Tabelle 92. | Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach Person, die den Fragebogen ausfüllte..... | 50 |
| Tabelle 93. | Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach Geschlecht des Kindes, für das der Fragebogen ausgefüllt wurde..... | 51 |
| Tabelle 94. | Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach der Frage, ob das Kind, für das der Fragebogen ausgefüllt wurde, noch ältere Geschwister hat..... | 52 |
| Tabelle 95. | Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach der Frage, ob die Eltern im Elternrat der Schule (oder im Vorstand des Elternforums) sind oder nicht..... | 53 |
| Tabelle 96. | Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach der Frage, ob das Kind den DaZ-Unterricht besucht oder nicht..... | 54 |
| Tabelle 97. | Signifikante Korrelationen der erhobenen Elternskalen mit der Verweildauer der Eltern in der Schweiz 2014 und 2016 (spearman's rho)..... | 55 |
| Tabelle 98. | Signifikante Korrelationen der erhobenen Elternskalen mit der Ausbildung der Eltern 2014 und 2016 (spearman's rho)..... | 55 |
| Tabelle 99. | Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach «Stadt Zürich» und «anderen Städten bzw. Gemeinden»..... | 56 |
| Tabelle 100. | Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach Schulstufe..... | 58 |
| Tabelle 101. | Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach Hauptfunktion der Lehrperson (Teil 1)..... | 59 |
| Tabelle 102. | Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach Hauptfunktion der Lehrperson (Teil 2)..... | 61 |
| Tabelle 103. | Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 auf der Sekundarstufe – aufgeschlüsselt nach Schultyp der Lehrperson..... | 63 |
| Tabelle 104. | Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach den Schulfächern «Deutsch» und «andere Fächer»..... | 64 |

| | | |
|--------------|---|----|
| Tabelle 105. | Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach «Mitglied QUIMS-Team» und «NICHT Mitglied QUIMS-Team». | 66 |
| Tabelle 106. | Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach Geschlecht. | 68 |
| Tabelle 107. | Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach Lehrpersonen und QUIMS-Beauftragten. | 70 |
| Tabelle 108. | Unterschiede zwischen Lehrpersonen, die mind. einen halben Tag schulinterne Weiterbildung der PHZH zum Schreiben besucht haben, und anderen Lehrpersonen (2016). | 72 |
| Tabelle 109. | Unterschiede zwischen Lehrpersonen, welche die Veranstaltungsreihe der PHFHNW an der PHZH zum Schreiben besucht haben, und anderen Lehrpersonen (2016). | 73 |
| Tabelle 110. | Unterschiede zwischen Lehrpersonen, welche die zur Verfügung gestellten Musteraufgaben zur Schreibförderung genutzt haben, und anderen Lehrpersonen (2016). | 74 |
| Tabelle 111. | Unterschiede zwischen Lehrpersonen, welche die Weiterbildung «Frühe Sprachbildung entwickeln» an der PHZH besucht haben, und anderen Lehrpersonen (2016). | 75 |
| Tabelle 112. | Unterschiede zwischen Lehrpersonen, die im Team eine Person haben, welche die Weiterbildung «Frühe Sprachbildung entwickeln» an der PHZH besucht hat, und anderen Lehrpersonen (2016). | 76 |
| Tabelle 113. | Unterschiede zwischen Lehrpersonen, welche die Weiterbildung des Instituts Unterstrass «Zugang zur Literatur über die Arbeit mit Bilderbüchern» besucht haben, und anderen Lehrpersonen (2016). | 77 |
| Tabelle 114. | Schreibgelegenheiten im Unterricht. | 78 |
| Tabelle 115. | Anpassung von Schreib-Settings. | 79 |
| Tabelle 116. | Begleitung von Schreib-Settings. | 79 |
| Tabelle 117. | Beurteilung von Schreibprodukten. | 80 |
| Tabelle 118. | Weiterbildungen zum Schreiben. | 80 |
| Tabelle 119. | Stufenzielerreichung Primarschule. | 81 |
| Tabelle 120. | Stufenzielerreichung Sekundarschule. | 81 |
| Tabelle 121. | Sicherheit bezüglich der Umsetzung der drei Dimensionen basale Schreibfertigkeiten, Vermittlung von Schreibstrategien sowie Schreiben als soziale Praxis. | 82 |
| Tabelle 122. | Regelmässigkeit der Bearbeitung der drei Dimensionen basale Schreibfertigkeiten, Vermittlung von Schreibstrategien sowie Schreiben als soziale Praxis. | 82 |
| Tabelle 123. | Wöchentliche Unterrichtszeit für ausgewählte Inhalte. | 82 |
| Tabelle 124. | Schulinterne Weiterbildungen der PHZH zur Schreibförderung (2026). | 83 |
| Tabelle 125. | Schulinterne Weiterbildungen der PHZH zur Schreibförderung: Anzahl Halbtage. | 83 |
| Tabelle 126. | Dimensionen der Schreibförderung an schulinternen Weiterbildungen der PHZH zur Schreibförderung (Mehrfachantworten möglich). | 83 |
| Tabelle 127. | Einschätzung der schulinternen Weiterbildung der PHZH zum Schreiben. | 84 |
| Tabelle 128. | Teilnahme an den Weiterbildungen der PH FHNW an der PH Zürich im Auftrag von QUIMS. | 84 |
| Tabelle 129. | Weiterbildungen der PH FHNW an der PH Zürich im Auftrag von QUIMS: Anzahl besuchte Veranstaltungen. | 84 |
| Tabelle 130. | Einschätzung der Weiterbildungen der PH FHNW an der PHZH im Auftrag von QUIMS. | 85 |
| Tabelle 131. | Verwendung von Musteraufgaben. | 85 |
| Tabelle 132. | Einschätzung der Musteraufgaben. | 85 |
| Tabelle 133. | Weitere Einzel-Items zum Schreiben. | 86 |
| Tabelle 134. | Fazit. | 86 |
| Tabelle 135. | Weiterbildungen zur Sprachförderung auf der Kindergartenstufe (Mehrfachantworten möglich). | 87 |
| Tabelle 136. | Weitere Einzel-Items zur Sprachförderung im Kindergarten. | 87 |
| Tabelle 137. | Kompetenzen der Kindergartenlehrpersonen bezüglich Sprachförderung. | 88 |

| | | |
|--------------|---|-----|
| Tabelle 138. | Sprachförderung im Kindergarten in alltäglichen Situationen. | 88 |
| Tabelle 139. | Methoden der Sprachförderung im Kindergarten..... | 89 |
| Tabelle 140. | Teilnahme am Kurs «Frühe Sprachbildung entwickeln FSE QUIMS» an der PHZH. | 90 |
| Tabelle 141. | Einschätzung des Kurses «Frühe Sprachbildung entwickeln FSE QUIMS» an der PHZH. | 90 |
| Tabelle 142. | Teilnahme an den drei Weiterbildungen des Instituts Unterstrass im Auftrag von QUIMS («Zugang zur Literatur über die Arbeit mit Bilderbüchern»). | 90 |
| Tabelle 143. | Einschätzung der Weiterbildungen des Instituts Unterstrass im Auftrag von QUIMS («Zugang zur Literatur über die Arbeit mit Bilderbüchern»). | 91 |
| Tabelle 144. | Anzahl Treffen von Kindergartenlehrpersonen mit lokalen Fachpersonen des Frühbereichs. | 91 |
| Tabelle 145. | Zeitlicher Anteil von Unterrichtssequenzen in Standardsprache..... | 91 |
| Tabelle 146. | Vorbereitung auf die Zusammenarbeit mit Eltern unterschiedlicher sozialer und sprachlicher Herkunft im Kindergarten. | 92 |
| Tabelle 147. | Weiterbildungen zur Sprachförderung auf der Kindergartenstufe (Mehrfachantworten möglich). | 92 |
| Tabelle 148. | Weiterbildungen zur Zusammenarbeit mit Eltern auf der Kindergartenstufe (Mehrfachantworten möglich). . | 92 |
| Tabelle 149. | Einzel-Items zum Elterneinbezug. | 93 |
| Tabelle 150. | Einzel-Items zum Zeitpunkt der Elterninformation. | 93 |
| Tabelle 151. | Einzel-Items zur Quelle der Elterninformation. | 93 |
| Tabelle 152. | Fördermöglichkeiten, die Kindergartenlehrpersonen gegenüber Eltern erwähnen. | 94 |
| Tabelle 153. | Eltern-Information. | 94 |
| Tabelle 154. | Form der Eltern-Information..... | 95 |
| Tabelle 155. | Elterngespräche und Elternbildungsangebote. | 95 |
| Tabelle 156. | Anzahl Elterngespräche pro Jahr mit den Eltern eines Kindes im Normalfall (n.s.) | 95 |
| Tabelle 157. | Häufigkeit von Angeboten für Eltern. | 96 |
| Tabelle 158. | Form von Elternbildungsangeboten. | 96 |
| Tabelle 159. | Schulinterne Weiterbildungen und Coachings zum Elterneinbezug. | 96 |
| Tabelle 160. | Schulinterne Weiterbildungen und Coachings zum Elterneinbezug: Anzahl Halbtage. | 96 |
| Tabelle 161. | Einschätzung der schulinternen Weiterbildungen und Coachings zum Elterneinbezug. | 97 |
| Tabelle 162. | Schulinterne Weiterbildungen der PHZH zur Schreibförderung ($p < .01$). | 97 |
| Tabelle 163. | Schulinterne Weiterbildungen und Coachings zum Elterneinbezug für Lehrpersonen des Kindergartens ($p < .001$). | 98 |
| Tabelle 164. | Mandatierung von Kindergartenlehrpersonen für eine Weiterbildung zur Situieren Sprachförderung ($p < .001$). | 98 |
| Tabelle 165. | Elterneinbezug im Kindergarten. | 99 |
| Tabelle 166. | Sprachförderung im Kindergarten..... | 99 |
| Tabelle 167. | Fazit..... | 100 |
| Tabelle 168. | Durchgeführte Elternbildungsveranstaltungen aus dem kantonalen Angebot «Elternbildung an Schulen für Eltern des Kindergartens». | 101 |
| Tabelle 169. | Unterstützung durch Elternbildungsveranstaltungen. | 102 |
| Tabelle 170. | Art der Informationen zum Schulsystem..... | 102 |
| Tabelle 171. | Zeitpunkt der Informationen zum Schulsystem..... | 102 |
| Tabelle 172. | Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim. | 103 |
| Tabelle 173. | Anzahl Elterngespräche mit der Kindergartenlehrperson pro Jahr. | 103 |
| Tabelle 174. | Zusammenarbeit mit dem Kindergarten..... | 104 |

| | | |
|--------------|---|-----|
| Tabelle 175. | Fragen der Eltern an die Kindergärtnerin bzw. den Kindergärtner..... | 104 |
| Tabelle 176. | Mittlere Dauer und Teilnehmerzahl der internen Weiterbildungen zu QUIMS (2015 und 2016). | 105 |
| Tabelle 177. | Bezug der internen Weiterbildungen zu den obligatorischen Schwerpunkten von QUIMS (2015 und 2016). | 105 |
| Tabelle 178. | Beurteilung des Veranstaltungserfolgs der internen QUIMS-Weiterbildungen (2015 und 2016). | 105 |
| Tabelle 179. | Aktivitäten mit klassenübergreifendem Einbezug von Eltern zu QUIMS-Themen zum obligatorischen Schwerpunkt «Elterneinbezug im Kindergarten»..... | 106 |
| Tabelle 180. | Anzahl Eltern, die sich an Aktivitäten mit klassenübergreifendem Einbezug von Eltern zu QUIMS-Themen beteiligt haben. | 106 |
| Tabelle 181. | QUIMS-Entwicklungsprojekte und feste QUIMS-Angebote (2008 bis 2016). | 106 |
| Tabelle 182. | Weiterempfehlung von QUIMS-Massnahmen (2016). | 107 |
| Tabelle 183. | Handlungsfelder der QUIMS-Massnahmen (2008 bis 2016). | 107 |
| Tabelle 184. | Einbezug der verschiedenen Stufen in die Umsetzung der QUIMS-Massnahmen (2008 bis 2016). | 107 |
| Tabelle 185. | Involvierte Akteure (2008 bis 2016). | 107 |
| Tabelle 186. | Modifikation vs. Beendigung von QUIMS-Massnahmen, die sich nicht bewährt haben (2016). | 108 |
| Tabelle 187. | Inhaltliche Schwerpunkte der QUIMS-Massnahmen (2010 bis 2016): Angaben in Prozenten aller laufenden QUIMS-Massnahmen. | 109 |
| Tabelle 188. | Inhaltliche Schwerpunkte der QUIMS-Massnahmen (2014 und 2016): Angaben in Prozenten aller QUIMS-Schulen, an denen mind. eine QUIMS-Massnahme im entsprechenden inhaltlichen Schwerpunkt läuft. | 110 |
| Tabelle 189. | Zielerreichungsgrad (2008 bis 2016). | 111 |
| Tabelle 190. | Abstützung des Zielerreichungsgrades auf eine interne Evaluation (2012 bis 2016). | 111 |
| Tabelle 191. | Besprechung des Zielerreichungsgrades mit dem Kollegium (2012 bis 2016). | 111 |
| Tabelle 192. | Verankerung gelungener QUIMS-Massnahmen (2012 bis 2016). | 111 |
| Tabelle 193. | Zuordnung der QUIMS-Massnahme zu den obligatorischen QUIMS-Schwerpunkten (2016). | 112 |
| Tabelle 194. | Aktive Beteiligung verschiedener Personengruppen an den QUIMS-Massnahmen (2010 bis 2016). | 112 |
| Tabelle 195. | Methoden der internen Evaluation von QUIMS-Massnahmen (2010 bis 2016). | 113 |
| Tabelle 196. | Einsatz der QUIMS-Gelder für die einzelnen QUIMS-Massnahmen (2007 bis 2016). | 114 |
| Tabelle 197. | Struktur der QUIMS-Steuerung an den Schulen (2008 bis 2016). | 115 |
| Tabelle 198. | Anzahl Klassen pro Stufe an den QUIMS-Schulen (2008 bis 2016). | 115 |
| Tabelle 199. | Zusammenarbeit zwischen QUIMS-Beauftragten, Schulleitungen und dem Kollegium (2010 bis 2016). | 115 |
| Tabelle 200. | Schul- und Unterrichtsentwicklung im Zusammenhang mit QUIMS (2010 bis 2016). | 116 |
| Tabelle 201. | Schulpflege/Schulgemeinde und (2010 bis 2016). | 116 |
| Tabelle 202. | QUIMS-Ausgaben der QUIMS-Schulen (2007 bis 2016). | 117 |
| Tabelle 203. | Unterstützung der QUIMS-Beauftragten und Schulleitungen allgemein (2008 bis 2016). | 118 |
| Tabelle 204. | Unterstützung der QUIMS-Beauftragten und Schulleitungen durch Informationen und Materialien des VSA (2010 bis 2016). | 119 |
| Tabelle 205. | Unterstützung der Kollegien – aus Sicht von Schulleitung und QUIMS-Beauftragten (2008 bis 2016). | 119 |
| Tabelle 206. | Schwerpunkt A: Schreiben auf allen Stufen (2016). | 120 |
| Tabelle 207. | Schwerpunkt B: Sprache und Elterneinbezug im Kindergarten (2016). | 120 |
| Tabelle 208. | Veränderungen auf Grund von QUIMS (2010 bis 2016). | 121 |
| Tabelle 209. | Schlussfragen (2016). | 121 |

3 Stichprobenbeschreibung Online-Befragung

3.1 Lehrpersonen

Tabelle 6. Geschlecht der befragten Lehrpersonen der QUIMS-Schulen 2014 und 2016.

| | 2014 | | 2016 | |
|---------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| weiblich | 2397 | 74.4% | 2066 | 77.6% |
| männlich | 577 | 17.9% | 480 | 18.0% |
| nicht beantwortet/Missing | 248 | 7.7% | 117 | 4.4% |
| TOTAL | 3222 | 100.0% | 2663 | 100.0% |

Tabelle 7. Dienstalter der befragten Lehrpersonen 2014 und 2016.

| | 2014 | | 2016 | |
|---------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| weniger als 5 Jahre | 734 | 22.8% | 631 | 23.7% |
| 5-10 Jahre | 598 | 18.6% | 575 | 21.6% |
| 11-20 Jahre | 759 | 23.6% | 589 | 22.1% |
| 21-30 Jahre | 569 | 17.7% | 475 | 17.8% |
| 31 Jahre und mehr | 348 | 10.8% | 301 | 11.3% |
| nicht beantwortet/Missing | 214 | 6.6% | 92 | 3.5% |
| TOTAL | 3222 | 100.0% | 2663 | 100.0% |

Tabelle 8. Beschäftigungsdauer der Lehrpersonen an der momentanen QUIMS-Schule 2014 und 2016.

| | 2014 | | 2016 | |
|---------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| 0-2 Jahre | 813 | 25.2% | 646 | 24.3% |
| 3-5 Jahre | 835 | 25.9% | 630 | 23.7% |
| 6-10 Jahre | 503 | 15.6% | 580 | 21.8% |
| 11-20 Jahre | 513 | 15.9% | 405 | 15.2% |
| 21-30 Jahre | 223 | 6.9% | 193 | 7.2% |
| 31 Jahre und mehr | 86 | 2.7% | 63 | 2.4% |
| nicht beantwortet/Missing | 249 | 7.7% | 146 | 5.5% |
| TOTAL | 3222 | 100.0% | 2663 | 100.0% |

Tabelle 9. Unterrichtpensum der befragten Lehrpersonen 2014 und 2016.

| | 2014 | | 2016 | |
|---------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| unter 20% | 41 | 1.3% | 27 | 1.0% |
| 20-39% | 202 | 6.3% | 145 | 5.4% |
| 40-59% | 559 | 17.3% | 473 | 17.8% |
| 60-79% | 678 | 21.0% | 556 | 20.9% |
| 80% und mehr | 1486 | 46.1% | 1331 | 50.0% |
| nicht beantwortet/Missing | 256 | 7.9% | 131 | 4.9% |
| TOTAL | 3222 | 100.0% | 2663 | 100.0% |

Table 10. *Unterrichtsort der befragten Lehrpersonen 2014 und 2016.*

| | 2014 | | 2016 | |
|----------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Stadt Zürich | 1117 | 34.7% | 842 | 31.6% |
| andere Stadt bzw. Gemeinde | 1885 | 58.5% | 1691 | 63.5% |
| nicht beantwortet/Missing | 220 | 6.8% | 130 | 4.9% |
| TOTAL | 3222 | 100.0% | 2663 | 100.0% |

Table 11. *Hauptfunktion der befragten Lehrpersonen im Unterricht 2014 und 2016.*

| | 2014 | | 2016 | |
|------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Klassenlehrperson | 1772 | 55.0% | 1583 | 59.4% |
| Fachlehrperson | 390 | 12.1% | 287 | 10.8% |
| DaZ-Lehrperson | 311 | 9.7% | 245 | 9.2% |
| IF-Lehrperson/Heilpädagogik | 231 | 7.2% | 199 | 7.5% |
| Logopädin/Logopäde | 65 | 1.9% | 57 | 2.1% |
| HSK-Lehrperson | 11 | 0.3% | 0 | 0.0% |
| andere | 140 | 4.7% | 106 | 4.0% |
| keine Funktion im Unterricht | 5 | 2.0% | 2 | 0.1% |
| ISR-Lehrperson | 51 | 1.5% | 61 | 2.3% |
| nicht beantwortet/Missing | 246 | 7.6% | 123 | 4.6% |
| TOTAL | 3222 | 100.0% | 2663 | 100.0% |

Table 12. *Unterrichtsstufen der befragten Lehrpersonen 2014 und 2016.*

| | 2014 | | 2016 | |
|---------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Kindergarten | 598 | 18.6% | 549 | 20.6% |
| Unterstufe | 898 | 27.9% | 765 | 28.7% |
| Mittelstufe | 776 | 24.1% | 643 | 24.1% |
| Sekundarstufe | 703 | 21.8% | 576 | 21.6% |
| auf keiner Stufe* | 41 | 1.3% | 28 | 1.1% |
| nicht beantwortet/Missing | 206 | 6.4% | 102 | 3.8% |
| TOTAL | 3222 | 100.0% | 2663 | 100.0% |

* z.B. Schulleitung ohne Unterrichtsverpflichtung

Table 13. *Klassenstufen der befragten Lehrpersonen 2014 und 2016 (Mehrfachantworten möglich).*

| | 2014 (n=3222) | | 2016 (n=2663) | |
|-------------------|---------------|---------|---------------|---------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Kindergarten | 677 | 21.0% | 617 | 23.2% |
| 1. Primarklasse | 586 | 18.2% | 467 | 17.5% |
| 2. Primarklasse | 643 | 20.0% | 500 | 18.8% |
| 3. Primarklasse | 630 | 19.6% | 505 | 19.0% |
| 4. Primarklasse | 543 | 16.9% | 430 | 16.1% |
| 5. Primarklasse | 538 | 16.7% | 439 | 16.5% |
| 6. Primarklasse | 513 | 15.9% | 435 | 16.3% |
| 1. Sek | 431 | 13.4% | 340 | 12.8% |
| 2. Sek | 427 | 13.3% | 370 | 13.9% |
| 3. Sek | 446 | 13.8% | 363 | 13.6% |
| in keiner Klasse* | 34 | 1.1% | 27 | 1.0% |

* z.B. Schulleitung ohne Unterrichtsverpflichtung

Tabelle 14. Aktueller Schul-Typ der befragten Sek-Lehrpersonen 2014 und 2016 (Mehrfachantworten möglich; Frage nur den Sek-Lehrpersonen gestellt).

| | 2014 (n=701) | | 2016 (n=573) | |
|---------------------|--------------|---------|--------------|---------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Sek A | 351 | 50.1% | 318 | 55.5% |
| Sek B | 429 | 61.2% | 342 | 59.7% |
| Sek C | 178 | 25.4% | 152 | 26.5% |
| gemischte Abteilung | 197 | 28.1% | 175 | 30.5% |

Tabelle 15. Rollen der befragten Lehrpersonen 2014 und 2016 (Mehrfachantworten möglich).

| | 2014 (n=3222) | | 2016 (n=2663) | |
|---------------------------------|---------------|---------|---------------|---------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| QUIMS-Beauftragte/-Beauftragter | 163 | 5.1% | 181 | 6.8% |
| Mitglied QUIMS-Team* | 530 | 16.4% | 485 | 18.2% |

* Steuergruppe für QUIMS-Angelegenheiten

Tabelle 16. Fächer, welche die Primar- und Sekundarlehrpersonen 2014 und 2016 unterrichten (Mehrfachantworten möglich).

| | 2014 (n=2413) | | 2016 (n=1991) | |
|--------------------------|---------------|---------|---------------|---------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Deutsch | 1749 | 72.5% | 1476 | 74.1% |
| Englisch | 870 | 36.1% | 779 | 39.1% |
| Französisch | 539 | 22.3% | 416 | 20.9% |
| Italienisch | 9 | 0.4% | 10 | 0.5% |
| Mathematik | 1585 | 65.7% | 1347 | 67.7% |
| Realien | 1308 | 54.2% | 1117 | 56.1% |
| Lebenskunde | 675 | 28.0% | 529 | 26.6% |
| Sport | 1052 | 43.6% | 899 | 45.2% |
| Handarbeit | 248 | 10.3% | 205 | 10.3% |
| Handwerkliches Gestalten | 390 | 16.2% | 297 | 14.9% |
| Haushaltskunde | 65 | 2.7% | 50 | 2.5% |
| Zeichnen | 1141 | 47.3% | 940 | 47.2% |
| Musik | 926 | 38.4% | 774 | 38.9% |
| Religion und Kultur | 755 | 31.3% | 761 | 38.2% |
| Projektunterricht | 305 | 12.6% | 222 | 11.2% |
| kein Fach | 58 | 2.4% | 48 | 2.4% |
| andere Fächer | 266 | 11.0% | 216 | 10.8% |

3.2 Schulleitungen

Tabelle 17. Geschlecht der befragten Schulleitungen 2014 und 2016.

| | 2014 | | 2016 | |
|---------------------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| weiblich | 75 | 52.1% | 60 | 55.0% |
| männlich | 67 | 46.5% | 48 | 44.0% |
| nicht beantwortet/Missing | 2 | 1.4% | 1 | 1.0% |
| TOTAL | 144 | 100.0% | 109 | 100.0% |

Tabelle 18. Dienstalter der befragten Schulleitungen (im Schuldienst inkl. Unterricht).

| | 2014 | | 2016 | |
|---------------------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| weniger als 5 Jahre | 8 | 5.6% | 10 | 9.2% |
| 5-10 Jahre | 8 | 5.6% | 9 | 8.3% |
| 11-20 Jahre | 41 | 28.5% | 16 | 14.7% |
| 21-30 Jahre | 47 | 32.6% | 35 | 32.1% |
| 31 Jahre und mehr | 34 | 23.6% | 30 | 27.5% |
| nicht beantwortet/Missing | 6 | 4.8% | 9 | 8.3% |
| TOTAL | 144 | 100.0% | 109 | 100.0% |

Tabelle 19. Beschäftigungsdauer an der momentanen Schule 2014 und 2016.

| | 2014 | | 2016 | |
|---------------------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| 0-2 Jahre | 26 | 18.1% | 24 | 22.0% |
| 3-5 Jahre | 26 | 18.1% | 15 | 13.8% |
| 6-10 Jahre | 22 | 15.3% | 19 | 17.4% |
| 11-20 Jahre | 35 | 24.3% | 23 | 21.1% |
| 21-30 Jahre | 23 | 16.0% | 20 | 18.3% |
| 31 Jahre und mehr | 11 | 7.6% | 7 | 6.4% |
| nicht beantwortet/Missing | 1 | 0.7% | 1 | 0.9% |
| TOTAL | 144 | 100.0% | 109 | 100.0% |

Tabelle 20. Unterrichtpensum der befragten Schulleitungen (ohne Leitungspensum).

| | 2014 | | 2016 | |
|---------------------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| unter 20% | 91 | 63.2% | 70 | 64.2% |
| 20-39% | 13 | 9.0% | 7 | 6.4% |
| 40-59% | 13 | 9.0% | 8 | 7.3% |
| 60-79% | 10 | 6.9% | 3 | 2.8% |
| 80% und mehr | 13 | 9.0% | 10 | 9.2% |
| nicht beantwortet/Missing | 4 | 2.8% | 11 | 10.1% |
| TOTAL | 144 | 100.0% | 109 | 100.0% |

Tabelle 21. Schulort der befragten Schulleitungen.

| | 2014 | | 2016 | |
|----------------------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Stadt Zürich | 59 | 41.0% | 43 | 39.4% |
| andere Stadt bzw. Gemeinde | 85 | 59.0% | 65 | 59.6% |
| nicht beantwortet/Missing | 0 | 0.0% | 1 | 0.9% |
| TOTAL | 144 | 100.0% | 109 | 100.0% |

Tabelle 22. Hauptfunktion der befragten Schulleitungen im Unterricht.

| | 2014 | | 2016 | |
|------------------------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Klassenlehrperson | 18 | 12.5% | 7 | 6.4% |
| Fachlehrperson | 25 | 17.4% | 14 | 12.8% |
| DaZ-Lehrperson | 4 | 2.8% | 0 | 0.0% |
| IF-Lehrperson/Heilpädagogik | 8 | 5.6% | 3 | 2.8% |
| Logopädin/Logopäde | 0 | 0.0% | 1 | 0.9% |
| HSK-Lehrperson | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| andere | 18 | 12.5% | 8 | 7.3% |
| keine Funktion im Unterricht | 61 | 42.4% | 66 | 60.6% |
| ISR-Lehrperson | 1 | 0.7% | 0 | 0.0% |
| nicht beantwortet/Missing | 9 | 6.3% | 10 | 9.2% |
| TOTAL | 144 | 100.0% | 109 | 100.0% |

Tabelle 23. Unterrichtsstufe der befragten Schulleitungen.

| | 2014 | | 2016 | |
|---------------------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Kindergarten | 10 | 6.9% | 2 | 1.8% |
| Unterstufe | 13 | 9.0% | 5 | 4.6% |
| Mittelstufe | 19 | 13.2% | 11 | 10.1% |
| Sekundarstufe | 27 | 18.8% | 14 | 12.8% |
| auf keiner Stufe | 75 | 52.1% | 76 | 69.7% |
| nicht beantwortet/Missing | 0 | 0.0% | 1 | 0.9% |
| TOTAL | 144 | 100.0% | 109 | 100.0% |

* z.B. Schulleitung ohne Unterrichtsverpflichtung

Tabelle 24. Sek-Typ, in dem die Schulleitungen momentan unterrichten (Mehrfachantworten möglich; Fragen nur Schulleitungen gestellt, die an Sekundarschulen unterrichten).

| | 2014 (n=27) | | 2016 (n=15) | |
|---------------------|-------------|---------|-------------|---------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Sek A | 10 | 37.0% | 4 | 26.7% |
| Sek B | 13 | 48.1% | 6 | 40.0% |
| Sek C | 3 | 11.1% | 2 | 13.3% |
| gemischte Abteilung | 8 | 29.6% | 6 | 40.0% |

Tabelle 25. Klassenstufen, in denen die befragten Schulleitungen unterrichten 2014 und 2016 (Mehrfachantworten möglich).

| | 2014 (n=144) | | 2016 (n=109) | |
|-------------------|--------------|---------|--------------|---------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Kindergarten | 11 | 7.6% | 2 | 1.8% |
| 1. Primarklasse | 8 | 5.6% | 0 | 0.0% |
| 2. Primarklasse | 13 | 9.0% | 2 | 1.8% |
| 3. Primarklasse | 6 | 4.2% | 3 | 2.8% |
| 4. Primarklasse | 13 | 9.0% | 4 | 3.7% |
| 5. Primarklasse | 11 | 7.6% | 2 | 1.8% |
| 6. Primarklasse | 13 | 9.0% | 8 | 7.3% |
| 1. Sek | 12 | 8.3% | 4 | 3.7% |
| 2. Sek | 8 | 5.6% | 5 | 4.6% |
| 3. Sek | 15 | 10.4% | 7 | 6.4% |
| in keiner Klasse* | 72 | 50.0% | 78 | 71.6% |

* z.B. Schulleitung ohne Unterrichtsverpflichtung

Tabelle 26. Fächer, welche die befragten Schulleitungen unterrichten 2014 und 2016 (Mehrfachantworten möglich; ohne Schulleitungen, die am Kindergarten unterrichten).

| | 2014 (N=134) | | 2016 (n=106) | |
|--------------------------|--------------|---------|--------------|---------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Deutsch | 29 | 21.6% | 10 | 9.4% |
| Englisch | 13 | 9.7% | 7 | 6.6% |
| Französisch | 14 | 10.4% | 7 | 6.6% |
| Italienisch | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Mathematik | 33 | 24.6% | 16 | 15.1% |
| Realien | 15 | 11.2% | 7 | 6.6% |
| Lebenskunde | 11 | 8.2% | 3 | 2.8% |
| Sport | 19 | 14.2% | 7 | 6.6% |
| Handarbeit | 6 | 4.5% | 4 | 3.8% |
| Handwerkliches Gestalten | 2 | 1.5% | 0 | 0.0% |
| Haushaltskunde | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| Zeichnen | 7 | 5.2% | 7 | 6.6% |
| Musik | 10 | 7.5% | 4 | 3.8% |
| Religion und Kultur | 5 | 3.7% | 3 | 2.8% |
| Projektunterricht | 6 | 4.5% | 1 | 0.9% |
| kein Fach | 71 | 53.0% | 76 | 71.7% |
| andere Fächer | 7 | 5.2% | 4 | 3.8% |

Tabelle 27. Schulleitungen, die an ihrer Schule auch einen Kindergarten führen 2014 und 2016.

| Umfasst die Schule auch Kindergärten? | 2014 | | 2016 | |
|---------------------------------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Ja | 105 | 72.9% | 76 | 69.7% |
| Nein | 27 | 18.8% | 23 | 21.1% |
| nicht beantwortet/Missing | 12 | 8.3% | 10 | 9.2% |
| TOTAL | 144 | 100.0% | 109 | 100.0% |

Tabelle 28. Anzahl Lehrpersonen, die an der Schule unterrichten 2014 und 2016.

| Wie viele Lehrpersonen (inkl. Fachpersonen für DaZ, Heilpädagogik usw.) unterrichten ungefähr auf den verschiedenen Stufen Ihrer Schule? | 2014 | | | 2016 | | |
|--|------|-------|-------|------|-------|-------|
| | n | M | SD | n | M | SD |
| Kindergarten | 109 | 10.00 | 4.98 | 79 | 9.89 | 4.40 |
| Unterstufe | 105 | 14.60 | 7.01 | 79 | 14.41 | 5.75 |
| Mittelstufe | 103 | 13.16 | 7.04 | 78 | 12.86 | 6.89 |
| Sekundarstufe | 75 | 17.76 | 16.85 | 51 | 16.78 | 17.05 |
| Hortnerinnen und Hortner | 113 | 5.98 | 6.11 | 88 | 6.97 | 7.76 |

Tabelle 29. Rollen der befragten Schulleitungen 2014 und 2016 (Mehrfachantworten möglich).

| | 2014 (n=144) | | 2016 (n=109) | |
|---------------------------------|--------------|---------|--------------|---------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| QUIMS-Beauftragte/-Beauftragter | 23 | 16.0% | 19 | 17.4% |
| Mitglied QUIMS-Team | 89 | 61.8% | 57 | 52.3% |

* Steuergruppe für QUIMS-Angelegenheiten

Tabelle 30. Anzahl Schulklassen pro Schule 2014 und 2016

| Wie viele Klassen werden an Ihrer Schule auf den verschiedenen Stufen unterrichtet? | 2014 | | | 2016 | | |
|---|------|------|------|------|------|------|
| | n | M | SD | n | M | SD |
| Kindergarten | 112 | 4.81 | 2.32 | 81 | 4.90 | 2.04 |
| Unterstufe | 109 | 6.24 | 2.80 | 81 | 6.23 | 2.31 |
| Mittelstufe | 107 | 5.89 | 2.83 | 79 | 6.00 | 2.76 |
| Sekundarstufe | 84 | 7.36 | 7.78 | 60 | 6.92 | 8.39 |

3.3 Eltern

Tabelle 31. Person, die den Fragebogen ausgefüllt hat 2014 und 2016.

| | 2014 | | 2016 | |
|----------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Mutter und Vater gemeinsam | 553 | 26.6% | 481 | 25.1% |
| Mutter | 1080 | 51.9% | 1069 | 55.7% |
| Vater | 251 | 12.1% | 250 | 13.0% |
| andere Person(en) | 25 | 1.2% | 21 | 1.1% |
| nicht beantwortet/Missing | 173 | 8.3% | 99 | 5.2% |
| TOTAL | 2082 | 100.0% | 1920 | 100.0% |

Tabelle 32. Geschlecht des Kindes, für das der Fragebogen ausgefüllt wurde, 2014 und 2016.

| | 2014 | | 2016 | |
|---------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| weiblich | 903 | 43.4% | 891 | 46.4% |
| männlich | 1004 | 48.2% | 923 | 48.1% |
| nicht beantwortet/Missing | 175 | 8.4% | 106 | 5.5% |
| TOTAL | 2082 | 100.0% | 1920 | 100.0% |

Tabelle 33. Alter des Kindes, für das der Fragebogen ausgefüllt wurde 2014 und 2016.

| | 2014 | | 2016 | |
|---------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| 4 Jahre | 264 | 12.7% | 385 | 20.1% |
| 5 Jahre | 959 | 46.1% | 880 | 45.8% |
| 6 Jahre | 627 | 30.1% | 539 | 28.1% |
| 7 Jahre | 53 | 2.5% | 8 | 0.4% |
| 8 Jahre | 3 | 0.1% | 6 | 0.3% |
| nicht beantwortet/Missing | 176 | 8.5% | 102 | 5.3% |
| TOTAL | 2082 | 100.0% | 1920 | 100.0% |

Tabelle 34. Ältere Geschwister des Kindes, für das der Fragebogen ausgefüllt wurde 2014 und 2016.

| Ältere Geschwister? | 2014 | | 2016 | |
|---------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Ja | 877 | 42.1% | 769 | 40.1% |
| Nein | 1010 | 48.5% | 1028 | 53.5% |
| nicht beantwortet/Missing | 195 | 9.4% | 123 | 6.4% |
| TOTAL | 2082 | 100.0% | 1920 | 100.0% |

Tabelle 35. Anzahl Kinder der Eltern 2104 und 2016.

| | 2014 | | | 2016 | | |
|-----------------------------|------|------|-----|------|------|-----|
| | n | M | SD | n | M | SD |
| Wie viele Kinder haben Sie? | 1886 | 2.07 | .76 | 1803 | 2.04 | .83 |

Tabelle 36. Aufenthaltsdauer in der Schweiz 2014 und 2016.

| | 2014 | | | | 2016 | | | |
|-----------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | Mutter | | Vater | | Mutter | | Vater | |
| | absolut | relativ | absolut | relativ | absolut | relativ | absolut | relativ |
| seit der Geburt | 819 | 39.3% | 751 | 36.1% | 837 | 43.6% | 761 | 39.6% |
| seit mehr al 20 Jahren | 217 | 10.4% | 291 | 14.0% | 167 | 8.7% | 231 | 12.0% |
| seit 16-20 Jahren | 109 | 5.2% | 128 | 6.1% | 106 | 5.5% | 122 | 6.4% |
| seit 11-15 Jahren | 250 | 12.0% | 196 | 9.4% | 187 | 9.7% | 179 | 9.3% |
| seit 5-10 Jahren | 313 | 15.0% | 197 | 9.5% | 346 | 18.0% | 223 | 11.6% |
| seit 1-4 Jahren | 115 | 5.5% | 85 | 4.1% | 106 | 5.5% | 85 | 4.4% |
| seit weniger als einem Jahr | 27 | 1.3% | 16 | 0.8% | 18 | 0.9% | 11 | 0.6% |
| nicht beantwortet/ Missing | 232 | 11.1% | 418 | 20.1% | 153 | 8.0% | 308 | 16.0% |
| TOTAL | 2082 | 100.0% | 2082 | 100.0% | 1920 | 100.0% | 1920 | 100.0% |

Tabelle 37. Höchster Schulabschluss der Eltern 2014 und 2016.

| | 2014 | | | | 2016 | | | |
|--|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | Mutter | | Vater | | Mutter | | Vater | |
| | absolut | relativ | absolut | relativ | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Universität, Hochschule, Fachhochschule, Höhere Berufsausbildung | 667 | 32.0% | 727 | 34.9% | 759 | 39.5% | 799 | 41.6% |
| Berufslehre, Berufsausbildung, Matura | 875 | 42.0% | 662 | 31.8% | 785 | 40.9% | 585 | 30.5% |
| Obligatorische Schule | 263 | 12.6% | 214 | 10.3% | 180 | 9.4% | 177 | 9.2% |
| keine | 38 | 1.8% | 31 | 1.5% | 31 | 1.6% | 31 | 1.6% |
| nicht beantwortet/ Missing | 239 | 11.5% | 448 | 21.5% | 165 | 8.6% | 328 | 17.4% |
| TOTAL | 2082 | 100.0% | 2082 | 100.0% | 1920 | 100.0% | 1920 | 100.0% |

Tabelle 38. Im Elternhaus gesprochene Sprache 2014 und 2016.

| | 2014 | | 2016 | |
|---------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Schweizerdeutsch | 852 | 40.9% | 826 | 43.0% |
| Hochdeutsch | 98 | 4.7% | 116 | 6.0% |
| Englisch | 57 | 2.7% | 50 | 2.6% |
| Französisch | 36 | 1.7% | 33 | 1.7% |
| Italienisch | 89 | 4.3% | 118 | 6.1% |
| Portugiesisch | 114 | 5.5% | 61 | 3.2% |
| Albanisch | 147 | 7.1% | 108 | 5.6% |
| Serbisch | 70 | 3.4% | 47 | 2.4% |
| Kroatisch | 25 | 1.2% | 17 | .9% |
| Bosnisch | 15 | 0.7% | 19 | 1.0% |
| Spanisch | 60 | 2.9% | 47 | 2.4% |
| Türkisch | 66 | 3.2% | 68 | 3.5% |
| Arabisch | 35 | 1.7% | 31 | 1.6% |
| andere Sprache | 221 | 10.6% | 256 | 13.3% |
| nicht beantwortet/Missing | 197 | 9.5% | 123 | 6.4% |
| TOTAL | 2082 | 100.0% | 1920 | 100.0% |

Tabelle 39. Kindergartenjahr des Kindes, für das der Fragebogen ausgefüllt wurde 2014 und 2016.

| | 2014 | | 2016 | |
|---------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| 1. Kindergartenjahr | 1083 | 52.0% | 915 | 47.7% |
| 2. Kindergartenjahr | 821 | 39.4% | 896 | 46.7% |
| 3. Kindergartenjahr | 39 | 1.9% | 23 | 1.2% |
| nicht beantwortet/Missing | 139 | 6.7% | 86 | 4.5% |
| TOTAL | 2082 | 100.0% | 1920 | 100.0% |

Tabelle 40. Besucht das Kind, für das den Fragebogen ausgefüllt wurde, den DaZ-Unterricht?

| Besucht das Kind den DaZ-Unterricht? | 2014 | | 2016 | |
|--------------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Ja | 640 | 30.7% | 597 | 34.1% |
| Nein | 1221 | 58.6% | 1184 | 61.7% |
| nicht beantwortet/Missing | 221 | 10.6% | 139 | 7.2% |
| TOTAL | 2082 | 100.0% | 1920 | 100.0% |

Tabelle 41. Mitgliedschaft der Eltern im Elternrat 2014 und 2016.

| Sind Sie Mitglied im Elternrat der Schule Ihres Kindes? | 2014 | | 2016 | |
|---|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Ja | 317 | 15.2% | 315 | 16.4% |
| Nein | 1578 | 75.8% | 1493 | 77.8% |
| nicht beantwortet/Missing | 187 | 9.0% | 112 | 5.8% |
| TOTAL | 2082 | 100.0% | 1920 | 100.0% |

Tabelle 42. Gebiet, in dem der Kindergarten des Kindes liegt, 2014 und 2016.

| | 2014 | | 2016 | |
|----------------------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Stadt Zürich | 613 | 29.5% | 586 | 30.5% |
| andere Stadt bzw. Gemeinde | 1300 | 62.4% | 1220 | 63.5% |
| nicht beantwortet/Missing | 169 | 8.1% | 114 | 5.9% |
| TOTAL | 2082 | 100.0% | 1920 | 100.0% |

4 Skalendokumentation Online-Befragung

4.1 Übersicht über die erhobenen Skalen

Tabelle 43. Skalenübersicht zur Stufenzielerreichung «Schreiben» basierend auf Angaben der Lehrpersonen.

| Skala (Anz. Items) | Macht eine Aussage... | 2014 | | | 2016 | | | d | p |
|---|--|------|-----|-------|------|-----|-------|------|-------|
| | | M | SD | Alpha | M | SD | Alpha | | |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» im Kindergarten (5) | wie hoch der Anteil der Schülerinnen und Schüler ist, der gemäss Einschätzung der betreffenden Lehrpersonen die Stufenziele des Kindergartens im Bereich «Schreiben» erreichen. | 2.25 | .69 | .76 | 2.23 | .64 | .72 | -.03 | n.s. |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Primarschule (4) | wie hoch der Anteil der Schülerinnen und Schüler ist, der gemäss Einschätzung der betreffenden Lehrpersonen die Stufenziele der Primarschule im Bereich «Schreiben» erreichen. | 1.95 | .70 | .82 | 2.06 | .69 | .82 | .16 | <.001 |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Sekundarschule (4) | wie hoch der Anteil der Schülerinnen und Schüler ist, der gemäss Einschätzung der betreffenden Lehrpersonen die Stufenziele der Sekundarschule im Bereich «Schreiben» erreichen. | 1.82 | .66 | .84 | 1.92 | .70 | .87 | .15 | n.s. |

Antwortformat: 1=ca. ¼ der SuS; 2=ca. ½ der SuS; 3=ca. ¾ der SuS; 4=alle SuS

* p<.05; ** p<.01; *** p<.001; n.s. nicht signifikant

Tabelle 44. Skala «Häufigkeit von Elternbildungsveranstaltungen» aus Sicht von Eltern und Lehrpersonen.

| Skala (Anz. Items) | Macht eine Aussage... | 2014 | | | 2016 | | | d | p |
|--|---|------|-----|-------|------|-----|-------|------|------|
| | | M | SD | Alpha | M | SD | Alpha | | |
| Häufigkeit von Elternbildungsveranstaltungen auf der Kindergartenstufe(3) – Sicht Eltern | wie häufig Eltern jährlich an Elternbildungsveranstaltungen zu Erziehungsfragen, Lernfragen und Sprachförderung teilnehmen. | 0.66 | .93 | .87 | 0.63 | .86 | .87 | -.03 | n.s. |
| Häufigkeit von Elternbildungsveranstaltungen (3) – Sicht Kindergartenlehrpersonen | wie häufig die Schule gemäss Aussagen der Kindergartenlehrpersonen Elternbildungsveranstaltungen anbietet. | 1.18 | .91 | .88 | 1.18 | .96 | .87 | .00 | n.s. |

Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal

* p<.05; ** p<.01; *** p<.001; n.s. nicht signifikant

Tabelle 45. Skalenübersicht zum Schreiben (allgemein) basierend auf Angaben der Lehrpersonen.

| Skala (Anz. Items) | Macht eine Aussage... | 2014 | | | 2016 | | | d | p |
|---|---|------|------|-------|------|------|-------|------|------|
| | | M | SD | Alpha | M | SD | Alpha | | |
| Vermittlung von Schreibstrategien (8) | wie intensiv und vielfältig die Lehrpersonen in ihrem Unterricht gemäss eigenen Angaben Schreibstrategien vermitteln. | 4.15 | .94 | .90 | 4.31 | .90 | .91 | .17 | *** |
| Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung (3) | wie stark die Lehrpersonen Schreibförderung als gemeinsame Aufgabe des ganzen Teams verstehen, sich diesbezüglich über die Schulstufen hinweg koordinieren und aus einem gemeinsamen Verständnis der Schreibförderung heraus agieren. | 3.96 | 1.11 | .85 | 4.51 | .90 | .81 | .54 | *** |
| Schreibend Lernen (4) | wie häufig Lehrpersonen in ihrem Fachunterricht Schreibenanlässe schaffen, die darauf zielen, einen Fachinhalt oder das eigene Lernen besser zu verstehen (Sachthemen schreibend verarbeiten, Notizen machen, Gelesenes zusammenfassen, Lernjournale/Portfolios führen). | 4.07 | .91 | .70 | 4.06 | .91 | .69 | -.01 | n.s. |
| Einfache Schreibenanlässe (3) | wie häufig Lehrpersonen einfache Schreibenanlässe initiieren (abschreiben, Arbeitsblätter lösen, Kurzantworten aufschreiben). | 4.46 | .86 | .68 | 4.38 | .84 | .61 | -.09 | ** |
| Komplexe Schreibenanlässe (5) | wie häufig Lehrpersonen ihren Schülerinnen und Schülern komplexe, kognitiv herausfordernde, umfassendere Schreibenanlässe bieten (z.B. umfangreichere Texte mit persönlichem Bezug schreiben, Texte zu einem bestimmten Thema oder mit einem bestimmten Vorgehen verfassen, freies Schreiben usw.). | 3.91 | 1.07 | .85 | 3.94 | 1.02 | .82 | .03 | n.s. |
| Anpassung des Schreibsettings durch Reduktion der Anforderungen (6) | inwiefern Lehrpersonen das Schreibsetting durch eine Reduktion der Anforderungen an Kinder mit geringen Schreibkompetenzen anpassen (kürzere Texte, einfachere/individuelle Ziele, Hilfestellungen). | 4.10 | .93 | .81 | 4.14 | .89 | .80 | .14 | *** |
| Anpassung des Schreibsettings durch Veränderung des Zugangs (3) | inwiefern Lehrpersonen das Schreibsetting durch einen veränderten Zugang an Kinder mit geringen Schreibkompetenzen anpassen (Vor- oder Nachbereitung durch DaZ-Lehrperson, Texte mit Perspektivenwechsel). | 3.09 | 1.26 | .76 | 3.30 | 1.22 | .74 | .17 | *** |
| Diagnostik und formative Beurteilung der Schreibkompetenzen (6) | wieviel Gewicht die Lehrpersonen auf die Erfassung (zuschauen beim Schreiben) und formative Beurteilung von Schreibkompetenzen legen (z.B. Beratung, mündliche Feedbacks, individuelle Rückmeldungen). | 4.11 | .91 | .83 | 4.22 | .85 | .82 | .12 | *** |
| Summative Beurteilung von Schreibprozessen (4) | wieviel Gewicht die Lehrpersonen auf die summative Beurteilung der Schreibkompetenzen mittels Noten, Beurteilungsrastern, schriftlichen Feedbacks und Markierung aller Fehler legen. | 3.46 | .95 | .65 | 3.48 | .92 | .64 | .02 | n.s. |
| Vielfältige Gestaltung von Schreibenanlässen (5) | wie vielfältig, attraktiv, situativ und variantenreich die Lehrperson gemäss eigenen Angaben Schreibenanlässe gestaltet. | 3.80 | .89 | .78 | 3.90 | .85 | .78 | .11 | *** |
| Peer-Feedback (8) | wie häufig und wie vielfältig die Lehrpersonen Peer-Feedback im Zusammenhang mit dem Schreiben einsetzen. | 3.32 | .99 | .90 | 3.54 | .97 | .89 | .22 | *** |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

* p<.05; ** p<.01; *** p<.001; n.s. nicht signifikant

Tabelle 46. Skalenübersicht zur frühen Sprachförderung und zum Elterneinbezug im Kindergarten gemäss Angaben der Kindergartenlehrpersonen.

| Skala (Anz. Items) | Macht eine Aussage... | 2014 | | | 2016 | | | d | p |
|--|--|------|------|-------|------|------|-------|------|-------|
| | | M | SD | Alpha | M | SD | Alpha | | |
| Gemeinsames Verständnis von Sprachförderung im Kindergarten (4) | inwiefern die Kindergartenlehrpersonen ein gemeinsames Verständnis von Sprachförderung gefunden haben und diese als gemeinsame Aufgabe verstehen | 4.10 | .87 | .74 | 4.39 | .78 | .67 | .35 | <.001 |
| Sprachförderung im Gespräch (3) | inwiefern die Kindergartenlehrpersonen alltägliche Gespräche im Kindergarten für die Sprachförderung nutzt. | 4.92 | .72 | .80 | 4.96 | .73 | .81 | .06 | n.s. |
| Sprachförderung bei mündlichen Texten (4) | wie gezielt Kindergartenlehrpersonen die Produktion «mündlicher Texte» zur Sprachförderung nutzen. | 5.11 | .68 | .81 | 5.14 | .64 | .78 | .05 | n.s. |
| Selbsteinschätzung der Kompetenzen der Kindergartenlehrpersonen bez. Sprachförderung (3) | wie Kindergartenlehrpersonen ihre eigenen Kompetenzen bezüglich Sprachförderung einschätzen. | 4.87 | .72 | .77 | 4.93 | .67 | .75 | .09 | n.s. |
| Sprachförderung mit Hilfsmitteln (4) | wie intensiv Kindergartenlehrpersonen Hilfsmittel wie Bilderbücher, Geschichten, Verse, Abzählreime, Lieder, Bilder, Gesten oder Gegenstände zur Sprachförderung einsetzen | 5.25 | .62 | .67 | 5.21 | .63 | .67 | -.06 | n.s. |
| Systematische Sprachförderung im Unterricht (3) | wie systematisch Kindergartenlehrpersonen die Sprachförderung gestalten, indem sie auf eine hohe Sprechzeit achten, Möglichkeiten für Schreib- und Leseerfahrungen schaffen und Unterstützung beim Zuhören anbieten. | 4.72 | .74 | .63 | 4.83 | .72 | .67 | .15 | <.01 |
| Sprachförderung unter Einbezug Dritter (3) | wie intensiv Kindergartenlehrpersonen Drittpersonen wie DaZ-Lehrpersonen oder Eltern in die Sprachförderung einbeziehen. | 4.39 | 1.07 | .66 | 4.52 | 1.02 | .65 | .12 | <.05 |
| Fragen der Eltern zum Schulsystem (3) | wie häufig Eltern den Kindergartenlehrpersonen Fragen zum Schulsystem stellen. | 3.64 | 1.05 | .77 | 3.73 | 1.02 | .76 | .09 | n.s. |
| Fragen der Eltern zu ihrem Kind (3) | wie häufig Eltern den Kindergartenlehrpersonen Fragen zu ihrem Kind stellen. | 4.17 | .86 | .68 | 4.23 | .90 | .71 | .07 | n.s. |
| Hinweise zur Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim (9) | wie häufig und wie vielfältig Kindergartenlehrpersonen die Eltern darauf hinweisen, wie sie ihre Kinder daheim fördern können. | 5.07 | .62 | .84 | 5.14 | .60 | .85 | .11 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
 * p<.05; ** p<.01; *** p<.001; n.s. nicht signifikant

Tabelle 47. Übersicht über Skalen, die bei den Eltern von Kindergartenkindern erhoben wurden.

| Skala (Anz. Items) | Macht eine Aussage... | 2014 | | | 2016 | | | d | p |
|--|--|------|------|-------|------|------|-------|------|-------|
| | | M | SD | Alpha | M | SD | Alpha | | |
| Qualität der Elterninformation (3) | inwiefern sich die Eltern über das Zürcher Schulsystem bzw. ihre Rechte und Pflichten informiert fühlen und ob bei Bedarf DolmetscherInnen beigezogen werden, um die Informationen verständlich zu vermitteln. | 4.17 | 1.18 | .60 | 4.11 | 1.21 | .64 | -.05 | n.s. |
| Menge der Elterninformation (6) | ob die Eltern von verschiedenen Bezugsgruppen (Kindergarten- bzw. Primarlehrpersonen, Schulleitung, Elternrat usw.) ausreichende Informationen über das Zürcher Schulsystem erhalten haben. | 3.81 | 1.22 | .81 | 3.78 | 1.21 | .83 | -.02 | n.s. |
| Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim (9) | wie intensiv und vielfältig die Eltern ihre Kinder daheim fördern. | 5.08 | .60 | .78 | 5.10 | .65 | .80 | .03 | n.s. |
| Qualität der Elterngespräche im Kindergarten (4) | wie die Eltern die Qualität von Elterngesprächen im Kindergarten einschätzen - insbesondere bezüglich sprachlich gelungener Verständigung, Atmosphäre und Einbringen von Elternanliegen. | 5.35 | .68 | .72 | 5.34 | .67 | .72 | -.01 | n.s. |
| Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem (3) | wie häufig Eltern den Kindergartenlehrpersonen Fragen zum Schulsystem stellen. | 3.43 | 1.47 | .88 | 3.11 | 1.48 | .91 | -.22 | <.001 |
| Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind (3) | wie häufig Eltern den Kindergartenlehrpersonen Fragen zu ihrem Kind stellen. | 3.31 | 1.43 | .83 | 3.08 | 1.46 | .85 | -.16 | <.001 |
| Zusammenarbeit zwischen Kindergartenlehrperson und Eltern (7) | wie die Eltern die Zusammenarbeit zwischen Kindergarten-Lehrpersonen und Eltern einschätzen. | 4.85 | .86 | .85 | 4.81 | .87 | .86 | -.05 | n.s. |
| Häufigkeit von Anlässen für Kindergarteneltern ¹ (3) | wie häufig Eltern zu Elternbesuchstagen, Elternabenden, Festen oder anderen Anlässen für Eltern in den Kindergarten eingeladen wurden. | 1.75 | .80 | .76 | 1.79 | .77 | .71 | .05 | n.s. |
| Häufigkeit der Teilnahme an Elternbildungsveranstaltungen ¹ (3) | wie häufig Eltern jährlich an Elternbildungsveranstaltungen zu Erziehungsfragen, Lernfragen und Sprachförderung teilnehmen. | 0.66 | .93 | .87 | 0.63 | .86 | .87 | -.03 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

¹ Besonderes Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal

* p<.05; ** p<.01; *** p<.001; n.s. nicht signifikant

Tabelle 48. Übersicht über Skalen, die bei den Schulleitungen erhoben wurden.

| Skala (Anz. Items) | Macht eine Aussage... | 2014 | | | 2016 | | | d | p |
|---|--|------|------|-------|------|-----|-------|------|-------|
| | | M | SD | Alpha | M | SD | Alpha | | |
| Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung (3) | wie stark die Lehrpersonen Schreibförderung als gemeinsame Aufgabe des ganzen Teams verstehen, sich diesbezüglich über die Schulstufen hinweg koordinieren und aus einem gemeinsamen Verständnis der Schreibförderung heraus agieren. | 3.61 | 1.05 | .77 | 4.62 | .88 | .76 | 1.04 | <.001 |
| Förderung der Schreibförderung (5) | wie intensiv eine Schule die Schreibförderung unterstützt. | 3.68 | 1.10 | .76 | 5.19 | .69 | .63 | 1.64 | <.001 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

* p<.05; ** p<.01; *** p<.001; n.s. nicht signifikant

Skalen der Schulleitungen, die den Unterricht betreffen, werden nicht dargestellt und interpretiert. Im Jahr 2016 war der Rücklauf bei Schulleitungen, die noch im Unterricht tätig waren, so gering, dass keine verlässlichen Aussagen zu diesem Bereich möglich sind. Der Vollständigkeit halber werden diese Skalen jedoch unter Kap. 4.4 vorgestellt.

Tabelle 49. Korrelationsmatrix zu den Schreib-Skalen der Lehrpersonen (2014).

| | Vermittlung von Schreibstrategien | Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung | einfache Schreibanlässe | schreibend lernen | komplexe Schreibanlässe | Anpassung des Schreibsettings durch Reduktion der Anforderungen | Anpassung des Schreibsettings durch Veränderung des Zugangs | Diagnostik und formative Beurteilung der Schreibkompetenzen | Summative Beurteilung der Schreibkompetenzen | vielfältige Gestaltung von Schreibanlässen | Peer-Feedback |
|---|-----------------------------------|---|-------------------------|-------------------|-------------------------|---|---|---|--|--|----------------|
| Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung | .12*** 2064 | | | | | | | | | | |
| einfache Schreibanlässe | .29*** 2132 | .08*** 2078 | | | | | | | | | |
| schreibend lernen | .47*** 2124 | .08** 2068 | .34*** 2162 | | | | | | | | |
| komplexe Schreibanlässe | .61*** 2113 | .01 2046 | .25*** 2137 | .46*** 2137 | | | | | | | |
| Anpassung des Schreibsettings durch Reduktion der Anforderungen | .49*** 2062 | .09*** 2004 | .15*** 2077 | .18*** 2069 | .41*** 2057 | | | | | | |
| Anpassung des Schreibsettings durch Veränderung des Zugangs | .36*** 1973 | .12*** 1919 | .15*** 1985 | .27*** 1980 | .37*** 1972 | .42*** 1988 | | | | | |
| Diagnostik und formative Beurteilung der Schreibkompetenzen | .64*** 2106 | .08*** 2046 | .21*** 2125 | .29*** 2114 | .57*** 2101 | .65*** 2077 | .36*** 1987 | | | | |
| Summative Beurteilung der Schreibkompetenzen | .50*** 2087 | -.01 2022 | .28*** 2099 | .35*** 2092 | .43*** 2082 | .26*** 2067 | .31*** 1983 | .43*** 2104 | | | |
| vielfältige Gestaltung von Schreibanlässen | .65*** 2124 | .08*** 2064 | .25*** 2148 | .54*** 2142 | .68*** 2126 | .44*** 2071 | .39*** 1981 | .57*** 2114 | .43*** 2094 | | |
| Peer-Feedback | .62*** 2092 | .07** 2025 | .17*** 2108 | .43*** 2104 | .63*** 2091 | .39*** 2051 | .42*** 1966 | .56*** 2092 | .50*** 2078 | .70*** 2104 | |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung "Schreiben" in der Primarschule | .29** 1217 | .12*** 1216 | .08** 1215 | .31*** 1211 | .33*** 1209 | -.02 1201 | .10*** 1153 | .14*** 1207 | .22*** 1202 | .33*** 1209 | .35*** 1201 |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung "Schreiben" in der Sekundarschule | .26*** 344 | .12* 337 | -.02 342 | .28*** 342 | .25*** 342 | -.15* 329 | -.07 317 | .12* 336 | .16* 336 | .30*** 341 | .19*** 336 |

* p<.05; ** p<.01; *** p<.001; n.s. nicht signifikant
Pearsons r sowie n

Tabelle 50. Korrelationsmatrix zu den Schreib-Skalen der Lehrpersonen (2016).

| | Vermittlung von Schreibstrategien | Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung | einfache Schreibanelasse | schreibend lernen | komplexe Schreibanelasse | Anpassung des Schreibsettings durch Reduktion der Anforderungen | Anpassung des Schreibsettings durch Veränderung des Zugangs | Diagnostik und formative Beurteilung der Schreibkompetenzen | Summative Beurteilung der Schreibkompetenzen | vielfältige Gestaltung von Schreibanelassen | Peer-Feedback |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------|-------------------|--------------------------|---|---|---|--|---|---------------|
| Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung | .13*** 1706 | | | | | | | | | | |
| einfache Schreibanelasse | .27*** 1720 | .03 1703 | | | | | | | | | |
| schreibend lernen | .43*** 1712 | .10*** 1691 | .36*** 1736 | | | | | | | | |
| komplexe Schreibanelasse | .59*** 1705 | .07** 1680 | .27*** 1725 | .43*** 1720 | | | | | | | |
| Anpassung des Schreibsettings durch Reduktion der Anforderungen | .47*** 1612 | .16*** 1592 | .19*** 1621 | .20*** 1614 | .41*** 1613 | | | | | | |
| Anpassung des Schreibsettings durch Veränderung des Zugangs | .39*** 1560 | .10*** 1536 | .18*** 1570 | .26*** 1564 | .38*** 1564 | .47*** 1570 | | | | | |
| Diagnostik und formative Beurteilung der Schreibkompetenzen | .61*** 1672 | .11*** 1647 | .25*** 1680 | .29*** 1675 | .57*** 1672 | .60*** 1622 | .38*** 1570 | | | | |
| Summative Beurteilung der Schreibkompetenzen | .45*** 1654 | .00 1626 | .32*** 1662 | .40*** 1658 | .45*** 1656 | .24*** 1610 | .32*** 1564 | .44*** 1668 | | | |
| vielfältige Gestaltung von Schreibanelassen | .64*** 1698 | .11*** 1676 | .28*** 1714 | .54*** 1707 | .66*** 1707 | .45*** 1615 | .41*** 1568 | .60*** 1671 | .45*** 1655 | | |
| Peer-Feedback | .59*** 1668 | .10*** 1644 | .22*** 1680 | .45*** 1673 | .62** 1672 | .40*** 1603 | .41*** 1558 | .56*** 1661 | .48*** 1645 | .69*** 1673 | |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung "Schreiben" in der Primarschule | .32*** 957 | .13*** 966 | .02 953 | .28*** 948 | .26*** 951 | .00 920 | .06 899 | .15*** 937 | .17*** 929 | .29*** 948 | .26*** 936 |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung "Schreiben" in der Sekundarschule | .33*** 277 | .15* 279 | .13* 272 | .30*** 272 | .34*** 272 | -0.13* 255 | .12 246 | .27*** 268 | .29*** 266 | .37*** 271 | .40*** 269 |

* p<.05; ** p<.01; *** p<.001; n.s. nicht signifikant
Pearsons r sowie n

Tabelle 51. Korrelationsmatrix zu den Kindergartenlehrpersonen-Skalen (2014).

| | Gemeinsames Verständnis von Sprachförderung im Kindergarten | Sprachförderung im Gespräch (im Kindergarten) | Sprachförderung bei mündlichen Texten (im Kindergarten) | Selbsteinschätzung der Kompetenzen der Kindergartenlehrperson bezüglich Sprachförderung | Sprachförderung mit Hilfsmitteln (im Kindergarten) | Sprachförderung im Unterricht unter Einbezug Dritter | Systematische Sprachförderung im Unterricht | Fragen der Eltern zum Schulsystem | Fragen der Eltern zu ihrem Kind | Häufigkeit von Elternbildungsveranstaltungen |
|---|---|---|---|---|--|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| Sprachförderung im Gespräch (im Kindergarten) | .25*** 629 | | | | | | | | | |
| Sprachförderung bei mündlichen Texten (im Kindergarten) | .30*** 630 | .64*** 644 | | | | | | | | |
| Selbsteinschätzung der Kompetenzen der Kindergartenlehrperson bezüglich Sprachförderung | .29*** 626 | .52*** 636 | .56*** 637 | | | | | | | |
| Sprachförderung mit Hilfsmitteln (im Kindergarten) | .19*** 627 | .30*** 637 | .36*** 638 | .45*** 640 | | | | | | |
| Sprachförderung im Unterricht unter Einbezug Dritter | .34*** 622 | .34*** 632 | .37*** 633 | .46*** 635 | .40*** 636 | | | | | |
| systematische Sprachförderung im Unterricht | .30*** 627 | .53*** 637 | .52*** 638 | .61*** 640 | .44*** 641 | .38*** 636 | | | | |
| Fragen der Eltern zum Schulsystem | .21*** 596 | .21*** 605 | .16*** 606 | .17*** 607 | .23*** 608 | .31*** 605 | .23*** 608 | | | |
| Fragen der Eltern zu ihrem Kind | .23*** 621 | .29*** 629 | .25*** 630 | .29*** 631 | .21*** 632 | .33*** 628 | .29*** 632 | .51*** 609 | | |
| Häufigkeit von Elternbildungsveranstaltungen | .24** 350 | .04 352 | .05 352 | .06 352 | -.01 352 | .14* 351 | .12* 352 | .020 345 | .11* 351 | |
| Hinweise zur Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | .25*** 616 | .36*** 626 | .41*** 627 | .38*** 627 | .41*** 628 | .35*** 624 | .40*** 628 | .25*** 601 | .33*** 625 | .10 351 |

* p<.05; ** p<.01; *** p<.001; n.s. nicht signifikant
Pearsons r sowie n

Tabelle 52. Korrelationsmatrix zu den Kindergartenlehrpersonen-Skalen (2016).

| | Gemeinsames Verständnis von Sprachförderung im Kindergarten | Sprachförderung im Gespräch (im Kindergarten) | Sprachförderung bei mündlichen Texten (im Kindergarten) | Selbsteinschätzung der Kompetenzen der Kindergartenlehrperson bezüglich Sprachförderung | Sprachförderung mit Hilfsmitteln (im Kindergarten) | Sprachförderung im Unterricht unter Einbezug Dritter | Systematische Sprachförderung im Unterricht | Fragen der Eltern zum Schulsystem | Fragen der Eltern zu ihrem Kind | Häufigkeit von Elternbildungsveranstaltungen |
|---|---|---|---|---|--|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| Sprachförderung im Gespräch (im Kindergarten) | .21*** 553 | | | | | | | | | |
| Sprachförderung bei mündlichen Texten (im Kindergarten) | .23*** 555 | .63*** 564 | | | | | | | | |
| Selbsteinschätzung der Kompetenzen der Kindergartenlehrperson bezüglich Sprachförderung | .29*** 554 | .55*** 561 | .57*** 563 | | | | | | | |
| Sprachförderung mit Hilfsmitteln (im Kindergarten) | .20*** 557 | .30*** 563 | .42*** 565 | .41*** 566 | | | | | | |
| Sprachförderung im Unterricht unter Einbezug Dritter | .18*** 548 | .25*** 554 | .35*** 555 | .30*** 555 | .38*** 557 | | | | | |
| Systematische Sprachförderung im Unterricht | .26*** 552 | .54*** 560 | .59*** 562 | .58*** 562 | .46*** 564 | .36*** 555 | | | | |
| Fragen der Eltern zum Schulsystem | .070 535 | .22*** 542 | .17*** 543 | .19*** 542 | .24*** 543 | .22*** 537 | .25*** 540 | | | |
| Fragen der Eltern zu ihrem Kind | 0.11 541 | .33*** 550 | .28*** 551 | .33*** 550 | .27*** 551 | .26*** 544 | .38*** 548 | .58*** 545 | | |
| Häufigkeit von Elternbildungsveranstaltungen | .16** 303 | .080 302 | .16** 302 | .17** 302 | .060 302 | .100 299 | .15** 301 | .18** 298 | .24*** 300 | |
| Hinweise zur Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | .19*** 540 | .32*** 549 | .36*** 550 | .33*** 550 | .36*** 551 | .28*** 542 | .39*** 548 | .23*** 533 | .32*** 541 | .050 300 |

* p<.05; ** p<.01; *** p<.001; n.s. nicht signifikant
Pearsons r sowie n

Tabelle 53. Korrelationsmatrix zu den Eltern-Skalen (2014).

| | Qualität der Elterninformation (Kindergarten) | Menge der Elterninformation (Kindergarten) | Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | Qualität der Elterngespräche im Kindergarten | Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem | Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind | Zusammenarbeit zwischen Kindergarten-Lehrperson und Eltern | Häufigkeit von Anlässen für Kindergarteneltern in der Schule |
|---|--|---|---|---|--|--|--|---|
| Menge der Elterninformation (Kindergarten) | .52*** 1664 | | | | | | | |
| Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | .17*** 1695 | .14*** 1681 | | | | | | |
| Qualität der Elterngespräche im Kindergarten | .25*** 755 | .23*** 753 | .21*** 768 | | | | | |
| Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem | .13*** 1682 | .29*** 1676 | -.01 1701 | .05 774 | | | | |
| Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind | .14*** 1696 | .32*** 1692 | -.04 1714 | .02 779 | .78*** 1752 | | | |
| Zusammenarbeit zwischen Kindergarten- Lehrperson und Eltern | .40*** 1707 | .33*** 1701 | .20*** 1725 | .54*** 783 | .23*** 1749 | .23*** 1767 | | |
| Häufigkeit von Anlässen für Kindergarteneltern in der Schule | .18*** 748 | .25*** 744 | .15*** 765 | .11** 767 | .20*** 760 | .23*** 766 | .16*** 769 | |
| Häufigkeit der Elternbildungsver- anstaltungen auf der Kindergartenstufe | .19*** 603 | .29*** 603 | -.02 615 | -.02 616 | .33*** 613 | .40*** 617 | .11** 619 | .42*** 616 |

* p<.05; ** p<.01; *** p<.001; n.s. nicht signifikant
Pearsons r sowie n

Tabelle 54. Korrelationsmatrix zu den Eltern-Skalen (2016).

| | Qualität der Elterninformation (Kindergarten) | Menge der Elterninformation (Kindergarten) | Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | Qualität der Elterngespräche im Kindergarten | Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem | Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind | Zusammenarbeit zwischen Kindergarten-Lehrperson und Eltern | Häufigkeit von Anlässen für Kindergarteneltern in der Schule |
|---|--|---|---|---|--|--|--|---|
| Menge der Elterninformation (Kindergarten) | .49*** 1586 | | | | | | | |
| Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | .16*** 1614 | .14*** 1600 | | | | | | |
| Qualität der Elterngespräche im Kindergarten | .31*** 820 | .23*** 806 | .31*** 824 | | | | | |
| Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem | .06* 1609 | .29*** 1601 | -0.07** 1626 | .00 843 | | | | |
| Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind | .06* 1622 | .29*** 1612 | -.11*** 1642 | -.010 846 | .82*** 1686 | | | |
| Zusammenarbeit zwischen Kindergarten- Lehrperson und Eltern | .37*** 1629 | .34*** 1617 | .22*** 1647 | .54*** 849 | .18*** 1679 | .17*** 1691 | | |
| Häufigkeit von Anlässen für Kindergarteneltern in der Schule | .12** 815 | .18*** 801 | .17*** 827 | .10** 826 | .26*** 823 | .24*** 830 | .19*** 829 | |
| Häufigkeit der Elternbildungsver- anstaltungen auf der Kindergartenstufe | .12** 662 | .17*** 654 | .01 673 | -.02 670 | .36*** 667 | .38*** 674 | .10** 672 | .38*** 676 |

* p<.05; ** p<.01; *** p<.001; n.s. nicht signifikant
Pearsons r sowie n

4.2 Alle Lehrpersonen

Tabelle 55. Vermittlung von Schreibstrategien.

macht eine Aussage, wie intensiv und vielfältig die Lehrpersonen in ihrem Unterricht gemäss eigenen Angaben Schreibstrategien vermitteln.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|-------------|-------------|------------|-----------------|-------------|-------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| Ich spreche mit den Schülerinnen und Schülern oft über Tipps und Tricks zum Schreibprozess. | 2116 | 4.24 | 1.16 | .74 | 1707 | 4.38 | 1.12 | .74 | .12 | <.001 |
| Ich erarbeite mit den Schülerinnen und Schülern Strategien, die sie beim Schreiben unterstützen (z.B. Stichworte notieren, Mindmaps/Cluster erstellen, die Lesenden vor Augen halten, Texte überarbeiten). | 2119 | 4.48 | 1.16 | .71 | 1716 | 4.59 | 1.10 | .75 | .10 | <.01 |
| Ich spreche mit den Schülerinnen und Schülern darüber, welche Schreibstrategie in welcher Situation hilfreich ist. | 2083 | 3.88 | 1.17 | .78 | 1685 | 4.00 | 1.18 | .76 | .10 | <.01 |
| Ich verwende oft Muster- oder Beispieltexte, um den Schülerinnen und Schülern den Aufbau und die Merkmale guter Texte unterschiedlicher Sorte zu erläutern (Erzählung, Bericht, Anleitung, usw.). | 2094 | 3.90 | 1.28 | .69 | 1691 | 4.14 | 1.23 | .69 | .19 | <.001 |
| Ich mache den Schülerinnen und Schülern durch lautes Denken deutlich, wie ich selber vorgehe, wenn ich einen Text verfasse. | 2098 | 3.76 | 1.33 | .61 | 1701 | 4.07 | 1.27 | .61 | .24 | <.001 |
| Ich leite die Schülerinnen und Schüler an, vor dem Schreiben eines Textes die Aufgabenstellung genau zu klären (z.B. Was soll mit diesem Text bezweckt werden?). | 2085 | 4.41 | 1.20 | .71 | 1688 | 4.50 | 1.12 | .70 | .08 | n.s. |
| Ich leite die Schülerinnen und Schüler an, ihre Texte bewusst entsprechend der Schreibabsicht zu verfassen (erzählen, beschreiben, unterhalten, berichten, anleiten, protokollieren, bewerben, usw.). | 2040 | 3.98 | 1.27 | .73 | 1629 | 4.11 | 1.24 | .72 | .10 | <.01 |
| Wenn meine Schülerinnen und Schüler Texte schreiben, biete ich ihnen die dazu notwendigen sprachlichen Mittel an bzw. erarbeite diese Mittel mit ihnen: Wortschatz, Formulierungen, Mustersätze, usw. | 2117 | 4.47 | 1.15 | .61 | 1715 | 4.66 | 1.07 | .64 | .17 | <.001 |
| Total Skala | 2156 | 4.15 | .94 | | 1750 | 4.31 | .90 | | .17 | <.001 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

Cronbachs Alpha 2014: .90; Cronbachs Alpha 2016: .91

Table 56. Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung.

macht eine Aussage, wie stark die Lehrpersonen Schreibförderung als gemeinsame Aufgabe des ganzen Teams verstehen, sich diesbezüglich über die Schulstufen hinweg koordinieren und aus einem gemeinsamen Verständnis der Schreibförderung heraus agieren.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| Unsere Schule versteht die Schreibförderung als eine gemeinsame Aufgabe des ganzen Kollegiums (z.B. Verankerung der Schreibförderung als Entwicklungsprojekt im Schulprogramm). | 2565 | 4.25 | 1.26 | .67 | 2228 | 4.81 | 1.00 | .64 | .49 | <.001 |
| An unserer Schule gibt es Absprachen, die dazu dienen, die Schreibförderung über die Jahrgänge und Stufen hinweg zu koordinieren | 2386 | 3.76 | 1.30 | .71 | 2106 | 4.34 | 1.17 | .65 | .47 | <.001 |
| An unserer Schule gibt es ein gemeinsames Verständnis der Schreibförderung. | 2383 | 3.79 | 1.19 | .77 | 2150 | 4.39 | .99 | .70 | .55 | <.001 |
| Total Skala | 2674 | 3.96 | 1.11 | | 2304 | 4.51 | .90 | | .54 | <.001 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Cronbachs Alpha 2014: .85; Cronbachs Alpha 2016: .81

Table 57. Schreibend lernen.

macht eine Aussage, wie häufig Lehrpersonen in ihrem Fachunterricht Schreibenlässe schaffen, die darauf zielen, einen Fachinhalt oder das eigene Lernen besser zu verstehen (Sachthemen schreibend verarbeiten, Notizen machen, Gelesenes zusammenfassen, Lernjournale/Portfolios führen).

| Bei welchen Gelegenheiten kommen Ihre Schülerinnen und Schüler häufig zum Schreiben? Beim... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|-------------|-------------|------------|-----------------|-------------|-------------|------------|-----------------|-------------|-------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| ...Verarbeiten von Sachthemen im Fachunterricht. | 2051 | 4.42 | 1.13 | .52 | 1645 | 4.40 | 1.14 | .50 | -.02 | n.s. |
| ...Verfassen von Notizen. | 2118 | 4.38 | 1.11 | .55 | 1711 | 4.37 | 1.13 | .57 | -.01 | n.s. |
| ...Zusammenfassen von Gelesenem. | 2072 | 3.83 | 1.25 | .53 | 1664 | 3.80 | 1.26 | .50 | -.02 | n.s. |
| ...Verfassen von Einträgen in einem Lernjournal, Portfolio o.Ä. | 2090 | 3.61 | 1.46 | .39 | 1679 | 3.68 | 1.45 | .37 | .05 | n.s. |
| Total Skala | 2170 | 4.07 | .91 | | 1742 | 4.06 | .91 | | -.01 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Cronbachs Alpha 2014: .70; Cronbachs Alpha 2016: .69

Tabelle 58. Einfache Schreibanlässe.

macht eine Aussage, wie häufig Lehrpersonen einfache Schreibanlässe initiieren (abschreiben, Arbeitsblätter lösen, Kurzantworten aufschreiben).

| Bei welchen Gelegenheiten kommen Ihre Schülerinnen und Schüler häufig zum Schreiben? Beim... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|-------------|-------------|------------|-----------------|-------------|-------------|------------|-----------------|-------------|----------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| ...Abschreiben von Texten (z.B. Hefteinträge). | 2133 | 4.01 | 1.26 | .44 | 1726 | 3.93 | 1.25 | .34 | -.06 | <.05 |
| ...Lösen von Arbeitsblättern (Wörter, Sätze ergänzen). | 2151 | 4.82 | .96 | .59 | 1730 | 4.73 | 1.00 | .54 | -.09 | <.01 |
| ...Verfassen kurzer Antworten bzw. Erklärungen zu (Prüfungs-)aufgaben. | 2103 | 4.56 | 1.06 | .48 | 1683 | 4.48 | 1.10 | .40 | -.07 | <.05 |
| Total Skala | 2178 | 4.46 | .86 | | 1755 | 4.38 | .84 | | -.09 | <.01 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

Cronbachs Alpha 2014: .68; Cronbachs Alpha 2016: .61

Tabelle 59. Komplexe Schreibanlässe.

macht eine Aussage, wie häufig Lehrpersonen ihren Schülerinnen und Schülern komplexe, kognitiv herausfordernde, umfassendere Schreibanlässe bieten (z.B. umfangreichere Texte mit persönlichem Bezug schreiben, Texte zu einem bestimmten Thema oder mit einem bestimmten Vorgehen verfassen, freies Schreiben usw.).

| Bei welchen Gelegenheiten kommen Ihre Schülerinnen und Schüler häufig zum Schreiben? Beim... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|------------|-------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| ...Schreiben über Themen, die sie persönlich interessieren oder betreffen. | 2082 | 4.42 | 1.21 | .64 | 1688 | 4.43 | 1.21 | .60 | .01 | n.s. |
| ...Verfassen von Geschichten. | 2062 | 4.20 | 1.40 | .75 | 1657 | 4.24 | 1.38 | .71 | .03 | n.s. |
| ...Verfassen von Texten mit umfassenden Vorgaben zu Thema und Vorgehen (zur Textsorte, zu Hilfsmitteln, vorgegebene Textbausteine etc.). | 2047 | 3.78 | 1.40 | .60 | 1668 | 3.90 | 1.40 | .59 | .09 | <.01 |
| ...Verfassen von Texten mit Vorgaben, die entweder das Thema oder das Vorgehen (inkl. Formulierungshilfen) offen lassen. | 2031 | 3.63 | 1.33 | .69 | 1627 | 3.65 | 1.30 | .66 | .02 | n.s. |
| ...Verfassen von Texten ohne genauere Vorgaben (freies Schreiben u.Ä.). | 2079 | 3.47 | 1.42 | .61 | 1665 | 3.43 | 1.39 | .53 | -.03 | n.s. |
| Total Skala | 2139 | 3.91 | 1.07 | | 1727 | 3.94 | 1.02 | | .03 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

Cronbachs Alpha 2014: .85; Cronbachs Alpha 2016: .82

Tabelle 60. Anpassung des Schreibsettings durch Reduktion der Anforderungen.

macht eine Aussage, inwiefern Lehrpersonen das Schreibsetting durch eine Reduktion der Anforderungen an Kinder mit geringen Schreibkompetenzen anpassen (kürzere Texte, einfachere/individuelle Ziele, Hilfestellungen).

| Ich passe Schreib-Settings für Schülerinnen und Schüler mit geringen Schreibkompetenzen an, indem ich... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|-------------|-------------|------------|-----------------|-------------|-------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| ...von diesen Schülerinnen und Schülern kürzere Texte erwarte. | 2056 | 4.61 | 1.12 | .67 | 1607 | 4.61 | 1.05 | .63 | .00 | n.s. |
| ...ihnen einfachere Schreibziele vorgebe. | 2049 | 4.35 | 1.20 | .72 | 1586 | 4.41 | 1.13 | .67 | .05 | n.s. |
| ...ihre Texte fokussiert auf die individuellen Lernziele korrigiere. | 1998 | 4.43 | 1.23 | .67 | 1558 | 4.54 | 1.18 | .67 | .09 | <.05 |
| ...ihnen einen Beispiel-Text bereitstelle. | 1623 | 3.37 | 1.40 | .38 | 1542 | 3.72 | 1.39 | .43 | .25 | <.001 |
| ...mir den Text diktieren lasse und diesen für die Kinder aufschreibe. | 2022 | 2.83 | 1.43 | .46 | 1576 | 3.04 | 1.44 | .43 | .15 | <.001 |
| ...einen bestimmten Wortschatz erarbeite oder bestimmte Strukturen vorgebe. | 2048 | 4.25 | 1.24 | .64 | 1584 | 4.50 | 1.18 | .60 | .21 | <.001 |
| Total Skala | 2082 | 4.01 | .93 | | 1631 | 4.14 | .89 | | .14 | <.001 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Cronbachs Alpha 2014: .81; Cronbachs Alpha 2016: .80

Tabelle 61. Anpassung des Schreibsettings durch Veränderung des Zugangs.

macht eine Aussage, inwiefern Lehrpersonen das Schreibsetting durch einen veränderten Zugang an Kinder mit geringen Schreibkompetenzen anpassen (Vor- oder Nachbereitung durch DaZ-Lehrperson, Texte mit Perspektivenwechsel).

| Ich passe Schreib-Settings für Schülerinnen und Schüler mit geringen Schreibkompetenzen an, indem ich... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|------------|-----------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| ...von ihnen einen bestehenden Text umschreiben lasse (z.B. durch Perspektivenwechsel). | 1611 | 2.67 | 1.24 | .32 | 1527 | 2.85 | 1.29 | .28 | .14 | <.001 |
| ...die DaZ-Lehrperson bitte, Schreibaufträge mit den entsprechenden Kindern vorzubereiten. | 1751 | 3.25 | 1.56 | .76 | 1377 | 3.55 | 1.54 | .73 | .19 | <.001 |
| ...die DaZ-Lehrperson bitte, Schreibaufträge mit den entsprechenden Kindern nachzubereiten. | 1751 | 3.27 | 1.53 | .76 | 1370 | 3.51 | 1.52 | .75 | .16 | <.001 |
| Total Skala | 1989 | 3.09 | 1.26 | | 1574 | 3.30 | 1.22 | | .17 | <.001 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Cronbachs Alpha 2014: .76; Cronbachs Alpha 2016: .74

Tabelle 62. Diagnostik und formative Beurteilung der Schreibkompetenzen.

macht eine Aussage, wieviel Gewicht die Lehrpersonen auf die Erfassung (zuschauen beim Schreiben) und formative Beurteilung von Schreibkompetenzen legen (z.B. Beratung, mündliche Feedbacks, individuelle Rückmeldungen).

| Um Schreibprozesse meiner Schülerinnen und Schüler zu begleiten,... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|-------------|-------------|------------|-----------------|-------------|-------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| ...biete ich während der Schreibphase Einzelberatung an. | 2093 | 4.47 | 1.23 | .69 | 1663 | 4.54 | 1.13 | .67 | .06 | n.s. |
| ...gestalte ich Lernarrangements, in denen die Kinder über ihren Schreibprozess sprechen. | 2042 | 3.26 | 1.26 | .57 | 1614 | 3.51 | 1.23 | .53 | .20 | <.001 |
| ...schaue ich den Kindern beim Schreiben zu. | 2081 | 4.17 | 1.22 | .49 | 1631 | 4.21 | 1.17 | .47 | .03 | n.s. |
| Um Schreibprodukte meiner Schülerinnen und Schüler zu beurteilen,... | | | | | | | | | | |
| ...erhalten die Schülerinnen und Schüler oft von mir ein mündliches Feedback auf ihren ersten Entwurf. | 2078 | 4.23 | 1.20 | .58 | 1648 | 4.35 | 1.12 | .60 | .10 | <.05 |
| ...erhalten die Schülerinnen und Schüler oft von mir eine individuelle Rückmeldung zu einem ausgewählten, inhaltlichen Aspekt. | 2049 | 4.22 | 1.21 | .63 | 1636 | 4.32 | 1.13 | .62 | .09 | <.05 |
| ...erhalten die Schülerinnen und Schüler oft von mir eine individuelle Rückmeldung zu ausgewählten Fehlertypen (Rechtschreibung / Grammatik). | 2076 | 4.29 | 1.23 | .63 | 1640 | 4.32 | 1.21 | .61 | .02 | n.s. |
| Total Skala | 2131 | 4.11 | .91 | | 1691 | 4.22 | .85 | | .12 | <.001 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Cronbachs Alpha 2014: .83; Cronbachs Alpha 2016: .82

Tabelle 63. Summative Beurteilung von Schreibprozessen.

macht eine Aussage, wieviel Gewicht die Lehrpersonen auf die summative Beurteilung der Schreibkompetenzen mittels Noten, Beurteilungsrastern, schriftlichen Feedbacks und Markierung aller Fehler legen.

| Um Schreibprodukte meiner Schülerinnen und Schüler zu beurteilen,... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|-------------|-------------|------------|-----------------|-------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| ...verwende ich oft ein Raster mit bestimmten Kriterien. | 2050 | 4.26 | 1.38 | .42 | 1632 | 4.44 | 1.31 | .38 | .13 | <.001 |
| ...erhalten die Schülerinnen und Schüler oft von mir ein schriftliches Feedback auf ihren ersten Entwurf. | 2054 | 3.68 | 1.32 | .44 | 1635 | 3.64 | 1.25 | .44 | -.03 | n.s. |
| ...markiere ich oft systemisch alle Fehler im Text. | 2084 | 2.99 | 1.39 | .35 | 1640 | 2.88 | 1.38 | .36 | -.08 | <.05 |
| ...benote ich die meisten Schreibprodukte. | 2044 | 2.95 | 1.27 | .53 | 1624 | 2.97 | 1.28 | .50 | .02 | n.s. |
| Total Skala | 2104 | 3.46 | .95 | | 1669 | 3.48 | .92 | | .02 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Cronbachs Alpha 2014: .65; Cronbachs Alpha 2016: .64

Tabelle 64. Vielfältige Gestaltung von Schreibenanlässen.

macht eine Aussage, wie vielfältig, attraktiv, situativ und variantenreich die Lehrperson gemäss eigenen Angaben Schreibenanlässe gestaltet.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|-------------|-------------|------------|-----------------|-------------|-------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| Ich verbinde Schreibenanlässe mit Präsentationen, Lektüre, Sprechanlässen oder Zuhören. | 2109 | 4.47 | 1.14 | .60 | 1681 | 4.49 | 1.10 | .59 | .02 | n.s. |
| Die Schülerinnen und Schüler schreiben regelmässig Texte für Adressaten (d.h. andere Personen, nicht nur ich als Lehrperson, lesen den Text und reagieren darauf). | 2092 | 3.48 | 1.28 | .58 | 1674 | 3.63 | 1.26 | .59 | .12 | <.001 |
| Ich lasse meine Schülerinnen und Schüler in unterschiedlichen Situationen für sich selbst schreiben: um Gelerntes schreibend zu verarbeiten, um ein Lernjournal zu führen, um sich Notizen zu machen usw. | 2083 | 3.56 | 1.25 | .49 | 1677 | 3.67 | 1.20 | .48 | .09 | <.05 |
| In meinem Unterricht werden Texte oft zu zweit oder in kleinen Gruppen erarbeitet. | 2119 | 3.53 | 1.18 | .48 | 1690 | 3.62 | 1.16 | .52 | .08 | <.05 |
| Es fällt mir leicht, Schreibenanlässe zu gestalten, die für die Schülerinnen und Schüler attraktiv sind. | 2049 | 3.98 | 1.18 | .62 | 1630 | 4.12 | 1.11 | .60 | .12 | <.001 |
| Total Skala | 2149 | 3.80 | .89 | | 1720 | 3.90 | .85 | | .11 | <.001 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

Cronbachs Alpha 2014: .78; Cronbachs Alpha 2016: .78

Tabelle 65. Peer-Feedback.

macht eine Aussage, wie häufig und wie vielfältig die Lehrpersonen Peer-Feedback im Zusammenhang mit dem Schreiben einsetzen.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|-------------|-------------|------------|-----------------|-------------|-------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| Ich leite meine Schülerinnen und Schüler an, wie sie ihren Peers ein Feedback zu Texten geben können. | 2048 | 3.80 | 1.33 | .76 | 1626 | 4.05 | 1.25 | .73 | .19 | <.001 |
| Nach den ersten Text-Entwürfen arbeite ich oft mit Peer-Feedback, indem ich... | | | | | | | | | | |
| ...mehrere Schülerinnen und Schüler schriftlich ein gegenseitiges Feedback geben lasse (z.B. mit der «Textlupe», mit «Schreiben am Rand» usw.). | 2000 | 2.89 | 1.23 | .69 | 1591 | 3.12 | 1.29 | .71 | .18 | <.001 |
| ...Schreibkonferenzen durchführen lasse. | 1958 | 2.82 | 1.32 | .68 | 1542 | 3.09 | 1.33 | .66 | .20 | <.001 |
| ...ein einzelnes Kind schriftlich einen Entwurf kommentieren und Tipps zur Überarbeitung geben lasse. | 2015 | 2.94 | 1.32 | .64 | 1589 | 3.11 | 1.30 | .61 | .13 | <.001 |
| In meinem Unterricht... | | | | | | | | | | |
| ...geben sich die Schülerinnen und Schüler oft gegenseitig ein Feedback auf die fertigen Texte. | 2056 | 3.67 | 1.28 | .79 | 1645 | 3.86 | 1.23 | .77 | .15 | <.001 |
| ...leite ich die Schülerinnen und Schüler oft zur Beobachtung an, wie andere Kinder ihren Text lesen (die Autoren beobachten also, wie ihr Text wirkt und verstanden wird). | 2044 | 3.27 | 1.30 | .62 | 1618 | 3.42 | 1.25 | .65 | .12 | <.01 |
| ...beurteilen die Schülerinnen und Schüler ihre Texte oft gegenseitig in einem Beurteilungsraster. | 2051 | 2.77 | 1.23 | .66 | 1629 | 3.05 | 1.29 | .68 | .22 | <.001 |
| ...lesen die Schülerinnen und Schüler die von ihnen verfassten Texte oft vor. | 2076 | 4.26 | 1.27 | .55 | 1665 | 4.39 | 1.22 | .56 | .10 | <.01 |
| Total Skala | 2115 | 3.32 | .99 | | 1687 | 3.54 | .97 | | .22 | <.001 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

Cronbachs Alpha 2014: .90; Cronbachs Alpha 2016: .89

Tabelle 66. Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» im Kindergarten.

macht eine Aussage, wie hoch der Anteil der Schülerinnen und Schüler ist, der gemäss Einschätzung der betreffenden Lehrpersonen die Stufenziele des Kindergartens im Bereich «Schreiben» erreichen.

| Bitte schätzen Sie grob ein, welcher Anteil Ihrer Schülerinnen und Schüler im jetzigen Moment die folgenden Stufenziele des Kindergartens erreicht: | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|-------------|-------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| ...entwickeln ihre Feinmotorik und können einzelne Buchstabenfolgen schreiben. | 544 | 2.64 | .90 | .51 | 478 | 2.58 | .86 | .46 | -.07 | n.s. |
| ...können wichtige Wörter (ihren eigenen Namen, Wörter aus dem Alltagswortschatz) schreiben. | 535 | 2.26 | .96 | .48 | 468 | 2.13 | .89 | .41 | -.14 | <.05 |
| ...wissen, dass Schrift Bedeutungen trägt und Gedanken festhalten kann. | 516 | 2.43 | 1.01 | .60 | 446 | 2.39 | .95 | .54 | -.04 | n.s. |
| ...können erste Schriftstücke wie Kritzelbriefe, Einkaufszettel u.a. produzieren | 489 | 2.01 | 1.00 | .57 | 432 | 2.06 | .99 | .54 | .05 | n.s. |
| ...können eigene «mündliche Texte» (z.B. Erlebnisberichte, Geschichten, Erklärungen) produzieren, die sie anderen erzählen oder diktieren. | 478 | 1.90 | .89 | .49 | 456 | 2.08 | .87 | .46 | .20 | <.01 |
| Total Skala | 554 | 2.25 | .69 | | 494 | 2.23 | .64 | | -.03 | n.s. |

Antwortformat: 1=ca. ¼ der SuS; 2=ca. ½ der SuS; 3=ca. ¾ der SuS; 4=alle SuS
Cronbachs Alpha 2014: .76; Cronbachs Alpha 2016: .72

Tabelle 67. Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Primarschule.

macht eine Aussage, wie hoch der Anteil der Schülerinnen und Schüler ist, der gemäss Einschätzung der betreffenden Lehrpersonen die Stufenziele der Primarschule im Bereich «Schreiben» erreichen.

| Bitte schätzen Sie grob ein, welcher Anteil Ihrer Schülerinnen und Schüler im jetzigen Moment die folgenden Stufenziele der Primarschule erreicht: | 2014 | | | | 2016 | | | | d | P |
|--|-------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| ...können Texte verschiedener Genres (z.B. Erzählung, Bericht, Anleitung) mit erkennbarer Adressatenorientierung verfassen. | 1120 | 1.74 | .74 | .55 | 866 | 1.82 | .76 | .58 | .11 | <.05 |
| ...können – angeleitet, teilweise auch selbstständig – verschiedene Strategien zur Ideenfindung und zur Planung ihrer Texte anwenden. | 1159 | 2.04 | .82 | .68 | 911 | 2.19 | .83 | .66 | .18 | <.001 |
| ...können ihre Texte – unter Anleitung, teilweise in kooperativen Situationen – inhaltlich und sprachformal überarbeiten. | 1161 | 1.96 | .89 | .72 | 919 | 2.05 | .85 | .70 | .10 | <.05 |
| ...können – unter Anleitung, teilweise in kooperativen Situationen – über ihre Texte nachdenken. | 1178 | 2.08 | .89 | .65 | 903 | 2.18 | .86 | .65 | .11 | <.01 |
| Total Skala | 1241 | 1.95 | .70 | | 980 | 2.06 | .69 | | .16 | <.001 |

Antwortformat: 1=ca. ¼ der SuS; 2=ca. ½ der SuS; 3=ca. ¾ der SuS; 4=alle SuS
Cronbachs Alpha 2014: .82; Cronbachs Alpha 2016: .82

Tabelle 68. Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Sekundarschule.

macht eine Aussage, wie hoch der Anteil der Schülerinnen und Schüler ist, der gemäss Einschätzung der betreffenden Lehrpersonen die Stufenziele der Sekundarschule im Bereich «Schreiben» erreichen.

| Bitte schätzen Sie grob ein, welcher Anteil Ihrer Schülerinnen und Schüler im jetzigen Moment die folgenden Stufenziele der Sekundarschule erreicht: | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| ...können Texte verschiedener Genres (z.B. Erzählung, Bericht, Argumentation, Darlegung, Beschreibung) verfassen, die den jeweiligen Schreibzielen entsprechen. | 327 | 1.75 | .77 | .65 | 264 | 1.83 | .79 | .68 | .10 | n.s. |
| ...können verschiedene Schreibstrategien selbstständig anwenden. | 325 | 1.69 | .76 | .74 | 266 | 1.86 | .79 | .76 | .22 | <.01 |
| ...können ausgewählte inhaltliche und sprachliche Aspekte ihrer Texte selbstständig überarbeiten, wobei sie Strategien anwenden und teilweise Dritte einbeziehen. | 331 | 1.75 | .76 | .69 | 275 | 1.85 | .79 | .75 | .13 | n.s. |
| ...können – unter Anleitung, teilweise in kooperativen Situationen – über ihre Schreibverfahren und ihre Texte nachdenken. | 331 | 2.13 | .90 | .60 | 271 | 2.15 | .92 | .69 | .02 | n.s. |
| Total Skala | 348 | 1.82 | .66 | | 282 | 1.92 | .70 | | .15 | n.s. |

Antwortformat: 1=ca. ¼ der SuS; 2=ca. ½ der SuS; 3=ca. ¾ der SuS; 4=alle SuS

Cronbachs Alpha 2014: .84; Cronbachs Alpha 2016: .87

4.3 Nur Kindergartenlehrpersonen

Tabelle 69. Gemeinsames Verständnis von Sprachförderung im Kindergarten.

macht eine Aussage, inwiefern die Kindergartenlehrpersonen ein gemeinsames Verständnis von Sprachförderung gefunden haben und diese als gemeinsame Aufgabe verstehen.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-----------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| An unserer Schule versteht das gesamte Team des Kindergartens die Sprachförderung als eine gemeinsame Aufgabe. | 605 | 4.68 | 1.07 | .55 | 529 | 4.93 | .91 | .44 | .25 | <.001 |
| Die Kindergartenlehrpersonen unserer Schule haben ein gemeinsames Verständnis von Sprachförderung entwickelt. | 560 | 4.32 | 1.11 | .70 | 489 | 4.69 | .91 | .63 | .36 | <.001 |
| Die Lehrpersonen, die an meiner Klasse unterrichten, haben ein gemeinsames Verständnis von Sprachförderung entwickelt. | 569 | 4.69 | 1.02 | .55 | 502 | 4.91 | .83 | .53 | .24 | <.01 |
| Die Kindergartenlehrpersonen unserer Schule haben zusammen mit den lokalen Fachpersonen des Frühbereichs (Kita, Spielgruppen,...) ein gemeinsames Verständnis von Sprachförderung entwickelt. | 502 | 2.40 | 1.22 | .35 | 425 | 2.63 | 1.36 | .33 | .18 | <.05 |
| Total Skala | 636 | 4.10 | .87 | | 559 | 4.39 | .78 | | .35 | <.001 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

Cronbachs Alpha 2014: .74; Cronbachs Alpha 2016: .67

Tabelle 70. Sprachförderung im Gespräch (Kindergarten).

macht eine Aussage, inwiefern die Kindergartenlehrpersonen alltägliche Gespräche im Kindergarten für die Sprachförderung nutzt.

| Um die Sprache in alltäglichen Situationen zu fördern,... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| ...achte ich bewusst darauf, Gespräche mit Kindern sprachfördernd zu gestalten. | 640 | 5.28 | .70 | .53 | 563 | 5.30 | .68 | .59 | .03 | n.s. |
| ...versuche ich, mit Kindern im Gespräch längere Gedankenfäden zu spinnen (die sich über mehrere zusammenhängende Beiträge hinziehen). | 633 | 4.75 | .94 | .70 | 557 | 4.84 | .91 | .72 | .10 | n.s. |
| ...achte ich darauf, dass andere Kinder das Spinnen von Gedankenfäden verstehend mitvollziehen können. | 625 | 4.73 | .90 | .72 | 550 | 4.77 | .91 | .69 | .04 | n.s. |
| Total Skala | 644 | 4.92 | .72 | | 564 | 4.96 | .73 | | .06 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

Cronbachs Alpha 2014: .80; Cronbachs Alpha 2016: .81

Tabelle 71. Sprachförderung bei mündlichen Texten (im Kindergarten).

macht eine Aussage, wie gezielt Kindergartenlehrpersonen die Produktion «mündlicher Texte» zur Sprachförderung nutzen.

| Um die Sprache in alltäglichen Situationen zu fördern,... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| ...unterstütze ich die Kinder gezielt beim Produzieren «mündlicher Texte» (z.B. Erlebnisberichte, Erzählungen, Anleitungen, Erklärungen, Argumentationen). | 640 | 5.18 | .76 | .63 | 558 | 5.18 | .76 | .60 | .00 | n.s. |
| ...nutze ich spontane Gelegenheiten zur Produktion solcher «mündlicher Texte» (z.B. Initiativen der Kinder, etwas zu berichten, zu erzählen oder zu erklären). | 641 | 5.32 | .73 | .68 | 564 | 5.31 | .72 | .65 | -.01 | n.s. |
| ...biete ich DaZ-Kindern sprachliche Mittel (z.B. wichtige Wörter oder Wendungen) an, die sie für ihre «mündlichen Texte» benötigen. | 617 | 5.00 | .92 | .62 | 543 | 5.10 | .80 | .58 | .12 | n.s. |
| ...nutze ich spontan sich bietende Gelegenheiten, um sprachliche Phänomene zu besprechen (z.B. ungewöhnliche Formulierungen, Wörter in anderen Sprachen, lustige Missverständnisse). | 639 | 4.94 | .94 | .61 | 556 | 5.01 | .92 | .544 | .08 | n.s. |
| Total Skala | 645 | 5.11 | .68 | | 566 | 5.14 | .64 | | .05 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

Cronbachs Alpha 2014: .81; Cronbachs Alpha 2016: .78

Tabelle 72. Selbsteinschätzung der Kompetenzen der Kindergartenlehrpersonen bezüglich Sprachförderung.

macht eine Aussage, wie Kindergartenlehrpersonen ihre eigenen Kompetenzen bezüglich Sprachförderung einschätzen.

| Es fällt mir leicht,... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| ...eine vielfältige Sprachförderung zu gestalten (z.B. die Sprache durch Rituale in Alltagsgesprächen oder durch Spiel- und Lernumgebungen fördern). | 637 | 5.04 | .80 | .62 | 564 | 5.10 | .75 | .58 | .08 | n.s. |
| ...Kinder deutscher Erstsprache, die einen unterschiedlichen Sprachstand haben, in Deutsch zu fördern. | 599 | 4.70 | .98 | .60 | 522 | 4.80 | .90 | .58 | .11 | n.s. |
| ...Kinder mit Deutsch als Zweitsprache so weit zu fördern, dass sie am Unterricht sprachlich teilhaben können. | 628 | 4.86 | .82 | .60 | 552 | 4.88 | .79 | .60 | .02 | n.s. |
| Total Skala | 640 | 4.87 | .72 | | 567 | 4.93 | .67 | | .09 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Cronbachs Alpha 2014: .77; Cronbachs Alpha 2016: .75

Tabelle 73. Sprachförderung mit Hilfsmitteln (im Kindergarten).

macht eine Aussage, wie intensiv Kindergartenlehrpersonen Hilfsmittel wie Bilderbücher, Geschichten, Verse, Abzählreime, Lieder, Bilder, Gesten oder Gegenstände zur Sprachförderung einsetzen.

| Zur Sprachförderung... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|-------------|-------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| ...veranschauliche ich oft wichtige Inhalte für DaZ-Kinder mit Hilfe von Gesten, Gegenständen, Bildern usw. | 636 | 5.50 | .65 | .34 | 563 | 5.51 | .61 | .31 | .02 | n.s. |
| ...setze ich im Unterricht oft Bilderbücher ein. | 641 | 5.44 | .75 | .64 | 565 | 5.36 | .80 | .61 | -.10 | n.s. |
| ...lese ich oft Geschichten vor. | 629 | 4.72 | 1.14 | .43 | 554 | 4.66 | 1.13 | .49 | -.07 | n.s. |
| ...arbeite ich im Unterricht oft mit Versen, Sprüchen, Abzählreimen oder Liedern. | 628 | 5.32 | .87 | .47 | 557 | 5.33 | .87 | .48 | .01 | n.s. |
| Total Skala | 641 | 5.25 | .62 | | 569 | 5.21 | .63 | | -.06 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Cronbachs Alpha 2014: .67; Cronbachs Alpha 2016: .67

Table 74. Systematische Sprachförderung im Unterricht (im Kindergarten).

macht eine Aussage, wie systematisch Kindergartenlehrpersonen die Sprachförderung gestalten, indem sie auf eine hohe Sprechzeit achten, Möglichkeiten für Schreib- und Leseerfahrungen schaffen und Unterstützung beim Zuhören anbieten.

| Zur Sprachförderung... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|------------|----------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| ...biete ich Unterstützung zum Hören an, indem ich beispielsweise den Kindern erkläre, worauf sie beim Zuhören achten sollen. | 622 | 4.55 | 1.09 | .43 | 554 | 4.64 | 1.01 | .45 | .09 | n.s. |
| ...schaffe ich oft Möglichkeiten, so dass Kinder erste Lese- und Schreiberfahrungen sammeln können. | 619 | 4.66 | 1.00 | .39 | 539 | 4.80 | .97 | .46 | .14 | <.05 |
| ...achte ich darauf, dass die Kinder im Unterricht viel Sprechzeit erhalten. | 631 | 4.96 | .78 | .51 | 553 | 5.07 | .75 | .57 | .14 | <.05 |
| Total Skala | 641 | 4.72 | .74 | | 564 | 4.83 | .72 | | .15 | <.01 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

Cronbachs Alpha 2014: .63; Cronbachs Alpha 2016: .67

Table 75. Sprachförderung unter Einbezug Dritter (im Kindergarten).

macht eine Aussage, wie intensiv Kindergartenlehrpersonen Drittpersonen wie DaZ-Lehrpersonen oder Eltern in die Sprachförderung einbeziehen.

| Zur Sprachförderung... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------------|-------------|-------------|-----------------|------------|-------------|-------------|-----------------|------------|----------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| ...bitte ich die DaZ-Lehrperson, Bilderbücher und Geschichten, die wir mit allen Kindern behandeln, mit DaZ-Kindern im Voraus zu thematisieren, so dass diese Kinder mit dem Inhalt bereits vertraut sind. | 535 | 3.97 | 1.49 | .62 | 474 | 4.20 | 1.46 | .62 | .16 | <.01 |
| ...bitte ich die DaZ-Lehrperson, Bilderbücher und Geschichten, die wir mit allen Kindern behandeln, mit DaZ-Kindern im Nachhinein zu vertiefen. | 544 | 4.40 | 1.39 | .65 | 476 | 4.41 | 1.39 | .68 | .01 | n.s. |
| ...beziehe ich die Eltern mit ein, indem ich thematisiere, wie sie die Sprachentwicklung ihres Kindes zu Hause und in der Freizeit unterstützen können. | 626 | 4.66 | 1.10 | .20 | 553 | 4.86 | 1.02 | .16 | .19 | <.01 |
| Total Skala | 636 | 4.39 | 1.07 | | 557 | 4.52 | 1.02 | | .12 | <.05 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

Cronbachs Alpha 2014: .66; Cronbachs Alpha 2016: .65

Tabelle 76. Fragen der Eltern zum Schulsystem.

macht eine Aussage, wie häufig Eltern den Kindergartenlehrpersonen Fragen zum Schulsystem stellen.

| Die Eltern wenden sich oft an mich mit der Frage,... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------------|-------------|-------------|-----------------|------------|-------------|-------------|-----------------|------------|-------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| ...wie der Kindergarten organisiert ist (z.B. Termine). | 586 | 3.73 | 1.33 | .55 | 525 | 3.84 | 1.30 | .56 | .08 | n.s. |
| ...wie für ihr Kind der Übertritt in die Schule gestaltet wird. | 590 | 3.95 | 1.24 | .63 | 528 | 4.04 | 1.22 | .62 | .07 | n.s. |
| ...wie das Schulsystem funktioniert. | 595 | 3.24 | 1.21 | .64 | 531 | 3.27 | 1.19 | .59 | .02 | n.s. |
| Total Skala | 609 | 3.64 | 1.05 | | 545 | 3.73 | 1.02 | | .09 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Cronbachs Alpha 2014: .77; Cronbachs Alpha 2016: .76

Tabelle 77. Fragen der Eltern zu ihrem Kind.

macht eine Aussage, wie häufig Eltern den Kindergartenlehrpersonen Fragen zu ihrem Kind stellen.

| Die Eltern wenden sich oft an mich mit der Frage,... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| ...wie sich ihr Kind entwickelt. | 629 | 4.81 | .95 | .41 | 551 | 4.83 | 1.04 | .49 | .02 | n.s. |
| ...wie sie ihr Kind daheim erziehen können. | 600 | 3.68 | 1.17 | .52 | 546 | 3.71 | 1.20 | .56 | .03 | n.s. |
| ...wie sie ihr Kind sprachlich fördern können. | 625 | 3.97 | 1.15 | .55 | 544 | 4.11 | 1.14 | .53 | .12 | <.05 |
| Total Skala | 634 | 4.17 | .86 | | 553 | 4.23 | .90 | | .07 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Cronbachs Alpha 2014: .68; Cronbachs Alpha 2016: .71

Tabelle 78. Häufigkeit von Elternbildungsveranstaltungen.

macht eine Aussage, wie häufig die Schule gemäss Aussagen der Kindergartenlehrpersonen Elternbildungsveranstaltungen anbietet.

| Wie oft pro Jahr finden an Ihrer Schule Elternbildungsveranstaltungen zu folgenden Themen statt? | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| Erziehungsfragen. | 329 | 1.25 | .91 | .70 | 271 | 1.23 | 1.03 | .77 | -.02 | n.s. |
| Lernfragen. | 263 | 1.07 | .98 | .85 | 221 | 1.13 | 1.11 | .78 | .06 | n.s. |
| Sprachförderung. | 258 | .95 | 1.08 | .76 | 223 | 1.04 | 1.16 | .73 | .08 | n.s. |
| Total Skala | 354 | 1.18 | .91 | | 303 | 1.18 | .96 | | .00 | n.s. |

Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal
Cronbachs Alpha 2014: .88; Cronbachs Alpha 2016: .87

Tabelle 79. Hinweise zur Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim.

macht eine Aussage, wie häufig und wie vielfältig Kindergartenlehrpersonen die Eltern darauf hinweisen, wie sie ihre Kinder daheim fördern können.

| Ich nutze Veranstaltungen und Elterngespräche, um diesen bei Bedarf Hinweise zu geben, wie sie die Entwicklung ihres Kindes unterstützen können. Dabei erwähne ich häufig folgende Möglichkeiten... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| ...alltägliche Aktivitäten (z.B. im Haushalt, beim Einkaufen). | 621 | 5.35 | .82 | .63 | 543 | 5.47 | .69 | .67 | .16 | <.05 |
| ...sportliche Aktivitäten (z.B. schwimmen, wandern, velofahren). | 623 | 5.09 | .90 | .65 | 541 | 5.11 | .92 | .69 | .02 | n.s. |
| ...andere Aktivitäten im Freien. | 605 | 5.10 | .91 | .64 | 531 | 5.18 | .86 | .74 | .09 | n.s. |
| ...Gespräche in der Familie. | 619 | 4.95 | 1.03 | .45 | 536 | 5.05 | .96 | .50 | .10 | n.s. |
| ...Verse, Sprüche, Abzählreime oder Lieder. | 616 | 4.60 | 1.11 | .46 | 535 | 4.68 | 1.05 | .48 | .07 | n.s. |
| ...Besuch von Bibliotheken. | 621 | 4.98 | .95 | .48 | 541 | 5.10 | .94 | .48 | .13 | <.05 |
| ...Bilderbücher. | 611 | 5.33 | .76 | .53 | 541 | 5.36 | .73 | .57 | .04 | n.s. |
| ...Spiele. | 625 | 5.35 | .72 | .68 | 548 | 5.44 | .64 | .71 | .13 | n.s. |
| ...malen, basteln, gestalten. | 625 | 5.21 | .84 | .56 | 539 | 5.27 | .79 | .61 | .07 | n.s. |
| Total Skala | 631 | 5.07 | .62 | | 552 | 5.14 | .60 | | .11 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

Cronbachs Alpha 2014: .84; Cronbachs Alpha 2016: .85

4.4 Schulleitungen

Tabelle 80. Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung.

macht eine Aussage, wie stark die Lehrpersonen Schreibförderung als gemeinsame Aufgabe des ganzen Teams verstehen, sich diesbezüglich über die Schulstufen hinweg koordinieren und aus einem gemeinsamen Verständnis der Schreibförderung heraus agieren.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------------|-------------|-------------|-----------------|-----------|-------------|------------|-----------------|-------------|-----------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| Unsere Schule versteht die Schreibförderung als eine gemeinsame Aufgabe des ganzen Kollegiums (z.B. Verankerung der Schreibförderung als Entwicklungsprojekt im Schulprogramm). | 130 | 4.24 | 1.40 | .53 | 95 | 5.17 | .87 | .52 | .80 | <.001 |
| An unserer Schule gibt es Absprachen, die dazu dienen, die Schreibförderung über die Jahrgänge und Stufen hinweg zu koordinieren | 127 | 3.40 | 1.25 | .62 | 94 | 4.32 | 1.31 | .59 | .72 | <.001 |
| An unserer Schule gibt es ein gemeinsames Verständnis der Schreibförderung. | 128 | 3.16 | 1.06 | .67 | 94 | 4.38 | 1.04 | .71 | 1.16 | <.001 |
| Total Skala | 130 | 3.61 | 1.05 | | 96 | 4.62 | .88 | | 1.04 | <.001 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

Cronbachs Alpha 2014: .77.; Cronbachs Alpha 2016: .76

Tabelle 81. Förderung der Schreibförderung.

macht eine Aussage, wie intensiv eine Schule die Schreibförderung unterstützt.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------------|-------------|-------------|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|-------------|-----------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| Unsere Schule hat in den letzten zwei Jahren bereits mehrere koordinierte Massnahmen ergriffen, um das Schreiben zusätzlich zu fördern. | 129 | 3.28 | 1.62 | .64 | 100 | 5.42 | .87 | .65 | 1.65 | <.001 |
| An unserer Schule fanden in den letzten zwei Jahren mindestens 3 Weiterbildungshalbtage zur Schreibförderung für das ganze Lehrerkollegium (oder einen Teil davon) statt. | 127 | 2.62 | 1.59 | .62 | 99 | 5.09 | 1.44 | .46 | 1.63 | <.001 |
| An unserer Schule gibt es einzelne Lehrpersonen, die bezüglich Schreibförderung über ganz spezifische Kompetenzen verfügen (besondere Weiterbildungen, Expertise). | 125 | 4.02 | 1.34 | .42 | 100 | 4.68 | 1.33 | .27 | .49 | <.001 |
| Die Schreibförderung ist in unserem Schulprogramm (als Projekt) verankert. | 131 | 3.85 | 1.85 | .62 | 101 | 5.60 | .76 | .29 | 1.24 | <.001 |
| Ich bin gut darüber informiert, was der QUIMS-Schwerpunkt Schreiben für meine Schule und meine eigene Praxis bedeutet. | 124 | 4.62 | 1.14 | .34 | 94 | 5.15 | .80 | .37 | .54 | <.001 |
| Total Skala | 135 | 3.68 | 1.10 | | 101 | 5.19 | .69 | | 1.64 | <.001 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

Cronbachs Alpha 2014: .76.; Cronbachs Alpha 2016: .63

4.5 Eltern von Kindergartenkindern

Tabelle 82. Qualität der Elterninformation (Kindergarten).

macht eine Aussage, inwiefern sich die Eltern über das Zürcher Schulsystem bzw. ihre Rechte und Pflichten informiert fühlen und ob bei Bedarf DolmetscherInnen beigezogen werden, um die Informationen verständlich zu vermitteln.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| Bezogen auf den Kindergarten und die Schule haben Sie Rechte und Pflichten. Wurden Sie darüber klar informiert? | 1634 | 4.27 | 1.37 | .48 | 1552 | 4.14 | 1.42 | .53 | -.09 | <.05 |
| Werden zur Information der Eltern im Kindergarten wenn nötig Dolmetscherinnen und Dolmetscher beigezogen? | 815 | 3.97 | 1.77 | .30 | 705 | 4.14 | 1.73 | .30 | .10 | n.s. |
| Fühlen Sie sich gut über das Zürcher Schulsystem informiert? | 1635 | 4.19 | 1.35 | .49 | 1557 | 4.10 | 1.39 | .51 | -.07 | n.s. |
| Total Skala | 1710 | 4.17 | 1.18 | | 1631 | 4.11 | 1.21 | | -.05 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

Cronbachs Alpha 2014: .60.; Cronbachs Alpha 2016: .64

Tabelle 83. Menge der Elterninformation (Kindergarten).

macht eine Aussage, ob die Eltern von verschiedenen Bezugsgruppen (Kindergarten- bzw. Primarlehrpersonen, Schulleitung, Elternrat usw.) ausreichende Informationen über das Zürcher Schulsystem erhalten haben.

| Haben Sie ausreichende Informationen über die Schulen des Kantons Zürich erhalten von | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| Fachleuten des Frühbereichs (Spielgruppe, Kita)? | 1531 | 3.38 | 1.73 | .59 | 1461 | 3.34 | 1.68 | .63 | -.02 | n.s. |
| Lehrpersonen des Kindergartens? | 1637 | 4.35 | 1.38 | .59 | 1557 | 4.30 | 1.39 | .61 | -.04 | n.s. |
| Primarlehrpersonen? | 1220 | 3.22 | 1.80 | .69 | 1134 | 3.13 | 1.77 | .68 | -.05 | n.s. |
| der Schulleitung? | 1471 | 3.99 | 1.58 | .62 | 1396 | 3.94 | 1.55 | .64 | -.03 | n.s. |
| dem Elternrat (oder einem anderen Elterngremium)? | 1390 | 3.23 | 1.67 | .66 | 1313 | 3.30 | 1.66 | .68 | .04 | n.s. |
| Verwandten, Bekannten oder Nachbarn? | 1476 | 3.84 | 1.58 | .27 | 1420 | 3.84 | 1.53 | .35 | .00 | n.s. |
| Total Skala | 1705 | 3.81 | 1.22 | | 1623 | 3.78 | 1.21 | | -.02 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Cronbachs Alpha 2014: .81.; Cronbachs Alpha 2016: .83

Tabelle 84. Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim.

macht eine Aussage, wie intensiv und vielfältig die Eltern ihre Kinder daheim fördern.

| Auf welche Art fördern Sie Ihr Kind zu Hause in der Sprache und in seinem Lernen? Mit ... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|-------------|-------------|------------|-----------------|-------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| Spielen | 1681 | 5.35 | .74 | .60 | 1613 | 5.37 | .77 | .62 | .03 | n.s. |
| Bilderbüchern | 1693 | 5.34 | .81 | .58 | 1613 | 5.39 | .84 | .60 | .06 | <.05 |
| alltäglichen Aktivitäten (z.B. im Haushalt, beim Einkaufen). | 1685 | 5.14 | .89 | .54 | 1602 | 5.20 | .86 | .56 | .07 | n.s. |
| Gesprächen in der Familie | 1689 | 5.28 | .87 | .52 | 1608 | 5.28 | .91 | .55 | .00 | n.s. |
| Malen, Basteln, Gestalten | 1686 | 5.16 | .94 | .50 | 1610 | 5.23 | .91 | .58 | .08 | <.05 |
| anderen Aktivitäten im Freien | 1661 | 5.23 | .86 | .54 | 1569 | 5.15 | .92 | .58 | .09 | <.05 |
| sportlichen Aktivitäten (z.B. schwimmen, wandern, velofahren) | 1696 | 5.14 | .99 | .54 | 1623 | 5.10 | 1.00 | .59 | .04 | n.s. |
| Medien wie Kinderfilmen oder Hörgeschichten | 1688 | 4.88 | 1.08 | .27 | 1611 | 4.91 | 1.07 | .30 | .03 | n.s. |
| Besuch von Bibliotheken | 1637 | 4.20 | 1.60 | .36 | 1589 | 4.23 | 1.59 | .35 | .02 | n.s. |
| Total Skala | 1729 | 5.08 | .60 | | 1654 | 5.10 | .65 | | .03 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Cronbachs Alpha 2014: .78; Cronbachs Alpha 2016: .80

Tabelle 85. Qualität der Elterngespräche im Kindergarten.

macht eine Aussage, wie die Eltern die Qualität von Elterngesprächen im Kindergarten einschätzen - insbesondere bezüglich sprachlich gelungener Verständigung, Atmosphäre und Einbringen von Elternanliegen.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|-------------|-------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| Konnten Sie sich bei wichtigen Gesprächen mit der Lehrperson des Kindergartens sprachlich gut verständigen? | 777 | 5.64 | .72 | .48 | 843 | 5.67 | .69 | .45 | .04 | n.s. |
| Finden die Elterngespräche in einer angenehmen Atmosphäre statt? | 763 | 5.40 | .81 | .59 | 826 | 5.35 | .84 | .60 | -.06 | n.s. |
| Bringen Sie bei Elterngesprächen auch Fragen, Anregungen oder Kritik ein? | 763 | 5.08 | 1.05 | .43 | 830 | 5.10 | 1.04 | .44 | .02 | n.s. |
| Sind Sie mit den Elterngesprächen zufrieden? | 772 | 5.31 | .96 | .57 | 823 | 5.24 | .93 | .59 | -.07 | <.05 |
| Total Skala | 784 | 5.35 | .68 | | 851 | 5.34 | .67 | | -.01 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Cronbachs Alpha 2014: .72; Cronbachs Alpha 2016: .72

Tabelle 86. Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem.

macht eine Aussage, wie häufig Eltern den Kindergartenlehrpersonen Fragen zum Schulsystem stellen.

| Wenden Sie sich oft an die Kindergärtnerin bzw. den Kindergärtner mit der Frage,... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| ...wie der Kindergarten organisiert ist (z.B. Termine)? | 1712 | 3.62 | 1.54 | .73 | 1655 | 3.35 | 1.58 | .77 | -.17 | <.001 |
| ...wie der Übertritt in die Schule für Ihr Kind gestaltet wird? | 1635 | 3.35 | 1.63 | .78 | 1563 | 2.99 | 1.60 | .82 | -.22 | <.001 |
| ...wie das Schulsystem funktioniert? | 1682 | 3.20 | 1.64 | .81 | 1633 | 2.87 | 1.62 | .85 | -.20 | <.001 |
| Total Skala | 1757 | 3.43 | 1.47 | | 1688 | 3.11 | 1.48 | | -.22 | <.001 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Cronbachs Alpha 2014: .88; Cronbachs Alpha 2016: .91

Tabelle 87. Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind.

macht eine Aussage, wie häufig Eltern den Kindergartenlehrpersonen Fragen zu ihrem Kind stellen.

| Wenden Sie sich oft an die Kindergärtnerin bzw. den Kindergärtner mit der Frage,... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| ...wie sich Ihr Kind entwickelt? | 1760 | 4.01 | 1.41 | .59 | 1690 | 3.70 | 1.53 | .64 | -.21 | <.001 |
| ...wie Sie Ihr Kind daheim erziehen können? | 1703 | 2.76 | 1.69 | .75 | 1641 | 2.58 | 1.65 | .76 | -.11 | <.01 |
| ...wie Sie Ihr Kind sprachlich fördern können? | 1717 | 3.04 | 1.77 | .77 | 1661 | 2.83 | 1.74 | .78 | -.12 | <.01 |
| Total Skala | 1777 | 3.31 | 1.43 | | 1703 | 3.08 | 1.46 | | -.16 | <.001 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Cronbachs Alpha 2014: .83; Cronbachs Alpha 2016: .85

Tabelle 88. Zusammenarbeit zwischen Kindergarten-Lehrperson und Eltern.

macht eine Aussage, wie die Eltern die Zusammenarbeit zwischen Kindergarten-Lehrpersonen und Eltern einschätzen.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|-------------|-------------|------------|-----------------|-------------|-------------|------------|-----------------|-------------|-------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| Stellt die Kindergarten-Lehrperson den Kontakt zu den Eltern her? | 1757 | 4.87 | 1.12 | .70 | 1673 | 4.86 | 1.12 | .69 | -.01 | n.s. |
| Wird die Zusammenarbeit mit den Eltern von der Kindergarten-Lehrperson gefördert und unterstützt? | 1710 | 4.82 | 1.14 | .75 | 1641 | 4.81 | 1.12 | .79 | -.01 | n.s. |
| Beteiligt die Kindergarten-Lehrperson die Eltern an wichtigen Entscheidungen, die das eigene Kind betreffen? | 1570 | 4.93 | 1.14 | .65 | 1434 | 4.85 | 1.20 | .69 | -.07 | n.s. |
| Wird die Meinung der Eltern von der Kindergarten-Lehrperson ernst genommen? | 1614 | 5.07 | 1.02 | .71 | 1541 | 5.04 | 1.04 | .74 | -.03 | n.s. |
| Dürfen Sie als Eltern den Kindergarten besuchen, wenn Sie das wollen? | 1596 | 5.05 | 1.18 | .52 | 1505 | 4.94 | 1.29 | .50 | -.09 | n.s. |
| Wird spürbar, dass den Eltern eine Mitverantwortung für den Kindergarten übertragen wird? | 1602 | 4.19 | 1.36 | .34 | 1518 | 4.25 | 1.31 | .41 | .04 | n.s. |
| Haben Sie den Eindruck, dass Eltern im Kindergarten willkommen sind? | 1722 | 5.11 | 1.05 | .63 | 1638 | 5.03 | 1.09 | .66 | -.07 | <.05 |
| Total Skala | 1783 | 4.85 | .86 | | 1704 | 4.81 | .87 | | -.05 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Cronbachs Alpha 2014: .85; Cronbachs Alpha 2016: .86

Tabelle 89. Häufigkeit von Anlässen für Kindergarteneltern im Kindergarten.

macht eine Aussage, wie häufig Eltern zu Elternbesuchstagen, Elternabenden, Festen oder anderen Anlässen für Eltern in den Kindergarten eingeladen wurden.

| Wie oft haben Sie in den letzten 12 Monaten im Kindergarten oder in der Schule Ihres Kindes an folgenden Anlässen teilgenommen? | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|
| | n | M | SD | r _{it} | n | M | SD | r _{it} | | |
| Elternbesuchs(halb)tage. | 739 | 2.04 | 1.00 | .54 | 813 | 2.04 | .98 | .44 | .00 | n.s. |
| Elternabende/Elternmorgen. | 724 | 1.74 | .96 | .59 | 791 | 1.78 | .94 | .55 | .04 | n.s. |
| Feste mit Eltern. | 683 | 1.58 | 1.02 | .58 | 734 | 1.60 | 1.02 | .56 | .02 | n.s. |
| Andere Anlässe mit Eltern (Aufführungen, Spielnachmittage, Umzüge usw.). | 659 | 1.61 | 1.19 | .53 | 737 | 1.70 | 1.15 | .45 | .08 | n.s. |
| Total Skala | 772 | 1.75 | .80 | | 834 | 1.79 | .77 | | .05 | n.s. |

Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal
Cronbachs Alpha 2014: .76; Cronbachs Alpha 2016: .71

Tabelle 90. Häufigkeit der Teilnahme an Elternbildungsveranstaltungen auf der Kindergartenstufe.

macht eine Aussage, wie häufig Eltern jährlich an Elternbildungsveranstaltungen zu Erziehungsfragen, Lernfragen und Sprachförderung teilnehmen.

| Wie oft haben Sie in den letzten 12 Monaten im Kindergarten oder in der Schule Ihres Kindes an Vorträgen, Diskussionen oder Kursen zu folgenden Themen teilgenommen? | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------------|-------------|------------|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|-------------|-------------|
| | n | M | SD | r _{tt} | n | M | SD | r _{tt} | | |
| Erziehungsfragen. | 571 | 0.65 | .98 | .75 | 635 | 0.65 | .90 | .82 | .00 | n.s. |
| Lernfragen. | 546 | 0.60 | .97 | .82 | 590 | 0.61 | .94 | .77 | .01 | n.s. |
| Sprachförderung. | 545 | 0.53 | .98 | .71 | 586 | 0.45 | .87 | .85 | -.09 | n.s. |
| Total Skala | 619 | 0.66 | .93 | | 677 | 0.63 | .86 | | -.03 | n.s. |

Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal

Cronbachs Alpha 2014: .87; Cronbachs Alpha 2016: .87

5 Konfirmative Analysen auf Skalenebene (Online-Befragung)

5.1 Eltern von Kindergartenkindern

Tabelle 91. Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach «Stadt Zürich» und «anderen Städten bzw. Gemeinden».

| | Jahr | Stadt Zürich | | | d | andere Stadt / Gemeinde | | | d |
|---|------|--------------|------|------|-------------------------|-------------------------|------|------|-------------------------|
| | | n | M | SD | | n | M | SD | |
| Qualität der Elterninformation (Kindergarten) | 2014 | 539 | 4.12 | 1.26 | -.11 | 1171 | 4.19 | 1.15 | -.02 |
| | 2016 | 531 | 3.99 | 1.21 | n.s. | 1100 | 4.17 | 1.24 | n.s. |
| Menge der Elterninformation (Kindergarten) | 2014 | 533 | 3.80 | 1.21 | -.07 | 1172 | 3.82 | 1.22 | -.01 |
| | 2016 | 530 | 3.72 | 1.23 | n.s. | 1093 | 3.81 | 1.20 | n.s. |
| Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | 2014 | 540 | 5.08 | .63 | .03 | 1189 | 5.07 | .60 | .05 |
| | 2016 | 542 | 5.10 | .64 | n.s. | 1112 | 5.10 | .64 | n.s. |
| Qualität der Elterngespräche im Kindergarten | 2014 | 261 | 5.27 | .78 | .07 | 523 | 5.40 | .63 | -.08 |
| | 2016 | 257 | 5.32 | .70 | n.s. | 594 | 5.35 | .65 | n.s. |
| Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem | 2014 | 551 | 3.36 | 1.42 | -.27 | 1206 | 3.47 | 1.48 | -.19 |
| | 2016 | 545 | 2.96 | 1.50 | t=4.54; df=1094; p<.001 | 1143 | 3.19 | 1.47 | t=4.56; df=2347; p<.001 |
| Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind | 2014 | 557 | 3.26 | 1.41 | -.18 | 1220 | 3.34 | 1.44 | -.15 |
| | 2016 | 548 | 3.00 | 1.47 | t=3.05; df=1103; p<.01 | 1155 | 3.12 | 1.46 | t=3.67; df=2373; p<.001 |
| Zusammenarbeit zwischen Kindergarten-Lehrperson und Eltern | 2014 | 563 | 4.84 | .88 | -.06 | 1220 | 4.86 | .86 | -.05 |
| | 2016 | 547 | 4.79 | .87 | n.s. | 1157 | 4.82 | .88 | n.s. |
| Häufigkeit von Anlässen für Kindergarteneltern in der Schule* | 2014 | 255 | 1.72 | .88 | .06 | 517 | 1.76 | .76 | .05 |
| | 2016 | 254 | 1.77 | .80 | n.s. | 580 | 1.80 | .75 | n.s. |
| Häufigkeit der Elternbildungsveranstaltungen auf der Kindergartenstufe* | 2014 | 199 | 0.64 | .95 | .13 | 420 | 0.68 | .92 | -.13 |
| | 2016 | 205 | 0.77 | 1.01 | n.s. | 472 | 0.57 | .77 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

*Besonderes Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal (Anlass besucht)

Tabelle 92. Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach Person, die den Fragebogen ausfüllte.

| | Jahr | Mutter | | | | d | Vater | | | | d | Mutter/Vater gemeinsam | | | | d |
|---|------|--------|------|------|-------------------------|---|-------|------|------|-------------------------|---|------------------------|------|------|-----------------------|---|
| | | n | M | SD | p | | n | M | SD | p | | n | M | SD | p | |
| Qualität der Elterninformation (Kindergarten) | 2014 | 992 | 4.16 | 1.17 | -.03 | | 221 | 4.22 | 1.13 | -.08 | | 477 | 4.16 | 1.24 | -.06 | |
| | 2016 | 983 | 4.12 | 1.19 | n.s. | | 221 | 4.13 | 1.23 | n.s. | | 415 | 4.09 | 1.27 | n.s. | |
| Menge der Elterninformation (Kindergarten) | 2014 | 994 | 3.77 | 1.19 | .02 | | 220 | 3.81 | 1.21 | .03 | | 473 | 3.91 | 1.27 | -.15 | |
| | 2016 | 972 | 3.79 | 1.18 | n.s. | | 219 | 3.85 | 1.20 | n.s. | | 419 | 3.72 | 1.28 | t=2.12; df=890; p<.05 | |
| Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | 2014 | 1004 | 5.15 | .59 | .02 | | 225 | 4.84 | .61 | .11 | | 480 | 5.06 | .61 | -.02 | |
| | 2016 | 995 | 5.16 | .60 | n.s. | | 223 | 4.91 | .67 | n.s. | | 423 | 5.05 | .64 | n.s. | |
| Qualität der Elterngespräche im Kindergarten | 2014 | 467 | 5.41 | .63 | -.11 | | 108 | 5.20 | .89 | .29 | | 196 | 5.33 | .64 | .00 | |
| | 2016 | 519 | 5.34 | .68 | n.s. | | 115 | 5.42 | .59 | t=2.12; df=183.3; p<.05 | | 209 | 5.33 | .61 | n.s. | |
| Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem | 2014 | 1011 | 3.29 | 1.43 | -.27 | | 229 | 3.50 | 1.39 | -.13 | | 496 | 3.68 | 1.55 | -.13 | |
| | 2016 | 1009 | 2.91 | 1.42 | t=6.01; df=2018; p<.001 | | 228 | 3.31 | 1.47 | n.s. | | 434 | 3.48 | 1.56 | n.s. | |
| Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind | 2014 | 1023 | 3.09 | 1.38 | -.17 | | 230 | 3.41 | 1.39 | -.06 | | 503 | 3.71 | 1.48 | -.17 | |
| | 2016 | 1018 | 2.86 | 1.40 | t=3.84; df=2039; p<.001 | | 230 | 3.33 | 1.45 | n.s. | | 439 | 3.45 | 1.54 | t=2.59; df=940; p<.05 | |
| Zusammenarbeit zwischen Kindergarten-Lehrperson und Eltern | 2014 | 1026 | 4.88 | .83 | -.02 | | 234 | 4.78 | .86 | -.08 | | 500 | 4.83 | .92 | -.06 | |
| | 2016 | 1018 | 4.86 | .85 | n.s. | | 233 | 4.71 | .95 | n.s. | | 438 | 4.78 | .87 | n.s. | |
| Häufigkeit von Anlässen für Kindergarteneltern in der Schule* | 2014 | 463 | 1.71 | .73 | .07 | | 105 | 1.55 | .78 | .12 | | 191 | 1.95 | .93 | .00 | |
| | 2016 | 511 | 1.76 | .75 | n.s. | | 114 | 1.64 | .77 | n.s. | | 203 | 1.95 | .78 | n.s. | |
| Häufigkeit der Elternbildungsveranstaltungen auf der Kindergartenstufe* | 2014 | 355 | 0.55 | .86 | -.01 | | 93 | 0.80 | 1.02 | -.09 | | 159 | 0.84 | .99 | -.06 | |
| | 2016 | 414 | 0.54 | .77 | n.s. | | 93 | 0.71 | .90 | n.s. | | 166 | 0.78 | .93 | n.s. | |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

*Besonderes Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal (Anlass besucht)

Tabelle 93. Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach Geschlecht des Kindes, für das der Fragebogen ausgefüllt wurde.

| | Jahr | Mädchen | | | d | Knabe | | | d |
|---|------|---------|------|------|-------------------------|-------|------|------|-------------------------|
| | | n | M | SD | p | n | M | SD | p |
| Qualität der Elterninformation (Kindergarten) | 2014 | 802 | 4.15 | 1.17 | -.01 | 901 | 4.19 | 1.19 | -.09 |
| | 2016 | 803 | 4.14 | 1.19 | n.s. | 819 | 4.08 | 1.23 | n.s. |
| Menge der Elterninformation (Kindergarten) | 2014 | 795 | 3.78 | 1.20 | -.01 | 904 | 3.84 | 1.23 | -.04 |
| | 2016 | 798 | 3.77 | 1.20 | n.s. | 816 | 3.79 | 1.22 | n.s. |
| Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | 2014 | 803 | 5.11 | .60 | .03 | 918 | 5.06 | .62 | .00 |
| | 2016 | 811 | 5.13 | .63 | n.s. | 834 | 5.06 | .64 | n.s. |
| Qualität der Elterngespräche im Kindergarten | 2014 | 358 | 5.37 | .65 | .02 | 423 | 5.34 | .71 | -.06 |
| | 2016 | 414 | 5.38 | .63 | n.s. | 434 | 5.30 | .70 | n.s. |
| Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem | 2014 | 830 | 3.39 | 1.45 | -.19 | 919 | 3.47 | 1.48 | -.24 |
| | 2016 | 826 | 3.11 | 1.49 | t=3.86; df=1654; p<.001 | 851 | 3.11 | 1.47 | t=5.19; df=1768; p<.001 |
| Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind | 2014 | 835 | 3.26 | 1.44 | -.16 | 934 | 3.36 | 1.42 | -.17 |
| | 2016 | 832 | 3.03 | 1.46 | t=3.29; df=1665; p<.01 | 860 | 3.11 | 1.46 | t=3.64; df=1792; p<.001 |
| Zusammenarbeit zwischen Kindergarten-Lehrperson und Eltern | 2014 | 835 | 4.85 | .83 | -.04 | 940 | 4.85 | .89 | -.06 |
| | 2016 | 833 | 4.82 | .84 | n.s. | 860 | 4.80 | .91 | n.s. |
| Häufigkeit von Anlässen für Kindergarteneltern in der Schule* | 2014 | 355 | 1.76 | .78 | .01 | 414 | 1.74 | .81 | .09 |
| | 2016 | 405 | 1.77 | .76 | n.s. | 426 | 1.81 | .78 | n.s. |
| Häufigkeit der Elternbildungsveranstaltungen auf der Kindergartenstufe* | 2014 | 291 | 0.59 | .89 | .11 | 326 | 0.73 | .96 | -.18 |
| | 2016 | 337 | 0.69 | .94 | n.s. | 337 | 0.57 | .76 | t=2.35; df=618.6; p<.05 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

*Besonderes Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal (Anlass besucht)

Tabelle 94. Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach der Frage, ob das Kind, für das der Fragebogen ausgefüllt wurde, noch ältere Geschwister hat.

| | Jahr | Ältere Geschwister: ja | | | | Ältere Geschwister: nein | | | |
|---|------|------------------------|------|------|-------------------------|--------------------------|------|------|-------------------------|
| | | n | M | SD | d | n | M | SD | d |
| Qualität der Elterninformation (Kindergarten) | 2014 | 783 | 4.30 | 1.13 | .03 | 901 | 4.06 | 1.21 | -.10 |
| | 2016 | 697 | 4.33 | 1.17 | n.s. | 909 | 3.94 | 1.22 | n.s. |
| Menge der Elterninformation (Kindergarten) | 2014 | 775 | 4.03 | 1.18 | -.03 | 905 | 3.63 | 1.22 | -.01 |
| | 2016 | 695 | 4.00 | 1.18 | n.s. | 903 | 3.62 | 1.20 | n.s. |
| Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | 2014 | 787 | 5.09 | .61 | .06 | 916 | 5.08 | .61 | .00 |
| | 2016 | 706 | 5.13 | .64 | n.s. | 923 | 5.08 | .63 | n.s. |
| Qualität der Elterngespräche im Kindergarten | 2014 | 362 | 5.39 | .69 | -.08 | 411 | 5.34 | .67 | .02 |
| | 2016 | 376 | 5.33 | .75 | n.s. | 462 | 5.35 | .59 | n.s. |
| Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem | 2014 | 798 | 3.55 | 1.49 | -.28 | 933 | 3.31 | 1.44 | -.14 |
| | 2016 | 718 | 3.13 | 1.52 | t=5.54; df=1514; p<.001 | 944 | 3.11 | 1.45 | t=5.19; df=1768; p<.001 |
| Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind | 2014 | 804 | 3.41 | 1.46 | -.18 | 946 | 3.22 | 1.40 | -.12 |
| | 2016 | 724 | 3.14 | 1.50 | t=3.53; df=1526; p<.001 | 953 | 3.05 | 1.44 | t=3.64; df=1792; p<.001 |
| Zusammenarbeit zwischen Kindergarten-Lehrperson und Eltern | 2014 | 805 | 4.93 | .83 | -.06 | 951 | 4.78 | .88 | -.01 |
| | 2016 | 728 | 4.88 | .88 | n.s. | 950 | 4.77 | .86 | n.s. |
| Häufigkeit von Anlässen für Kindergarteneltern in der Schule* | 2014 | 356 | 1.79 | .79 | .03 | 405 | 1.71 | .80 | .09 |
| | 2016 | 369 | 1.81 | .80 | n.s. | 452 | 1.78 | .74 | n.s. |
| Häufigkeit der Elternbildungsveranstaltungen auf der Kindergartenstufe* | 2014 | 298 | 0.68 | .95 | -.02 | 312 | 0.64 | .90 | -.03 |
| | 2016 | 313 | 0.66 | .84 | n.s. | 352 | 0.61 | .87 | t=2.35; df=618.6; p<.05 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

*Besonderes Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal (Anlass besucht)

Tabelle 95. Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach der Frage, ob die Eltern im Elternrat der Schule (oder im Vorstand des Elternforums) sind oder nicht.

| | Jahr | Mitglied Elternforum: ja | | | d p | Mitglied Elternforum: nein | | | d p |
|---|------|--------------------------|------|------|------------------------|----------------------------|------|------|-------------------------|
| | | n | M | SD | | n | M | SD | |
| Qualität der Elterninformation (Kindergarten) | 2014 | 292 | 4.40 | 1.14 | -.12 | 1411 | 4.12 | 1.19 | -.04 |
| | 2016 | 294 | 4.26 | 1.16 | n.s. | 1326 | 4.07 | 1.22 | n.s. |
| Menge der Elterninformation (Kindergarten) | 2014 | 294 | 3.99 | 1.19 | -.08 | 1403 | 3.77 | 1.22 | -.02 |
| | 2016 | 292 | 3.90 | 1.20 | n.s. | 1319 | 3.75 | 1.21 | n.s. |
| Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | 2014 | 295 | 5.19 | .58 | .00 | 1426 | 5.06 | .61 | .03 |
| | 2016 | 297 | 5.19 | .61 | n.s. | 1344 | 5.08 | .64 | n.s. |
| Qualität der Elterngespräche im Kindergarten | 2014 | 141 | 5.43 | .62 | .17 | 637 | 5.34 | .70 | -.06 |
| | 2016 | 137 | 5.53 | .59 | n.s. | 706 | 5.30 | .68 | n.s. |
| Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem | 2014 | 299 | 3.40 | 1.47 | -.29 | 1449 | 3.43 | 1.46 | -.20 |
| | 2016 | 297 | 2.98 | 1.46 | t=3.56; df=594; p<.001 | 1376 | 3.14 | 1.49 | t=5.22; df=2823; p<.001 |
| Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind | 2014 | 301 | 3.18 | 1.41 | -.23 | 1467 | 3.34 | 1.43 | -.14 |
| | 2016 | 300 | 2.85 | 1.40 | t=2.89; df=599; p<.01 | 1388 | 3.13 | 1.48 | t=3.78; df=2853; p<.001 |
| Zusammenarbeit zwischen Kindergarten-Lehrperson und Eltern | 2014 | 301 | 5.00 | .75 | -.17 | 1473 | 4.82 | .88 | -.02 |
| | 2016 | 301 | 4.86 | .90 | t=2.09; df=600; p<.05 | 1388 | 4.80 | .87 | n.s. |
| Häufigkeit von Anlässen für Kindergarteneltern in der Schule* | 2014 | 142 | 1.79 | .76 | .11 | 625 | 1.73 | .81 | .06 |
| | 2016 | 138 | 1.88 | .81 | n.s. | 690 | 1.78 | .76 | n.s. |
| Häufigkeit der Elternbildungsveranstaltungen auf der Kindergartenstufe* | 2014 | 119 | 0.65 | .82 | .11 | 495 | 0.66 | .95 | -.06 |
| | 2016 | 118 | 0.74 | .86 | n.s. | 555 | 0.61 | .85 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

*Besonderes Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal (Anlass besucht)

Tabelle 96. Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach der Frage, ob das Kind den DaZ-Unterricht besucht oder nicht.

| | Jahr | DaZ-Unterricht: ja | | | | DaZ-Unterricht: nein | | | |
|---|------|--------------------|------|------|-------------------------|----------------------|------|------|-------------------------|
| | | n | M | SD | d | n | M | SD | d |
| Qualität der Elterninformation (Kindergarten) | 2014 | 560 | 4.21 | 1.23 | -.06 | 1129 | 4.14 | 1.16 | -.03 |
| | 2016 | 526 | 4.13 | 1.25 | n.s. | 1096 | 4.10 | 1.19 | n.s. |
| Menge der Elterninformation (Kindergarten) | 2014 | 559 | 4.05 | 1.24 | -.05 | 1127 | 3.68 | 1.18 | .00 |
| | 2016 | 523 | 3.99 | 1.25 | n.s. | 1088 | 3.68 | 1.17 | n.s. |
| Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | 2014 | 563 | 4.97 | .64 | -.03 | 1146 | 5.14 | .58 | .05 |
| | 2016 | 529 | 4.95 | .66 | n.s. | 1112 | 5.17 | .61 | n.s. |
| Qualität der Elterngespräche im Kindergarten | 2014 | 278 | 5.36 | .62 | -.12 | 496 | 5.37 | .70 | .00 |
| | 2016 | 283 | 5.28 | .72 | n.s. | 560 | 5.37 | .64 | n.s. |
| Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem | 2014 | 585 | 4.07 | 1.42 | -.21 | 1153 | 3.10 | 1.38 | -.22 |
| | 2016 | 542 | 3.76 | 1.47 | t=3.65; df=1125; p<.001 | 1130 | 2.79 | 1.38 | t=5.38; df=2281; p<.001 |
| Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind | 2014 | 594 | 4.11 | 1.33 | -.13 | 1163 | 2.90 | 1.30 | -.18 |
| | 2016 | 552 | 3.93 | 1.37 | t=2.26; df=1144; p<.05 | 1135 | 2.66 | 1.32 | t=4.42; df=2296; p<.001 |
| Zusammenarbeit zwischen Kindergarten-Lehrperson und Eltern | 2014 | 597 | 4.89 | .86 | -.06 | 1165 | 4.83 | .85 | -.03 |
| | 2016 | 555 | 4.84 | .88 | n.s. | 1134 | 4.80 | .87 | n.s. |
| Häufigkeit von Anlässen für Kindergarteneltern in der Schule* | 2014 | 271 | 1.87 | .89 | .02 | 491 | 1.69 | .74 | .07 |
| | 2016 | 275 | 1.89 | .85 | n.s. | 553 | 1.74 | .73 | n.s. |
| Häufigkeit der Elternbildungsveranstaltungen auf der Kindergartenstufe* | 2014 | 225 | 0.99 | 1.09 | -.05 | 386 | 0.46 | .75 | .01 |
| | 2016 | 232 | 0.94 | 1.05 | n.s. | 440 | 0.47 | .67 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

*Besonderes Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal (Anlass besucht)

Tabelle 97. Signifikante Korrelationen der erhobenen Elternskalen mit der Verweildauer der Eltern in der Schweiz 2014 und 2016 (spearman's rho).

| | | 2014 | | 2016 | |
|--|-----|--|--|--|--|
| | | Verweildauer der Mutter in der Schweiz | Verweildauer des Vaters in der Schweiz | Verweildauer der Mutter in der Schweiz | Verweildauer des Vaters in der Schweiz |
| Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | rho | .21 | .11 | .18 | .13 |
| | p | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | n | 1692 | 1532 | 1630 | 1484 |
| Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem | rho | -.36 | -.32 | -.37 | -.32 |
| | p | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | n | 1719 | 1556 | 1660 | 1514 |
| Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind | rho | -.46 | -.40 | -.44 | -.37 |
| | p | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | n | 1739 | 1570 | 1675 | 1527 |
| Häufigkeit der Elternbildungsveranstaltungen auf der Kindergartenstufe | rho | -.22 | -.14 | -.23 | -.18 |
| | p | .000 | .001 | .000 | .000 |
| | n | 597 | 547 | 668 | 617 |

Lesebeispiel: Je länger eine Mutter bei der Erhebung 2014 in der Schweiz wohnte, desto *weniger* Fragen hatten die Eltern zum Schulsystem (rho=-.36; n=1718; p<.001).

Tabelle 98. Signifikante Korrelationen der erhobenen Elternskalen mit der Ausbildung der Eltern 2014 und 2016 (spearman's rho).

| | | 2014 | | 2016 | |
|--|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | Ausbildung der Mutter | Ausbildung des Vaters | Ausbildung der Mutter | Ausbildung des Vaters |
| Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | rho | .19 | .14 | .15 | .13 |
| | p | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | n | 1690 | 1510 | 1622 | 1470 |
| Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem | rho | -.24 | -.23 | -.27 | -.26 |
| | p | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | n | 1718 | 1535 | 1654 | 1500 |
| Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind | rho | -.24 | -.24 | -.25 | -.26 |
| | p | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | n | 1737 | 1546 | 1667 | 1512 |
| Häufigkeit der Elternbildungsveranstaltungen auf der Kindergartenstufe | rho | -.17 | -.20 | -.10 | -.11 |
| | p | .000 | .000 | .008 | .005 |
| | n | 595 | 537 | 666 | 609 |

Lesebeispiel: Je höher der Ausbildungsstand einer Mutter bei der Erhebung 2014, desto *weniger* Fragen hatten die Eltern zum Schulsystem (rho=-.24; n=1718; p<.001).

5.2 Lehrpersonen

Tabelle 99. Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach «Stadt Zürich» und «anderen Städten bzw. Gemeinden».

| | Jahr | Stadt Zürich | | | d | andere Stadt / Gemeinde | | | d |
|---|------|--------------|------|------|----------------------------|-------------------------|------|------|----------------------------|
| | | n | M | SD | p | n | M | SD | p |
| Vermittlung von Schreibstrategien | 2014 | 793 | 4.20 | .98 | .14 | 1363 | 4.12 | .91 | .20 |
| | 2016 | 586 | 4.33 | .90 | t=-254; df=1377; p<.05 | 1164 | 4.30 | .90 | t=4.92; df=2525; p<.001 |
| Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung | 2014 | 976 | 3.94 | 1.12 | .45 | 1698 | 3.97 | 1.10 | .60 |
| | 2016 | 762 | 4.41 | .97 | t=-9.44; df=1718.2; p<.001 | 1542 | 4.56 | .86 | t=17.21; df=3166.2; p<.001 |
| Einfache Schreibenanlässe | 2014 | 801 | 4.46 | .90 | -.10 | 1377 | 4.46 | .84 | -.08 |
| | 2016 | 583 | 4.37 | .84 | t=2.03; df=1382; p<.05 | 1172 | 4.39 | .84 | t=2.30; df=2547; p<.05 |
| schreibend lernen | 2014 | 797 | 4.20 | .92 | .01 | 1373 | 3.99 | .90 | .00 |
| | 2016 | 579 | 4.21 | .88 | n.s. | 1163 | 3.99 | .92 | n.s. |
| komplexe Schreibenanlässe | 2014 | 790 | 3.90 | 1.11 | .04 | 1349 | 3.91 | 1.04 | .03 |
| | 2016 | 577 | 3.94 | 1.04 | n.s. | 1150 | 3.94 | 1.01 | n.s. |
| Anpassung des Schreibsettings durch Reduktion der Anforderungen | 2014 | 752 | 4.01 | .96 | .17 | 1330 | 4.00 | .91 | .14 |
| | 2016 | 540 | 4.17 | .87 | t=2.97; df=1290; p<.01 | 1091 | 4.13 | .90 | t=3.45; df=2419; p<.01 |
| Anpassung des Schreibsettings durch Veränderung des Zugangs | 2014 | 723 | 3.27 | 1.30 | .23 | 1266 | 2.98 | 1.23 | .16 |
| | 2016 | 523 | 3.56 | 1.22 | t=3.93; df=1244; p<.001 | 1051 | 3.18 | 1.20 | t=3.75; df=2315; p<.001 |
| Diagnostik und formative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 2014 | 778 | 4.11 | .96 | .12 | 1353 | 4.12 | .88 | .10 |
| | 2016 | 565 | 4.22 | .84 | t=2.25; df=1295.1; p<.05 | 1126 | 4.21 | .85 | t=2.74; df=2477; p<.01 |
| Summative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 2014 | 768 | 3.48 | .96 | .03 | 1336 | 3.45 | .95 | .01 |
| | 2016 | 561 | 3.51 | .93 | n.s. | 1108 | 3.46 | .91 | n.s. |
| vielfältige Gestaltung von Schreibenanlässen | 2014 | 791 | 3.87 | .92 | .11 | 1361 | 3.77 | .87 | .12 |
| | 2016 | 577 | 3.97 | .86 | t=2.04; df=1366; p<.05 | 1143 | 3.87 | .85 | t=3.09; df=2502; p<.01 |
| Peer-Feedback | 2014 | 782 | 3.35 | 1.00 | .24 | 1333 | 3.31 | .98 | .21 |
| | 2016 | 566 | 3.59 | .96 | t=4.36; df=1346; p<.001 | 1121 | 3.51 | .97 | t=5.08; df=2452; p<.001 |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» im Kindergarten | 2014 | 198 | 2.31 | .66 | .02 | 356 | 2.22 | .71 | -.03 |
| | 2016 | 149 | 2.32 | .66 | n.s. | 345 | 2.20 | .63 | n.s. |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Primarschule | 2014 | 376 | 1.94 | .70 | .14 | 865 | 1.95 | .70 | .18 |
| | 2016 | 295 | 2.04 | .72 | n.s. | 685 | 2.07 | .67 | t=3.33; df=1548; p<.01 |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Sekundarschule | 2014 | 170 | 1.77 | .66 | .14 | 178 | 1.86 | .66 | .16 |
| | 2016 | 134 | 1.86 | .66 | n.s. | 148 | 1.97 | .73 | n.s. |
| Gemeinsames Verständnis von Sprachförderung im Kindergarten | 2014 | 215 | 4.11 | .83 | .34 | 421 | 4.10 | .90 | .33 |
| | 2016 | 167 | 4.39 | .82 | t=3.37; df=380; p<.01 | 392 | 4.38 | .77 | t=4.82; df=805.6; p<.001 |
| Sprachförderung im Gespräch (im Kindergarten) | 2014 | 217 | 5.01 | .68 | -.06 | 427 | 4.88 | .74 | .11 |
| | 2016 | 167 | 4.97 | .70 | n.s. | 397 | 4.96 | .74 | n.s. |

| | | | | | | | | | |
|--|------|-----|------|------|------|-----|------|------|-------------------------|
| Sprachförderung bei mündlichen Texten (im Kindergarten) | 2014 | 217 | 5.19 | .54 | -.15 | 428 | 5.07 | .73 | .13 |
| | 2016 | 167 | 5.10 | .63 | n.s. | 399 | 5.16 | .64 | n.s. |
| Selbsteinschätzung der Kompetenzen der Kindergarten-LP bezüglich Sprachförderung | 2014 | 212 | 4.99 | .64 | -.16 | 428 | 4.81 | .75 | .18 |
| | 2016 | 167 | 4.89 | .65 | n.s. | 400 | 4.94 | .67 | t=2.63; df=824.2; p<.01 |
| Sprachförderung mit Hilfsmitteln (im Kindergarten) | 2014 | 212 | 5.36 | .58 | -.19 | 429 | 5.19 | .63 | .02 |
| | 2016 | 167 | 5.24 | .70 | n.s. | 402 | 5.20 | .60 | n.s. |
| Sprachförderung im Kindergartenunterricht unter Einbezug Dritter | 2014 | 211 | 4.53 | 1.02 | .03 | 425 | 4.31 | 1.09 | .19 |
| | 2016 | 162 | 4.56 | 1.09 | n.s. | 395 | 4.51 | .99 | t=2.62; df=817.6; p<.01 |
| Systematische Sprachförderung im Kindergartenunterricht | 2014 | 212 | 4.80 | .72 | .00 | 429 | 4.68 | .75 | .22 |
| | 2016 | 166 | 4.80 | .75 | n.s. | 398 | 4.84 | .71 | t=3.15; df=825; p<.01 |
| Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem | 2014 | 200 | 3.74 | 1.00 | .00 | 409 | 3.60 | 1.06 | .12 |
| | 2016 | 161 | 3.74 | 1.09 | n.s. | 384 | 3.72 | 1.00 | n.s. |
| Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind | 2014 | 208 | 4.22 | .83 | -.10 | 426 | 4.15 | .88 | .14 |
| | 2016 | 161 | 4.13 | .97 | n.s. | 392 | 4.27 | .87 | n.s. |
| Häufigkeit von Elternbildungsveranstaltungen im Kindergarten* | 2014 | 112 | 0.97 | .74 | .17 | 242 | 1.27 | .96 | -.06 |
| | 2016 | 99 | 1.11 | .94 | n.s. | 204 | 1.21 | .96 | n.s. |
| Hinweise zur Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | 2014 | 211 | 5.16 | .55 | .00 | 420 | 5.03 | .64 | .16 |
| | 2016 | 158 | 5.16 | .62 | n.s. | 394 | 5.13 | .59 | t=2.38; df=812; p<.05 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

*Besonderes Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal (Anlass besucht)

Tabelle 100. Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach Schulstufe.

| | Jahr | Unterstufe | | | D | Mittelstufe | | | | d | Sekundarstufe | | | | d |
|--|------|------------|------|------|----------------------------|-------------|------|------|--------------------------|-----|---------------|------|---------------------------|--|---|
| | | n | M | SD | P | n | M | SD | p | n | M | SD | p | | |
| Vermittlung von Schreibstrategien | 2014 | 819 | 4.10 | .92 | .23 | 712 | 4.26 | .92 | .22 | 625 | 4.09 | .98 | .08 | | |
| | 2016 | 679 | 4.30 | .85 | t=4.28; df=1496; p<.001 | 568 | 4.45 | .84 | t=3.88; df=1278; p<.001 | 503 | 4.17 | 1.01 | n.s. | | |
| Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung | 2014 | 830 | 3.92 | 1.08 | .59 | 727 | 3.92 | 1.11 | .68 | 629 | 3.79 | 1.17 | .35 | | |
| | 2016 | 705 | 4.51 | .90 | t=11.54; df=1532.8; p<.001 | 586 | 4.58 | .82 | t=12.43; df=1301; p<.001 | 518 | 4.17 | .98 | t=5.94; df=1144.8; p<.001 | | |
| Einfache Schreibenlässe | 2014 | 824 | 4.37 | .86 | -.08 | 723 | 4.45 | .87 | -.11 | 631 | 4.60 | .84 | -.11 | | |
| | 2016 | 689 | 4.30 | .86 | n.s. | 567 | 4.36 | .83 | t=1.98; df=1288; p<.05 | 499 | 4.51 | .82 | n.s. | | |
| schreibend lernen | 2014 | 811 | 3.75 | .90 | -.02 | 726 | 4.17 | .87 | .07 | 633 | 4.35 | .85 | -.01 | | |
| | 2016 | 676 | 3.73 | .91 | n.s. | 566 | 4.23 | .84 | n.s. | 500 | 4.34 | .83 | n.s. | | |
| komplexe Schreibenlässe | 2014 | 803 | 4.03 | .98 | .00 | 712 | 4.09 | 1.03 | .03 | 624 | 3.55 | 1.13 | .05 | | |
| | 2016 | 673 | 4.03 | .97 | n.s. | 557 | 4.12 | .94 | n.s. | 497 | 3.61 | 1.10 | n.s. | | |
| Anpassung des Schreibsettings durch Reduktion der Anforderungen | 2014 | 792 | 4.27 | .81 | .17 | 701 | 4.00 | .87 | .18 | 589 | 3.65 | 1.02 | .10 | | |
| | 2016 | 644 | 4.40 | .74 | t=3.17; df=1434; p<.01 | 535 | 4.16 | .87 | t=3.11; df=1234; p<.01 | 452 | 3.75 | .96 | n.s. | | |
| Anpassung des Schreibsettings durch Veränderung des Zugangs | 2014 | 750 | 3.21 | 1.24 | .20 | 673 | 3.17 | 1.26 | .18 | 566 | 2.84 | 1.26 | .11 | | |
| | 2016 | 616 | 3.45 | 1.15 | t=3.75; df=1344:1; p<.001 | 521 | 3.40 | 1.24 | t=3.16; df=1192; p<.01 | 437 | 2.98 | 1.25 | n.s. | | |
| Diagnostik und formative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 2014 | 812 | 4.29 | .84 | .10 | 710 | 4.15 | .87 | .20 | 609 | 3.83 | .96 | .06 | | |
| | 2016 | 657 | 4.37 | .76 | n.s. | 548 | 4.32 | .81 | t=3.56; df=1256; p<.001 | 486 | 3.89 | .91 | n.s. | | |
| Summative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 2014 | 797 | 3.19 | .88 | .02 | 700 | 3.63 | .93 | .08 | 607 | 3.62 | .99 | -.04 | | |
| | 2016 | 645 | 3.21 | .82 | n.s. | 540 | 3.70 | .88 | n.s. | 484 | 3.58 | 1.00 | n.s. | | |
| vielfältige Gestaltung von Schreibenlässen | 2014 | 811 | 3.83 | .86 | .12 | 716 | 3.86 | .89 | .16 | 625 | 3.70 | .94 | .06 | | |
| | 2016 | 671 | 3.93 | .78 | t=2.37; df=1466.9; p<.05 | 558 | 4.00 | .86 | t=2.76; df=1272; p<.01 | 491 | 3.76 | .92 | n.s. | | |
| Peer-Feedback | 2014 | 795 | 3.27 | .97 | .20 | 702 | 3.53 | .97 | .29 | 618 | 3.16 | .99 | .17 | | |
| | 2016 | 650 | 3.46 | .90 | t=3.91; df=142.9; p<.001 | 549 | 3.80 | .92 | t=4.99; df=1249; p<.001 | 488 | 3.33 | 1.03 | t=2.87; df=2.87; p<.01 | | |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» im Kindergarten* | 2014 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| | 2016 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Primarschule* | 2014 | 648 | 1.78 | .69 | .18 | 592 | 2.14 | .67 | .12 | - | - | - | - | | |
| | 2016 | 491 | 1.90 | .67 | n.s. | 489 | 2.22 | .66 | t=2.06; df=1079; p<.05 | - | - | - | - | | |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Sekundarschule* | 2014 | - | - | - | - | - | - | - | - | 348 | 1.82 | .66 | .15 | | |
| | 2016 | - | - | - | - | - | - | - | - | 282 | 1.92 | .70 | n.s. | | |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

*Antwortformat: 1=ca. ¼ der SuS; 2=ca. ½ der SuS; 3=ca. ¾ der SuS; 4=alle SuS

Tabelle 101. Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach Hauptfunktion der Lehrperson (Teil 1).

| | Jahr | Klassenlehrperson d | | | | Fachlehrperson (Musik...) d | | | | DaZ-Lehrperson d | | | |
|--|------|---------------------|------|------|----------------------------|-----------------------------|------|------|--------------------------|------------------|------|------|--------------------------|
| | | n | M | SD | p | n | M | SD | p | n | M | SD | p |
| Vermittlung von Schreibstrategien | 2014 | 1324 | 4.25 | .80 | .15 | 299 | 3.51 | 1.21 | .16 | 165 | 4.33 | .77 | .31 |
| | 2016 | 1131 | 4.37 | .80 | t=3.63; df=2453; p<.001 | 214 | 3.70 | 1.18 | n.s. | 129 | 4.57 | .80 | t=2.67; df=292; p<.01 |
| Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung | 2014 | 1630 | 3.90 | 1.12 | .57 | 326 | 4.19 | 1.11 | .37 | 267 | 3.93 | 1.08 | .69 |
| | 2016 | 1462 | 4.48 | .92 | t=15.85; df=3068.6; p<.001 | 245 | 4.56 | .85 | t=4.47; df=568.9; p<.001 | 228 | 4.59 | .81 | t=7.73; df=485.8; p<.001 |
| Einfache Schreibenlässe | 2014 | 1325 | 4.55 | .80 | -.10 | 317 | 4.27 | 1.00 | .02 | 168 | 4.39 | .86 | -.19 |
| | 2016 | 1135 | 4.47 | .78 | t=2.76; df=2458; p<.01 | 221 | 4.29 | 1.06 | n.s. | 129 | 4.23 | .86 | n.s. |
| schreibend lernen | 2014 | 1323 | 4.18 | .85 | -.05 | 318 | 3.90 | 1.03 | .16 | 164 | 3.59 | .95 | .07 |
| | 2016 | 1128 | 4.14 | .87 | n.s. | 219 | 4.06 | .98 | n.s. | 126 | 3.65 | .89 | n.s. |
| komplexe Schreibenlässe | 2014 | 1319 | 4.11 | .91 | -.01 | 300 | 2.97 | 1.27 | .03 | 163 | 4.01 | .93 | .21 |
| | 2016 | 1125 | 4.10 | .89 | n.s. | 208 | 3.01 | 1.29 | n.s. | 128 | 4.19 | .74 | n.s. |
| Anpassung des Schreibsettings durch Reduktion der Anforderungen | 2014 | 1298 | 3.93 | .82 | .16 | 275 | 3.45 | 1.16 | .16 | 159 | 4.56 | .66 | .34 |
| | 2016 | 1062 | 4.06 | .78 | t=3.89; df=2358; p<.001 | 186 | 3.63 | 1.14 | n.s. | 124 | 4.79 | .70 | t=2.84; df=281; p<.01 |
| Anpassung des Schreibsettings durch Veränderung des Zugangs | 2014 | 1277 | 3.28 | 1.20 | .13 | 259 | 2.34 | 1.23 | .22 | 131 | 3.21 | 1.31 | .33 |
| | 2016 | 1043 | 3.43 | 1.13 | t=3.17; df=227.3; p<.01 | 176 | 2.61 | 1.26 | t=2.19; df=433; p<.05 | 116 | 3.67 | 1.46 | t=2.61; df=245; p<.05 |
| Diagnostik und formative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 2014 | 1314 | 4.14 | .76 | .15 | 294 | 3.44 | 1.20 | .09 | 164 | 4.44 | .71 | .20 |
| | 2016 | 1097 | 4.25 | .73 | t=3.66; df=2409; p<.001 | 201 | 3.54 | 1.14 | n.s. | 125 | 4.57 | .59 | n.s. |
| Summative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 2014 | 1308 | 3.61 | .86 | -.01 | 286 | 3.08 | 1.16 | .10 | 161 | 3.35 | .83 | .00 |
| | 2016 | 1090 | 3.60 | .85 | n.s. | 196 | 3.19 | 1.15 | n.s. | 125 | 3.35 | .76 | n.s. |
| vielfältige Gestaltung von Schreibenlässen | 2014 | 1321 | 3.95 | .77 | .08 | 306 | 3.26 | 1.11 | .08 | 166 | 3.80 | .73 | .30 |
| | 2016 | 1121 | 4.01 | .77 | t=2.07; df=2440; p<.05 | 204 | 3.35 | 1.04 | n.s. | 129 | 4.02 | .73 | t=2.55; df=293; p<.05 |
| Peer-Feedback | 2014 | 1314 | 3.48 | .90 | .18 | 294 | 2.65 | 1.10 | .23 | 163 | 3.29 | .83 | .46 |
| | 2016 | 1104 | 3.64 | .88 | t=4.29; df=2416; p<.001 | 201 | 2.91 | 1.20 | t=2.54; df=493; p<.05 | 125 | 3.67 | .81 | t=3.86; df=286; p<.001 |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» im Kindergarten* | 2014 | 361 | 2.30 | .67 | -.03 | - | - | - | - | 130 | 2.15 | .74 | .00 |
| | 2016 | 331 | 2.28 | .65 | n.s. | - | - | - | - | 98 | 2.15 | .60 | n.s. |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Primarschule* | 2014 | 850 | 2.00 | .70 | .09 | 47 | 1.89 | .62 | .66 | 118 | 1.75 | .68 | .24 |
| | 2016 | 712 | 2.06 | .69 | n.s. | 24 | 2.36 | .79 | t=2.78; df=69; p<.01 | 88 | 1.90 | .58 | n.s. |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Sekundarschule* | 2014 | 237 | 1.89 | .66 | .13 | 23 | 1.68 | .56 | .56 | 29 | 1.59 | .60 | .02 |
| | 2016 | 197 | 1.98 | .72 | n.s. | 19 | 1.99 | .55 | n.s. | 22 | 1.60 | .59 | n.s. |
| Gemeinsames Verständnis von Sprachförderung im Kindergarten | 2014 | 373 | 4.08 | .83 | .38 | - | - | - | - | 146 | 4.10 | .94 | .36 |
| | 2016 | 335 | 4.38 | .76 | t=4.96; df=706; p<.001 | - | - | - | - | 114 | 4.42 | .81 | t=2.83; df=258; p<.01 |
| Sprachförderung im Gespräch (im Kindergarten) | 2014 | 372 | 4.87 | .73 | .03 | - | - | - | - | 144 | 4.97 | .69 | .09 |
| | 2016 | 333 | 4.89 | .71 | n.s. | - | - | - | - | 114 | 5.03 | .72 | n.s. |
| Sprachförderung bei mündlichen Texten (im Kindergarten) | 2014 | 373 | 5.04 | .67 | .08 | - | - | - | - | 144 | 5.26 | .58 | -.06 |
| | 2016 | 333 | 5.09 | .61 | n.s. | - | - | - | - | 115 | 5.22 | .69 | n.s. |
| Selbsteinschätzung der Kompetenzen der Kindergarten-LP bezüglich Sprachförderung | 2014 | 372 | 4.81 | .71 | .09 | - | - | - | - | 142 | 5.00 | .72 | .12 |
| | 2016 | 335 | 4.87 | .65 | n.s. | - | - | - | - | 115 | 5.08 | .67 | n.s. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|-----|------|-----|-----------------------|---|---|---|-----|------|------|-----------------------|
| Sprachförderung mit Hilfsmitteln (im Kindergarten) | 2014 | 372 | 5.38 | .52 | -.02 | - | - | - | 142 | 5.18 | .60 | -.02 |
| | 2016 | 334 | 5.37 | .52 | n.s. | - | - | - | 115 | 5.17 | .57 | n.s. |
| Sprachförderung im Kindergartenunterricht unter Einbezug Dritter | 2014 | 370 | 4.45 | .96 | .16 | - | - | - | 142 | 4.54 | .95 | .14 |
| | 2016 | 334 | 4.60 | .93 | t=2.15; df=702; p<.05 | - | - | - | 113 | 4.67 | .96 | n.s. |
| Systematische Sprachförderung im Kindergartenunterricht | 2014 | 372 | 4.65 | .74 | .14 | - | - | - | 142 | 4.81 | .69 | .26 |
| | 2016 | 333 | 4.75 | .70 | n.s. | - | - | - | 113 | 4.99 | .68 | t=2.05; df=253; p<.05 |
| Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem | 2014 | 370 | 3.76 | .99 | .12 | - | - | - | 135 | 3.42 | 1.15 | .03 |
| | 2016 | 330 | 3.88 | .96 | n.s. | - | - | - | 107 | 3.45 | 1.02 | n.s. |
| Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind | 2014 | 372 | 4.15 | .84 | .11 | - | - | - | 141 | 4.02 | .87 | .03 |
| | 2016 | 330 | 4.24 | .86 | n.s. | - | - | - | 110 | 4.05 | .91 | n.s. |
| Häufigkeit von Elternbildungsveranstaltungen im Kindergarten ^o | 2014 | 224 | 1.16 | .87 | -.05 | - | - | - | 72 | 1.04 | .76 | .32 |
| | 2016 | 196 | 1.12 | .90 | n.s. | - | - | - | 58 | 1.33 | 1.04 | n.s. |
| Hinweise zur Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | 2014 | 369 | 5.13 | .59 | .14 | - | - | - | 137 | 4.95 | .69 | .00 |
| | 2016 | 328 | 5.21 | .59 | n.s. | - | - | - | 108 | 4.95 | .63 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

*Antwortformat: 1=ca. ¼ der SuS; 2=ca. ½ der SuS; 3=ca. ¾ der SuS; 4=alle SuS

^oBesonderes Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal (Anlass besucht)

Tabelle 102. Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach Hauptfunktion der Lehrperson (Teil 2).

| | Jahr | IF-Lehrpersonen HeilpädagogInnen | | | | LogopädInnen | | | | ISR-Lehrperson | | | |
|--|------|-------------------------------------|------|------|------------------------|--------------|------|------|-------------------------|----------------|------|------|------|
| | | n | M | SD | d | n | M | SD | p | n | M | SD | p |
| Vermittlung von Schreibstrategien | 2014 | 187 | 4.43 | .79 | .07 | 36 | 4.40 | 1.00 | .26 | 46 | 4.34 | .84 | .07 |
| | 2016 | 135 | 4.48 | .69 | n.s. | 25 | 4.63 | .78 | n.s. | 46 | 4.40 | .93 | n.s. |
| Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung | 2014 | 214 | 3.88 | 1.03 | .70 | 56 | 4.13 | 1.07 | .61 | 49 | 4.04 | 1.07 | .25 |
| | 2016 | 176 | 4.58 | .96 | t=6.94; df=388; p<.001 | 48 | 4.66 | .61 | t=3.20; df=89.67; p<.01 | 53 | 4.27 | .71 | n.s. |
| Einfache Schreibenlässe | 2014 | 187 | 4.45 | .77 | -.24 | 34 | 3.93 | .95 | -.26 | 46 | 4.51 | .81 | -.35 |
| | 2016 | 128 | 4.27 | .76 | t=1.99; df=313; p<.05 | 25 | 3.67 | 1.07 | n.s. | 47 | 4.24 | .72 | n.s. |
| schreibend lernen | 2014 | 184 | 4.15 | .85 | -.22 | 33 | 3.41 | .93 | .09 | 46 | 3.93 | .87 | .08 |
| | 2016 | 128 | 3.96 | .86 | n.s. | 26 | 3.50 | 1.11 | n.s. | 45 | 4.00 | .93 | n.s. |
| komplexe Schreibenlässe | 2014 | 181 | 4.11 | .82 | -.04 | 33 | 3.69 | 1.02 | -.06 | 46 | 4.09 | .97 | -.17 |
| | 2016 | 127 | 4.08 | .85 | n.s. | 26 | 3.63 | 1.05 | n.s. | 46 | 3.92 | 1.00 | n.s. |
| Anpassung des Schreibsettings durch Reduktion der Anforderungen | 2014 | 180 | 4.50 | .71 | .12 | 33 | 4.69 | .56 | .22 | 46 | 4.81 | .67 | -.20 |
| | 2016 | 128 | 4.58 | .67 | n.s. | 25 | 4.83 | .69 | n.s. | 45 | 4.65 | .88 | n.s. |
| Anpassung des Schreibsettings durch Veränderung des Zugangs | 2014 | 169 | 3.03 | 1.21 | .17 | 30 | 2.12 | 1.12 | .08 | 43 | 3.14 | 1.06 | .03 |
| | 2016 | 119 | 3.24 | 1.20 | n.s. | 23 | 2.20 | .81 | n.s. | 45 | 3.17 | 1.14 | n.s. |
| Diagnostik und formative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 2014 | 182 | 4.48 | .70 | -.06 | 35 | 4.98 | .69 | -.11 | 46 | 4.66 | .72 | -.20 |
| | 2016 | 132 | 4.44 | .72 | n.s. | 26 | 4.90 | .79 | n.s. | 46 | 4.49 | .93 | n.s. |
| Summative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 2014 | 179 | 3.42 | .87 | -.12 | 33 | 2.58 | .80 | .10 | 45 | 3.54 | .81 | -.12 |
| | 2016 | 127 | 3.32 | .82 | n.s. | 24 | 2.66 | .75 | n.s. | 46 | 3.43 | 1.06 | n.s. |
| vielfältige Gestaltung von Schreibenlässen | 2014 | 183 | 3.90 | .87 | .04 | 33 | 3.09 | .93 | .26 | 46 | 3.96 | .70 | -.04 |
| | 2016 | 129 | 3.93 | .76 | n.s. | 26 | 3.30 | .63 | n.s. | 46 | 3.93 | .92 | n.s. |
| Peer-Feedback | 2014 | 181 | 3.55 | .88 | .20 | 26 | 2.17 | 1.20 | .33 | 45 | 3.52 | .84 | -.05 |
| | 2016 | 128 | 3.72 | .81 | n.s. | 21 | 2.53 | .94 | n.s. | 45 | 3.47 | 1.04 | n.s. |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» im Kindergarten* | 2014 | 27 | 2.01 | .69 | .12 | 17 | 2.43 | .72 | -.36 | 2 | 2.50 | .99 | -.43 |
| | 2016 | 33 | 2.09 | .68 | n.s. | 13 | 2.16 | .77 | n.s. | 6 | 2.16 | .52 | n.s. |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Primarschule* | 2014 | 130 | 1.86 | .68 | .35 | 22 | 1.78 | .61 | .38 | 33 | 1.92 | .74 | .28 |
| | 2016 | 89 | 2.10 | .71 | t=2.53; df=217; p<.05 | 12 | 2.07 | .88 | n.s. | 33 | 2.11 | .62 | n.s. |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Sekundarschule* | 2014 | 39 | 1.69 | .63 | .16 | - | - | - | - | 8 | 1.50 | .50 | .42 |
| | 2016 | 22 | 1.79 | .65 | n.s. | - | - | - | - | 11 | 1.75 | .68 | n.s. |
| Gemeinsames Verständnis von Sprachförderung im Kindergarten | 2014 | 45 | 3.95 | .84 | .28 | 43 | 4.45 | .87 | .00 | 4 | 3.44 | 1.29 | .92 |
| | 2016 | 51 | 4.18 | .79 | n.s. | 32 | 4.45 | .82 | n.s. | 10 | 4.53 | 1.06 | n.s. |
| Sprachförderung im Gespräch (im Kindergarten) | 2014 | 48 | 4.91 | .61 | -.10 | 49 | 5.27 | .67 | .40 | 4 | 4.67 | 1.05 | .55 |
| | 2016 | 52 | 4.84 | .76 | n.s. | 37 | 5.52 | .59 | n.s. | 9 | 5.15 | .63 | n.s. |
| Sprachförderung bei mündlichen Texten (im Kindergarten) | 2014 | 48 | 4.92 | .78 | .17 | 49 | 5.46 | .60 | .24 | 4 | 4.75 | .98 | .23 |
| | 2016 | 52 | 5.04 | .65 | n.s. | 37 | 5.60 | .55 | n.s. | 10 | 4.93 | .49 | n.s. |
| Selbsteinschätzung der Kompetenzen der Kindergarten-LP bezüglich Sprachförderung | 2014 | 48 | 4.78 | .72 | -.11 | 49 | 5.13 | .59 | .48 | 4 | 4.75 | 1.26 | -.15 |
| | 2016 | 51 | 4.70 | .71 | n.s. | 37 | 5.39 | .49 | t=2.15; df=84; p<.05 | 10 | 4.60 | .66 | n.s. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|----|------|------|------|----|------|------|----------------------|----|------|------|-------|
| Sprachförderung mit Hilfsmitteln (im Kindergarten) | 2014 | 48 | 4.87 | .77 | -.31 | 49 | 4.99 | .69 | .09 | 4 | 4.81 | .83 | .10 |
| | 2016 | 52 | 4.62 | .85 | n.s. | 37 | 5.05 | .67 | n.s. | 10 | 4.88 | .58 | n.s. |
| Sprachförderung im Kindergartenunterricht unter Einbezug Dritter | 2014 | 46 | 3.76 | 1.17 | .34 | 49 | 4.19 | 1.37 | -.02 | 4 | 4.96 | 1.29 | -.67 |
| | 2016 | 49 | 4.17 | 1.25 | n.s. | 37 | 4.17 | 1.15 | n.s. | 8 | 4.15 | 1.11 | n.s. |
| Systematische Sprachförderung im Kindergartenunterricht | 2014 | 48 | 4.76 | .60 | -.11 | 49 | 5.08 | .78 | .65 | 4 | 4.50 | 1.23 | .10 |
| | 2016 | 52 | 4.69 | .71 | n.s. | 37 | 5.50 | .48 | t=2.84; df=84; p<.01 | 10 | 4.60 | .62 | n.s. |
| Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem | 2014 | 43 | 3.39 | .89 | .27 | 35 | 3.32 | 1.13 | .01 | 4 | 4.00 | .86 | .00 |
| | 2016 | 47 | 3.66 | 1.09 | n.s. | 34 | 3.33 | 1.05 | n.s. | 9 | 4.00 | .99 | n.s. |
| Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind | 2014 | 45 | 4.15 | .90 | .04 | 48 | 4.64 | .82 | .18 | 4 | 5.08 | .69 | -1.01 |
| | 2016 | 48 | 4.19 | .94 | n.s. | 37 | 4.78 | .76 | n.s. | 9 | 4.26 | .92 | n.s. |
| Häufigkeit von Elternbildungsveranstaltungen im Kindergarten ^o | 2014 | 26 | 1.15 | 1.07 | .04 | 17 | 1.87 | 1.20 | -.68 | 2 | 0.50 | .71 | 1.41 |
| | 2016 | 25 | 1.20 | 1.17 | n.s. | 13 | 1.17 | .81 | n.s. | 4 | 2.08 | 1.42 | n.s. |
| Hinweise zur Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | 2014 | 47 | 5.13 | .50 | -.04 | 49 | 4.99 | .51 | .50 | 4 | 5.28 | .33 | -.49 |
| | 2016 | 52 | 5.11 | .53 | n.s. | 37 | 5.24 | .48 | t=2.36; df=84; p<.05 | 10 | 5.01 | .71 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

*Antwortformat: 1=ca. ¼ der SuS; 2=ca. ½ der SuS; 3=ca. ¾ der SuS; 4=alle SuS

^oBesonderes Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal (Anlass besucht)

Tabelle 103. Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 auf der Sekundarstufe – aufgeschlüsselt nach Schultyp der Lehrperson.

| | Jahr | Sek A | | | | d | Sek B | | | | d | Sek C | | | | d |
|--|------|-------|------|------|--------------------------|-----|-------|------|------------------------|-----|------|-------|--------------------------|----|---|---|
| | | n | M | SD | p | | n | M | SD | p | | n | M | SD | p | |
| Vermittlung von Schreibstrategien | 2014 | 305 | 3.94 | 1.01 | .12 | 377 | 4.06 | .96 | .06 | 153 | 4.13 | .90 | .04 | | | |
| | 2016 | 271 | 4.07 | 1.09 | n.s. | 295 | 4.12 | 1.03 | n.s. | 128 | 4.17 | 1.03 | n.s. | | | |
| Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung | 2014 | 309 | 3.82 | 1.18 | .44 | 379 | 3.81 | 1.14 | .35 | 162 | 3.73 | 1.30 | .51 | | | |
| | 2016 | 285 | 4.29 | .92 | t=5.41; df=574.9; p<.001 | 307 | 4.18 | 1.00 | t=4.53; df=650; p<.001 | 137 | 4.33 | 1.03 | t=4.43; df=295.7; p<.001 | | | |
| Einfache Schreibenlässe | 2014 | 310 | 4.57 | .91 | -.09 | 381 | 4.64 | .88 | -.14 | 156 | 4.63 | .82 | -.17 | | | |
| | 2016 | 270 | 4.49 | .88 | n.s. | 294 | 4.52 | .82 | n.s. | 126 | 4.49 | .87 | n.s. | | | |
| schreibend lernen | 2014 | 312 | 4.33 | .88 | .06 | 383 | 4.31 | .86 | -.01 | 157 | 4.32 | .81 | -.06 | | | |
| | 2016 | 270 | 4.38 | .85 | n.s. | 294 | 4.30 | .81 | n.s. | 126 | 4.27 | .84 | n.s. | | | |
| komplexe Schreibenlässe | 2014 | 305 | 3.37 | 1.22 | .12 | 375 | 3.54 | 1.14 | .02 | 152 | 3.55 | 1.06 | .00 | | | |
| | 2016 | 268 | 3.52 | 1.26 | n.s. | 293 | 3.56 | 1.13 | n.s. | 125 | 3.55 | 1.03 | n.s. | | | |
| Anpassung des Schreibsettings durch Reduktion der Anforderungen | 2014 | 280 | 3.40 | 1.07 | .23 | 359 | 3.74 | .99 | .05 | 152 | 3.90 | .97 | -.04 | | | |
| | 2016 | 235 | 3.65 | 1.06 | t=2.64; df=513; p<.01 | 266 | 3.79 | .93 | n.s. | 113 | 3.86 | .89 | n.s. | | | |
| Anpassung des Schreibsettings durch Veränderung des Zugangs | 2014 | 266 | 2.60 | 1.28 | .22 | 343 | 2.89 | 1.26 | .02 | 143 | 2.92 | 1.30 | -.01 | | | |
| | 2016 | 226 | 2.88 | 1.29 | t=2.33; df=490; p<.05 | 261 | 2.92 | 1.21 | n.s. | 110 | 2.91 | 1.15 | n.s. | | | |
| Diagnostik und formative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 2014 | 294 | 3.68 | .97 | .13 | 365 | 3.85 | .96 | .03 | 153 | 3.94 | .90 | .04 | | | |
| | 2016 | 259 | 3.81 | .99 | n.s. | 284 | 3.88 | .97 | n.s. | 121 | 3.98 | .93 | n.s. | | | |
| Summative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 2014 | 292 | 3.55 | 1.06 | -.02 | 364 | 3.60 | .97 | -.10 | 153 | 3.48 | 1.01 | .02 | | | |
| | 2016 | 259 | 3.53 | 1.04 | n.s. | 283 | 3.50 | 1.01 | n.s. | 119 | 3.50 | .99 | n.s. | | | |
| vielfältige Gestaltung von Schreibenlässen | 2014 | 306 | 3.54 | .98 | .19 | 376 | 3.65 | .94 | .07 | 153 | 3.58 | .91 | .13 | | | |
| | 2016 | 263 | 3.73 | 1.02 | t=2.24; df=542; p<.05 | 290 | 3.72 | .95 | n.s. | 121 | 3.70 | .96 | n.s. | | | |
| Peer-Feedback | 2014 | 300 | 3.01 | 1.02 | .26 | 375 | 3.15 | 1.01 | .12 | 152 | 3.12 | .91 | .07 | | | |
| | 2016 | 260 | 3.28 | 1.09 | t=3.09; df=558; p<.01 | 287 | 3.27 | 1.07 | n.s. | 121 | 3.19 | 1.05 | n.s. | | | |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Sekundarschule* | 2014 | 135 | 2.01 | .71 | .30 | 211 | 1.72 | .61 | .14 | 95 | 1.60 | .58 | .16 | | | |
| | 2016 | 108 | 2.23 | .75 | t=2.38; df=241; p<.05 | 156 | 1.81 | .64 | n.s. | 68 | 1.70 | .67 | n.s. | | | |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

*Antwortformat: 1=ca. ¼ der SuS; 2=ca. ½ der SuS; 3=ca. ¾ der SuS; 4=alle SuS

Nur Lehrpersonen, die hauptsächlich auf der Sekundarstufe arbeiten (Mehrfachnennungen von Schultypen, an denen unterrichtet wird, möglich); bei den je ca. 150 Lehrpersonen, die in den Jahren 2014 und 2016 (u.a.) in gemischten A/B-Klassen unterrichteten, kam es bei keiner erfassten Skala zu einer Veränderung zwischen den Erhebungszeitpunkten

Tabelle 104. Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach den Schulfächern «Deutsch» und «andere Fächer».

| | Jahr | Deutsch | | | d | andere Fächer (kein Deutsch) | | | d |
|--|------|---------|------|------|-----------------------------|------------------------------|------|------|--------------------------|
| | | n | M | SD | p | n | M | SD | p |
| Vermittlung von Schreibstrategien | 2014 | 1664 | 4.32 | .77 | .19 | 492 | 3.58 | 1.20 | .15 |
| | 2016 | 1366 | 4.47 | .77 | t=5.30; df=3028; p<.001 | 384 | 3.75 | 1.09 | t=2.17; df=853.53; p<.05 |
| Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung | 2014 | 1670 | 3.79 | 1.10 | .62 | 544 | 4.18 | 1.13 | .33 |
| | 2016 | 1398 | 4.42 | .93 | t=17.22; df=3065.5; df<.001 | 430 | 4.51 | .87 | t=5.15; df=971; p<.001 |
| Einfache Schreibenanlässe | 2014 | 1668 | 4.51 | .81 | -.11 | 510 | 4.31 | 1.00 | -.06 |
| | 2016 | 1362 | 4.42 | .80 | t=3.12; df=3005; p<.01 | 393 | 4.25 | .96 | n.s. |
| schreibend lernen | 2014 | 1656 | 4.10 | .87 | -.05 | 514 | 3.97 | 1.04 | .12 |
| | 2016 | 1351 | 4.06 | .90 | n.s. | 391 | 4.09 | .94 | n.s. |
| komplexe Schreibenanlässe | 2014 | 1647 | 4.17 | .84 | -.01 | 492 | 3.02 | 1.26 | .10 |
| | 2016 | 1353 | 4.16 | .84 | n.s. | 374 | 3.14 | 1.21 | n.s. |
| Anpassung des Schreibsettings durch Reduktion der Anforderungen | 2014 | 1629 | 4.13 | .79 | .15 | 453 | 3.56 | 1.21 | .14 |
| | 2016 | 1294 | 4.25 | .78 | t=4.19; df=2921; p<.001 | 337 | 3.72 | 1.14 | n.s. |
| Anpassung des Schreibsettings durch Veränderung des Zugangs | 2014 | 1570 | 3.27 | 1.21 | .17 | 419 | 2.40 | 1.22 | .18 |
| | 2016 | 1259 | 3.47 | 1.16 | t=4.43; df=2827; p<.001 | 315 | 2.62 | 1.24 | t=2.44; df=732; p<.05 |
| Diagnostik und formative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 2014 | 1650 | 4.28 | .71 | .11 | 481 | 3.56 | 1.22 | .11 |
| | 2016 | 1326 | 4.36 | .69 | t=3.20; df=2974; p<.01 | 365 | 3.69 | 1.12 | n.s. |
| Summative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 2014 | 1638 | 3.60 | .84 | -.01 | 466 | 2.96 | 1.12 | .10 |
| | 2016 | 1312 | 3.59 | .83 | n.s. | 357 | 3.07 | 1.09 | n.s. |
| vielfältige Gestaltung von Schreibenanlässen | 2014 | 1654 | 3.96 | .76 | .11 | 498 | 3.29 | 1.09 | .12 |
| | 2016 | 1351 | 4.04 | .76 | t=2.79; df=3003; p<.01 | 369 | 3.42 | .99 | n.s. |
| Peer-Feedback | 2014 | 1640 | 3.52 | .88 | .21 | 475 | 2.66 | 1.07 | .24 |
| | 2016 | 1328 | 3.70 | .87 | t=5.86; df=2966; p<.001 | 359 | 2.91 | 1.05 | t=3.36; df=832; p<.01 |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Primarschule* | 2014 | 1190 | 1.96 | .70 | .14 | 51 | 1.72 | .65 | .48 |
| | 2016 | 941 | 2.06 | .68 | t=3.32; df=2129; p<.01 | 39 | 2.06 | .76 | t=2.27; df=88; p<.05 |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Sekundarschule* | 2014 | 333 | 1.83 | .66 | .13 | 15 | 1.49 | .66 | .54 |
| | 2016 | 272 | 1.92 | .71 | n.s. | 10 | 1.80 | .48 | n.s. |
| Gemeinsames Verständnis von Sprachförderung im Kindergarten* | 2014 | 40 | 3.89 | .99 | .77 | 36 | 4.22 | .77 | .26 |
| | 2016 | 34 | 4.60 | .84 | t=3.26; df=72; p<.01 | 24 | 4.41 | .66 | n.s. |
| Sprachförderung im Gespräch (im Kindergarten) | 2014 | 43 | 4.86 | .71 | .01 | 41 | 5.10 | .72 | .41 |
| | 2016 | 34 | 4.87 | .78 | n.s. | 27 | 5.38 | .66 | n.s. |
| Sprachförderung bei mündlichen Texten (im Kindergarten) | 2014 | 43 | 4.99 | .80 | -.10 | 41 | 5.19 | .66 | .62 |
| | 2016 | 34 | 4.91 | .79 | n.s. | 27 | 5.57 | .56 | t=2.45; df=66; p<.05 |
| Selbsteinschätzung der Kompetenzen der Kindergarten-LP bezüglich Sprachförderung | 2014 | 43 | 4.74 | .82 | .01 | 41 | 4.86 | .82 | .69 |
| | 2016 | 34 | 4.75 | .68 | n.s. | 27 | 5.32 | .47 | t=2.66; df=66; p<.05 |
| Sprachförderung mit Hilfsmitteln (im Kindergarten) | 2014 | 43 | 4.86 | .84 | -.36 | 41 | 4.96 | .64 | .10 |
| | 2016 | 35 | 4.56 | .82 | n.s. | 29 | 5.02 | .62 | n.s. |

| | | | | | | | | | |
|---|------|----|------|------|------|----|------|------|----------------------|
| Sprachförderung im Kindergartenunterricht unter Einbezug Dritter | 2014 | 40 | 4.02 | 1.23 | .09 | 41 | 3.87 | 1.54 | -.05 |
| | 2016 | 33 | 4.13 | 1.28 | n.s. | 25 | 3.80 | 1.29 | n.s. |
| Systematische Sprachförderung im Kindergartenunterricht | 2014 | 43 | 4.71 | .80 | .05 | 41 | 4.95 | .78 | .69 |
| | 2016 | 34 | 4.75 | .65 | n.s. | 27 | 5.40 | .50 | t=2.63; df=66; p<.05 |
| Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem | 2014 | 37 | 3.27 | 1.17 | .08 | 31 | 3.33 | 1.19 | -.26 |
| | 2016 | 29 | 3.36 | 1.14 | n.s. | 23 | 3.07 | .79 | n.s. |
| Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind | 2014 | 41 | 4.07 | .96 | -.05 | 39 | 4.56 | .92 | -.07 |
| | 2016 | 31 | 4.02 | 1.01 | n.s. | 26 | 4.49 | .96 | n.s. |
| Häufigkeit von Elternbildungsveranstaltungen im Kindergarten ^o | 2014 | 23 | 1.11 | .99 | .01 | 17 | 1.75 | 1.12 | -.58 |
| | 2016 | 13 | 1.12 | 1.02 | n.s. | 9 | 1.22 | .65 | n.s. |
| Hinweise zur Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | 2014 | 42 | 5.00 | .56 | .09 | 41 | 4.95 | .58 | .54 |
| | 2016 | 31 | 5.05 | .55 | n.s. | 26 | 5.24 | .49 | t=2.14; df=65; p<.05 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

*Antwortformat: 1=ca. ¼ der SuS; 2=ca. ½ der SuS; 3=ca. ¾ der SuS; 4=alle SuS

^oBesonderes Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal (Anlass besucht)

Tabelle 105. Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach «Mitglied QUIMS-Team» und «NICHT Mitglied QUIMS-Team».

| | Jahr | Mitglied QUIMS-Team | | | d | NICHT Mitglied QUIMS-Team | | | d |
|--|------|---------------------|------|------|---------------------------|---------------------------|------|------|----------------------------|
| | | n | M | SD | p | n | M | SD | p |
| Vermittlung von Schreibstrategien | 2014 | 371 | 4.24 | .95 | .44 | 1754 | 4.13 | .93 | .12 |
| | 2016 | 311 | 4.62 | .77 | t=5.65; df=679.4; p<.001 | 1426 | 4.24 | .91 | t=3.38; df=3178; p<.01 |
| Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung | 2014 | 490 | 3.93 | 1.16 | .58 | 2144 | 3.97 | 1.09 | .54 |
| | 2016 | 439 | 4.55 | .97 | t=8.86; df=922.56; p<.001 | 1846 | 4.50 | .88 | t=17.05; df=3969.9; p<.001 |
| Einfache Schreibenanlässe | 2014 | 369 | 4.48 | .88 | -.06 | 1777 | 4.46 | .86 | -.11 |
| | 2016 | 310 | 4.43 | .83 | n.s. | 1432 | 4.37 | .85 | t=2.89; df=3207; p<.01 |
| schreibend lernen | 2014 | 367 | 4.10 | .91 | .12 | 1771 | 4.06 | .91 | -.03 |
| | 2016 | 311 | 4.21 | .89 | n.s. | 1418 | 4.03 | .91 | n.s. |
| komplexe Schreibenanlässe | 2014 | 365 | 3.99 | 1.02 | .24 | 1742 | 3.89 | 1.07 | -.01 |
| | 2016 | 305 | 4.22 | .86 | t=3.12; df=678.0; p<.01 | 1409 | 3.88 | 1.04 | n.s. |
| Anpassung des Schreibsettings durch Reduktion der Anforderungen | 2014 | 356 | 4.04 | .94 | .26 | 1696 | 4.00 | .92 | .12 |
| | 2016 | 298 | 4.27 | .85 | t=3.22; df=652; p<.01 | 1321 | 4.11 | .89 | t=3.48; df=3015; p<.01 |
| Anpassung des Schreibsettings durch Veränderung des Zugangs | 2014 | 336 | 3.13 | 1.31 | .24 | 1624 | 3.08 | 1.25 | .15 |
| | 2016 | 286 | 3.43 | 1.21 | t=2.91; df=620; p<.01 | 1276 | 3.27 | 1.22 | t=4.13; df=2898; p<.001 |
| Diagnostik und formative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 2014 | 364 | 4.19 | .90 | .29 | 1737 | 4.10 | .90 | .08 |
| | 2016 | 302 | 4.43 | .74 | t=3.68; df=633.7; p<.001 | 1376 | 4.17 | .87 | t=2.28; df=3111; p<.05 |
| Summative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 2014 | 360 | 3.58 | .98 | .01 | 1714 | 3.43 | .94 | .03 |
| | 2016 | 302 | 3.59 | .87 | n.s. | 1354 | 3.46 | .93 | n.s. |
| vielfältige Gestaltung von Schreibenanlässen | 2014 | 367 | 3.86 | .94 | .34 | 1753 | 3.79 | .88 | .07 |
| | 2016 | 304 | 4.15 | .73 | t=4.51; df=666.2; p<.001 | 1403 | 3.85 | .87 | t=1.97; df=3154; p<.05 |
| Peer-Feedback | 2014 | 360 | 3.44 | .96 | .38 | 1725 | 3.30 | .99 | .18 |
| | 2016 | 300 | 3.79 | .89 | t=4.91; df=658; p<.001 | 1374 | 3.48 | .97 | t=5.02; df=3097; p<.001 |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» im Kindergarten* | 2014 | 119 | 2.26 | .70 | .12 | 429 | 2.25 | .69 | -.08 |
| | 2016 | 126 | 2.34 | .65 | n.s. | 363 | 2.20 | .64 | n.s. |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Primarschule* | 2014 | 224 | 2.00 | .73 | .18 | 1001 | 1.94 | .70 | .14 |
| | 2016 | 170 | 2.13 | .71 | n.s. | 803 | 2.04 | .68 | t=3.19; df=1802; p<.01 |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Sekundarschule* | 2014 | 68 | 1.88 | .66 | .17 | 270 | 1.81 | .67 | .12 |
| | 2016 | 73 | 1.99 | .66 | n.s. | 207 | 1.89 | .72 | n.s. |
| Gemeinsames Verständnis von Sprachförderung im Kindergarten | 2014 | 133 | 4.10 | .92 | .42 | 496 | 4.10 | .86 | .32 |
| | 2016 | 137 | 4.47 | .82 | t=3.56; df=268; p<.001 | 416 | 4.36 | .77 | t=4.74; df=910; p<.001 |
| Sprachförderung im Gespräch (im Kindergarten) | 2014 | 135 | 4.95 | .71 | .24 | 502 | 4.91 | .72 | .00 |
| | 2016 | 137 | 5.12 | .70 | n.s. | 421 | 4.91 | .73 | n.s. |
| Sprachförderung bei mündlichen Texten (im Kindergarten) | 2014 | 135 | 5.09 | .73 | .17 | 503 | 5.12 | .66 | .02 |
| | 2016 | 138 | 5.21 | .65 | n.s. | 422 | 5.13 | .63 | n.s. |
| Selbsteinschätzung der Kompetenzen der Kindergarten-LP bezüglich Sprachförderung | 2014 | 133 | 4.92 | .80 | .17 | 500 | 4.85 | .70 | .06 |
| | 2016 | 138 | 5.05 | .69 | n.s. | 423 | 4.89 | .66 | n.s. |

| | | | | | | | | | |
|---|------|-----|------|------|-----------------------|-----|------|------|-----------------------|
| Sprachförderung mit Hilfsmitteln (im Kindergarten) | 2014 | 133 | 5.32 | .61 | .03 | 501 | 5.23 | .62 | -.10 |
| | 2016 | 139 | 5.34 | .58 | n.s. | 424 | 5.17 | .64 | n.s. |
| Sprachförderung im Kindergartenunterricht unter Einbezug Dritter | 2014 | 133 | 4.52 | 1.07 | .08 | 496 | 4.35 | 1.07 | .12 |
| | 2016 | 137 | 4.60 | 1.05 | n.s. | 414 | 4.48 | 1.01 | t=1.98; df=908; p<.05 |
| Systematische Sprachförderung im Kindergartenunterricht | 2014 | 133 | 4.68 | .76 | .35 | 501 | 4.73 | .73 | .08 |
| | 2016 | 139 | 4.94 | .71 | t=2.94; df=270; p<.01 | 419 | 4.79 | .73 | n.s. |
| Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem | 2014 | 128 | 3.68 | .99 | .14 | 475 | 3.63 | 1.06 | .07 |
| | 2016 | 135 | 3.82 | 1.06 | n.s. | 404 | 3.70 | 1.02 | n.s. |
| Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind | 2014 | 132 | 4.23 | .86 | .15 | 495 | 4.16 | .87 | .02 |
| | 2016 | 136 | 4.36 | .83 | n.s. | 411 | 4.18 | .92 | n.s. |
| Häufigkeit von Elternbildungsveranstaltungen im Kindergarten ^o | 2014 | 83 | 1.17 | .95 | .07 | 266 | 1.18 | .89 | -.03 |
| | 2016 | 83 | 1.24 | .98 | n.s. | 216 | 1.15 | .96 | n.s. |
| Hinweise zur Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | 2014 | 132 | 5.10 | .63 | .18 | 492 | 5.07 | .62 | .08 |
| | 2016 | 138 | 5.21 | .61 | n.s. | 409 | 5.12 | .59 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

*Antwortformat: 1=ca. ¼ der SuS; 2=ca. ½ der SuS; 3=ca. ¾ der SuS; 4=alle SuS

^oBesonderes Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal (Anlass besucht)

Tabelle 106. Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach Geschlecht.

| | Jahr | weiblich | | | d | männlich | | | d |
|--|------|----------|------|------|----------------------------|----------|------|------|--------------------------|
| | | n | M | SD | p | n | M | SD | p |
| Vermittlung von Schreibstrategien | 2014 | 1626 | 4.14 | .97 | .21 | 484 | 4.18 | .83 | .07 |
| | 2016 | 1317 | 4.34 | .90 | t=5.74; df=2885.0; p<.001 | 402 | 4.24 | .90 | n.s. |
| Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung | 2014 | 2105 | 3.99 | 1.10 | .57 | 515 | 3.84 | 1.11 | .47 |
| | 2016 | 1829 | 4.56 | .89 | t=18.12; df=3913.9; p<.001 | 436 | 4.31 | .90 | t=7.20; df=947.0; p<.001 |
| Einfache Schreibenanlässe | 2014 | 1646 | 4.44 | .88 | -.08 | 488 | 4.54 | .80 | -.14 |
| | 2016 | 1332 | 4.37 | .85 | t=2.17; df=2894.5; p<.05 | 395 | 4.43 | .82 | n.s. |
| schreibend lernen | 2014 | 1638 | 4.01 | .94 | .02 | 488 | 4.24 | .80 | -.07 |
| | 2016 | 1318 | 4.03 | .93 | n.s. | 395 | 4.18 | .83 | n.s. |
| komplexe Schreibenanlässe | 2014 | 1610 | 3.92 | 1.08 | .05 | 485 | 3.84 | 1.00 | .01 |
| | 2016 | 1305 | 3.97 | 1.03 | n.s. | 393 | 3.85 | .96 | n.s. |
| Anpassung des Schreibsettings durch Reduktion der Anforderungen | 2014 | 1576 | 4.07 | .94 | .14 | 463 | 3.77 | .84 | .18 |
| | 2016 | 1242 | 4.20 | .89 | t=3.83; df=2726.4; p<.001 | 361 | 3.92 | .83 | t=2.52; df=822; p<.05 |
| Anpassung des Schreibsettings durch Veränderung des Zugangs | 2014 | 1495 | 3.09 | 1.29 | .19 | 453 | 3.06 | 1.15 | .16 |
| | 2016 | 1193 | 3.33 | 1.24 | t=4.69; df=2686; p<.001 | 354 | 3.24 | 1.16 | t=2.20; df=805; p<.05 |
| Diagnostik und formative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 2014 | 1611 | 4.14 | .94 | .13 | 477 | 4.03 | .79 | .06 |
| | 2016 | 1278 | 4.26 | .85 | t=3.60; df=2841.8; p<.001 | 385 | 4.08 | .84 | n.s. |
| Summative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 2014 | 1587 | 3.41 | .97 | .04 | 474 | 3.61 | .86 | -.04 |
| | 2016 | 1259 | 3.45 | .90 | n.s. | 382 | 3.57 | .96 | n.s. |
| vielfältige Gestaltung von Schreibenanlässen | 2014 | 1625 | 3.81 | .92 | .12 | 483 | 3.78 | .81 | .07 |
| | 2016 | 1301 | 3.92 | .86 | t=3.50; df=2854.8; p<.001 | 390 | 3.84 | .82 | n.s. |
| Peer-Feedback | 2014 | 1595 | 3.32 | 1.01 | .24 | 477 | 3.32 | .91 | .16 |
| | 2016 | 1273 | 3.56 | .97 | t=6.34; df=2866; p<.001 | 386 | 3.47 | .93 | t=2.51; df=861; p<.05 |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» im Kindergarten* | 2014 | 536 | 2.25 | .69 | -.05 | 11 | 2.43 | .63 | .50 |
| | 2016 | 474 | 2.22 | .64 | n.s. | 12 | 2.75 | .66 | n.s. |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Primarschule* | 2014 | 1006 | 1.93 | .70 | .16 | 206 | 2.04 | .69 | .16 |
| | 2016 | 802 | 2.04 | .70 | t=3.56; df=1806; p<.001 | 163 | 2.15 | .65 | n.s. |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Sekundarschule* | 2014 | 190 | 1.82 | .69 | .14 | 152 | 1.82 | .63 | .17 |
| | 2016 | 157 | 1.92 | .73 | n.s. | 118 | 1.93 | .67 | n.s. |
| Gemeinsames Verständnis von Sprachförderung im Kindergarten | 2014 | 605 | 4.10 | .87 | .34 | 20 | 4.36 | .95 | .24 |
| | 2016 | 531 | 4.38 | .79 | t=5.73; df=1134; p<.001 | 19 | 4.53 | .37 | n.s. |
| Sprachförderung im Gespräch (im Kindergarten) | 2014 | 610 | 4.93 | .73 | .05 | 23 | 4.80 | .64 | -.19 |
| | 2016 | 536 | 4.97 | .73 | n.s. | 19 | 4.68 | .61 | n.s. |
| Sprachförderung bei mündlichen Texten (im Kindergarten) | 2014 | 611 | 5.11 | .68 | .05 | 23 | 5.07 | .67 | .02 |
| | 2016 | 538 | 5.14 | .64 | n.s. | 19 | 5.08 | .62 | n.s. |
| Selbsteinschätzung der Kompetenzen der Kindergarten-LP bezüglich Sprachförderung | 2014 | 606 | 4.88 | .73 | .07 | 23 | 4.67 | .66 | .33 |
| | 2016 | 539 | 4.93 | .67 | n.s. | 19 | 4.89 | .69 | n.s. |

| | | | | | | | | | |
|---|------|-----|------|------|------------------------|----|------|------|------|
| Sprachförderung mit Hilfsmitteln (im Kindergarten) | 2014 | 607 | 5.26 | .61 | -.07 | 23 | 4.95 | .74 | -.12 |
| | 2016 | 540 | 5.22 | .61 | n.s. | 20 | 4.85 | .89 | n.s. |
| Sprachförderung im Kindergartenunterricht unter Einbezug Dritter | 2014 | 602 | 4.41 | 1.06 | .11 | 23 | 3.80 | 1.24 | .38 |
| | 2016 | 530 | 4.52 | 1.01 | n.s. | 18 | 4.30 | 1.37 | n.s. |
| Systematische Sprachförderung im Kindergartenunterricht | 2014 | 607 | 4.72 | .73 | .14 | 23 | 4.70 | .94 | .23 |
| | 2016 | 536 | 4.82 | .72 | t=2.38; df=1141; p<.05 | 19 | 4.90 | .78 | n.s. |
| Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem | 2014 | 579 | 3.66 | 1.04 | .09 | 20 | 3.40 | .96 | -.27 |
| | 2016 | 521 | 3.75 | 1.01 | n.s. | 17 | 3.12 | 1.11 | n.s. |
| Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind | 2014 | 602 | 4.18 | .86 | .07 | 22 | 4.02 | .88 | -.29 |
| | 2016 | 528 | 4.24 | .90 | n.s. | 18 | 3.76 | .91 | n.s. |
| Häufigkeit von Elternbildungsveranstaltungen im Kindergarten ^o | 2014 | 340 | 1.16 | .89 | .02 | 11 | 1.82 | 1.15 | -.83 |
| | 2016 | 294 | 1.18 | .97 | n.s. | 7 | 1.10 | .42 | n.s. |
| Hinweise zur Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | 2014 | 598 | 5.08 | .61 | .12 | 23 | 4.88 | .75 | .01 |
| | 2016 | 527 | 5.15 | .60 | n.s. | 18 | 4.89 | .58 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft voll und ganz zu

*Antwortformat: 1=ca. ¼ der SuS; 2=ca. ½ der SuS; 3=ca. ¾ der SuS; 4=alle SuS

^oBesonderes Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal (Anlass besucht)

Tabelle 107. Unterschiede zwischen den Erhebungsjahren 2014 und 2016 – aufgeschlüsselt nach Lehrpersonen und QUIMS-Beauftragten.

| | Jahr | QUIMS-Beauftragte | | | d | Normale Lehrperson (nicht QUIMS-B.) | | | d |
|--|------|-------------------|------|------|--------------------------|-------------------------------------|------|------|----------------------------|
| | | n | M | SD | p | n | M | SD | p |
| Vermittlung von Schreibstrategien | 2014 | 121 | 4.23 | .96 | .49 | 2014 | 4.14 | .94 | .16 |
| | 2016 | 116 | 4.67 | .85 | t=3.72; df=233.5; p<.001 | 1618 | 4.29 | .90 | t=4.68; df=3630; p<.001 |
| Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung | 2014 | 146 | 3.59 | 1.26 | .91 | 2501 | 3.98 | 1.09 | .53 |
| | 2016 | 158 | 4.60 | .94 | t=7.89; df=266.1; p<.001 | 2122 | 4.51 | .89 | t=18.19; df=4614.7; p<.001 |
| Einfache Schreibenlässe | 2014 | 122 | 4.42 | .85 | -.10 | 2035 | 4.47 | .86 | -.11 |
| | 2016 | 116 | 4.33 | .87 | n.s. | 1624 | 4.38 | .84 | t=3.00; df=3657; p<.01 |
| schreibend lernen | 2014 | 122 | 4.14 | .99 | .19 | 2028 | 4.06 | .91 | -.01 |
| | 2016 | 116 | 4.32 | .91 | n.s. | 1611 | 4.05 | .91 | n.s. |
| komplexe Schreibenlässe | 2014 | 122 | 4.03 | 1.00 | .20 | 1997 | 3.90 | 1.07 | .02 |
| | 2016 | 113 | 4.21 | .81 | n.s. | 1599 | 3.92 | 1.03 | n.s. |
| Anpassung des Schreibsettings durch Reduktion der Anforderungen | 2014 | 118 | 4.07 | .92 | .18 | 1943 | 4.00 | .92 | .16 |
| | 2016 | 113 | 4.24 | .98 | n.s. | 1503 | 4.14 | .88 | t=4.37; df=3444; p<.001 |
| Anpassung des Schreibsettings durch Veränderung des Zugangs | 2014 | 114 | 3.14 | 1.35 | .26 | 1854 | 3.08 | 1.25 | .17 |
| | 2016 | 110 | 3.48 | 1.23 | n.s. | 1450 | 3.29 | 1.22 | t=4.64; df=3302; p<.001 |
| Diagnostik und formative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 2014 | 119 | 4.21 | .95 | .21 | 1990 | 4.10 | .90 | .11 |
| | 2016 | 112 | 4.39 | .78 | n.s. | 1563 | 4.20 | .85 | t=3.31; df=3434.6; p<.01 |
| Summative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 2014 | 119 | 3.53 | .97 | .02 | 1964 | 3.46 | .95 | .01 |
| | 2016 | 112 | 3.55 | .82 | n.s. | 1542 | 3.47 | .92 | n.s. |
| vielfältige Gestaltung von Schreibenlässen | 2014 | 122 | 3.95 | .97 | .30 | 2009 | 3.79 | .89 | .10 |
| | 2016 | 112 | 4.21 | .78 | T=2.29; df=228.2; p<.05 | 1593 | 3.88 | .85 | T=3.05; df=3600; p<.01 |
| Peer-Feedback | 2014 | 119 | 3.48 | .98 | .46 | 1976 | 3.31 | .98 | .21 |
| | 2016 | 112 | 3.90 | .85 | t=3.44; df=229; p<.01 | 1560 | 3.51 | .97 | t=5.96; df=3534; p<.001 |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» im Kindergarten* | 2014 | 26 | 2.25 | .70 | .26 | 522 | 2.25 | .69 | -.05 |
| | 2016 | 41 | 2.43 | .67 | n.s. | 445 | 2.22 | .64 | n.s. |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Primarschule* | 2014 | 67 | 1.99 | .74 | .53 | 1160 | 1.94 | .70 | .14 |
| | 2016 | 60 | 2.37 | .70 | t=3.02; df=125; p<.01 | 911 | 2.04 | .68 | t=3.14; df=2069; p<.01 |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Sekundarschule* | 2014 | 27 | 1.79 | .49 | .33 | 316 | 1.83 | .68 | .12 |
| | 2016 | 33 | 1.98 | .64 | n.s. | 246 | 1.91 | .71 | n.s. |
| Gemeinsames Verständnis von Sprachförderung im Kindergarten | 2014 | 33 | 4.04 | .99 | .49 | 596 | 4.11 | .86 | .33 |
| | 2016 | 41 | 4.45 | .65 | t=2.04; df=53.2; p<.05 | 509 | 4.38 | .79 | t=5.53; df=1103; p<.001 |
| Sprachförderung im Gespräch (im Kindergarten) | 2014 | 33 | 4.94 | .80 | .17 | 604 | 4.92 | .72 | .04 |
| | 2016 | 41 | 5.06 | .62 | n.s. | 514 | 4.95 | .73 | n.s. |
| Sprachförderung bei mündlichen Texten (im Kindergarten) | 2014 | 33 | 4.95 | .97 | .29 | 605 | 5.12 | .65 | .03 |
| | 2016 | 41 | 5.18 | .54 | n.s. | 516 | 5.14 | .65 | n.s. |
| Selbsteinschätzung der Kompetenzen der Kindergarten-LP bezüglich Sprachförderung | 2014 | 33 | 4.91 | .87 | .19 | 600 | 4.87 | .72 | .07 |
| | 2016 | 41 | 5.05 | .56 | n.s. | 517 | 4.92 | .68 | n.s. |

| | | | | | | | | | |
|---|------|----|------|------|------|-----|------|------|------------------------|
| Sprachförderung mit Hilfsmitteln (im Kindergarten) | 2014 | 33 | 5.37 | .61 | -.14 | 601 | 5.24 | .62 | -.05 |
| | 2016 | 41 | 5.29 | .51 | n.s. | 519 | 5.21 | .64 | n.s. |
| Sprachförderung im Kindergartenunterricht unter Einbezug Dritter | 2014 | 33 | 4.48 | 1.18 | .05 | 596 | 4.39 | 1.06 | .12 |
| | 2016 | 41 | 4.53 | .85 | n.s. | 507 | 4.52 | 1.04 | t=2.08; df=1101; p<.05 |
| Systematische Sprachförderung im Kindergartenunterricht | 2014 | 33 | 4.66 | .87 | .22 | 601 | 4.73 | .73 | .14 |
| | 2016 | 41 | 4.83 | .65 | n.s. | 514 | 4.83 | .73 | t=2.41; df=1113; p<.05 |
| Fragen der Kindergarteneltern zum Schulsystem | 2014 | 33 | 3.61 | .92 | .09 | 570 | 3.65 | 1.05 | .09 |
| | 2016 | 41 | 3.70 | .98 | n.s. | 495 | 3.74 | 1.02 | n.s. |
| Fragen der Kindergarteneltern zu ihrem Kind | 2014 | 33 | 4.21 | .83 | .23 | 594 | 4.18 | .86 | .03 |
| | 2016 | 41 | 4.39 | .76 | n.s. | 503 | 4.21 | .91 | n.s. |
| Häufigkeit von Elternbildungsveranstaltungen im Kindergarten ^o | 2014 | 19 | 0.82 | .80 | .55 | 333 | 1.20 | .91 | -.02 |
| | 2016 | 26 | 1.27 | .84 | n.s. | 271 | 1.18 | .97 | n.s. |
| Hinweise zur Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | 2014 | 31 | 4.96 | .69 | .08 | 593 | 5.08 | .61 | .12 |
| | 2016 | 41 | 5.01 | .61 | n.s. | 503 | 5.15 | .60 | t=1.97; df=1094; p<.05 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

*Antwortformat: 1=ca. ¼ der SuS; 2=ca. ½ der SuS; 3=ca. ¾ der SuS; 4=alle SuS

^oBesonderes Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal (Anlass besucht)

Tabelle 108. Unterschiede zwischen Lehrpersonen, die mind. einen halben Tag schulinterne Weiterbildung der PHZH zum Schreiben besucht haben, und anderen Lehrpersonen (2016).

| | Mind. 1 Halbtage SCHILW der PHZH (Schreiben) besucht | | | Keine SCHILW (Schreiben) der PHZH besucht | | | d | p |
|--|--|------|------|---|------|------|------|------|
| | n | M | SD | n | M | SD | | |
| Vermittlung von Schreibstrategien | 1168 | 4.36 | .86 | 582 | 4.21 | .96 | -.16 | <.01 |
| Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung | 1485 | 4.49 | .87 | 819 | 4.55 | .94 | .07 | n.s. |
| Einfache Schreibenanlässe | 1169 | 4.40 | .84 | 586 | 4.35 | .85 | -.06 | n.s. |
| schreibend lernen | 1158 | 4.08 | .90 | 584 | 4.04 | .92 | -.04 | n.s. |
| komplexe Schreibenanlässe | 1152 | 3.97 | 1.01 | 575 | 3.87 | 1.04 | -.10 | n.s. |
| Anpassung des Schreibsettings durch Reduktion der Anforderungen | 1085 | 4.19 | .86 | 546 | 4.05 | .93 | -.16 | <.01 |
| Anpassung des Schreibsettings durch Veränderung des Zugangs | 1051 | 3.35 | 1.20 | 523 | 3.20 | 1.25 | -.12 | <.05 |
| Diagnostik und formative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 1131 | 4.25 | .81 | 560 | 4.15 | .91 | -.12 | <.05 |
| Summative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 1116 | 3.49 | .90 | 553 | 3.46 | .95 | -.03 | n.s. |
| vielfältige Gestaltung von Schreibenanlässen | 1146 | 3.93 | .84 | 574 | 3.85 | .87 | -.09 | <.05 |
| Peer-Feedback | 1128 | 3.57 | .95 | 559 | 3.46 | .98 | -.11 | <.05 |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» im Kindergarten* | 289 | 2.22 | .60 | 205 | 2.27 | .70 | .08 | n.s. |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Primarschule* | 670 | 2.05 | .68 | 310 | 2.08 | .69 | .04 | n.s. |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Sekundarschule* | 185 | 1.96 | .70 | 97 | 1.84 | .70 | -.17 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

*Antwortformat: 1=ca. ¼ der SuS; 2=ca. ½ der SuS; 3=ca. ¾ der SuS; 4=alle SuS

Tabelle 109. Unterschiede zwischen Lehrpersonen, welche die Veranstaltungsreihe der PHFHNW an der PHZH zum Schreiben besucht haben, und anderen Lehrpersonen (2016).

| | Veranstaltungsreihe besucht | | | Veranstaltungsreihe nicht besucht | | | d | p |
|--|-----------------------------|------|------|-----------------------------------|------|------|------|-------|
| | n | M | SD | n | M | SD | | |
| Vermittlung von Schreibstrategien | 317 | 4.62 | .80 | 1410 | 4.25 | .91 | -.43 | <.001 |
| Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung | 388 | 4.59 | .90 | 1846 | 4.50 | .90 | -.10 | n.s. |
| Einfache Schreibenanlässe | 314 | 4.37 | .84 | 1420 | 4.39 | .84 | .02 | n.s. |
| schreibend lernen | 310 | 4.20 | .87 | 1411 | 4.04 | .92 | -.18 | <.01 |
| komplexe Schreibenanlässe | 310 | 4.22 | .80 | 1396 | 3.88 | 1.05 | -.36 | <.001 |
| Anpassung des Schreibsettings durch Reduktion der Anforderungen | 309 | 4.38 | .80 | 1303 | 4.09 | .90 | -.34 | <.001 |
| Anpassung des Schreibsettings durch Veränderung des Zugangs | 298 | 3.70 | 1.17 | 1258 | 3.21 | 1.22 | -.41 | <.001 |
| Diagnostik und formative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 311 | 4.46 | .75 | 1360 | 4.16 | .86 | -.37 | <.001 |
| Summative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 308 | 3.58 | .87 | 1341 | 3.46 | .93 | -.13 | <.05 |
| vielfältige Gestaltung von Schreibenanlässen | 313 | 4.16 | .77 | 1386 | 3.85 | .86 | -.38 | <.001 |
| Peer-Feedback | 311 | 3.81 | .93 | 1356 | 3.47 | .96 | -.36 | <.001 |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» im Kindergarten* | 65 | 2.41 | .67 | 420 | 2.21 | .63 | -.31 | <.05 |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Primarschule* | 210 | 2.06 | .71 | 756 | 2.07 | .68 | .01 | n.s. |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Sekundarschule* | 48 | 2.01 | .77 | 231 | 1.90 | .68 | -.15 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

*Antwortformat: 1=ca. ¼ der SuS; 2=ca. ½ der SuS; 3=ca. ¾ der SuS; 4=alle SuS

Tabelle 110. Unterschiede zwischen Lehrpersonen, welche die zur Verfügung gestellten Musteraufgaben zur Schreibförderung genutzt haben, und anderen Lehrpersonen (2016).

| | Musteraufgaben verwendet | | | Musteraufgaben nicht verwendet | | | d | p |
|--|--------------------------|------|------|--------------------------------|------|------|------|-------|
| | n | M | SD | n | M | SD | | |
| Vermittlung von Schreibstrategien | 640 | 4.53 | .77 | 1103 | 4.18 | .95 | -.40 | <.001 |
| Zusammenarbeit bezüglich Schreibförderung | 759 | 4.53 | .89 | 1490 | 4.50 | .90 | -.03 | n.s. |
| Einfache Schreibenanlässe | 639 | 4.40 | .80 | 1110 | 4.37 | .86 | -.04 | n.s. |
| schreibend lernen | 632 | 4.13 | .86 | 1104 | 4.03 | .93 | -.11 | <.05 |
| komplexe Schreibenanlässe | 632 | 4.13 | .86 | 1089 | 3.83 | 1.09 | -.31 | <.001 |
| Anpassung des Schreibsettings durch Reduktion der Anforderungen | 607 | 4.27 | .78 | 1018 | 4.06 | .94 | -.24 | <.001 |
| Anpassung des Schreibsettings durch Veränderung des Zugangs | 591 | 3.55 | 1.16 | 978 | 3.15 | 1.23 | -.33 | <.001 |
| Diagnostik und formative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 623 | 4.37 | .74 | 1061 | 4.12 | .89 | -.31 | <.001 |
| Summative Beurteilung der Schreibkompetenzen | 618 | 3.55 | .87 | 1045 | 3.44 | .94 | -.12 | <.05 |
| vielfältige Gestaltung von Schreibenanlässen | 635 | 4.08 | .78 | 1079 | 3.80 | .88 | -.34 | <.001 |
| Peer-Feedback | 629 | 3.71 | .91 | 1052 | 3.43 | .99 | -.29 | <.001 |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» im Kindergarten* | 110 | 2.33 | .59 | 375 | 2.21 | .65 | -.19 | n.s. |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Primarschule* | 407 | 2.03 | .70 | 566 | 2.08 | .68 | .07 | n.s. |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» in der Sekundarschule* | 108 | 2.08 | .74 | 174 | 1.82 | .66 | -.37 | <.01 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

*Antwortformat: 1=ca. ¼ der SuS; 2=ca. ½ der SuS; 3=ca. ¾ der SuS; 4=alle SuS

Tabelle 111. Unterschiede zwischen Lehrpersonen, welche die Weiterbildung «Frühe Sprachbildung entwickeln» an der PHZH besucht haben, und anderen Lehrpersonen (2016).

| | «Frühe Sprachbildung entwickeln» an der PHZH besucht | | | «Frühe Sprachbildung entwickeln» an der PHZH nicht besucht | | | d | p |
|---|--|------|------|--|------|------|------|------|
| | n | M | SD | n | M | SD | | |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» im Kindergarten | 34 | 2.22 | .78 | 439 | 2.25 | .63 | .04 | n.s. |
| Gemeinsames Verständnis von Sprachförderung im Kindergarten | 36 | 4.58 | .83 | 498 | 4.37 | .78 | -.26 | n.s. |
| Sprachförderung im Gespräch (im Kindergarten) | 37 | 5.12 | .79 | 502 | 4.94 | .72 | -.24 | n.s. |
| Sprachförderung bei mündlichen Texten (im Kindergarten) | 37 | 4.98 | .82 | 504 | 5.15 | .62 | .23 | n.s. |
| Selbsteinschätzung der Kompetenzen der Kindergartenlehrperson bezüglich Sprachförderung | 37 | 4.98 | .68 | 505 | 4.92 | .67 | -.09 | n.s. |
| Sprachförderung mit Hilfsmitteln (im Kindergarten) | 37 | 5.30 | .60 | 507 | 5.21 | .63 | -.15 | n.s. |
| Sprachförderung im Unterricht unter Einbezug Dritter | 37 | 4.87 | .85 | 495 | 4.51 | 1.01 | -.39 | <.01 |
| Systematische Sprachförderung im Unterricht | 37 | 4.91 | .75 | 502 | 4.82 | .72 | -.12 | n.s. |
| Fragen der Eltern zum Schulsystem | 35 | 3.88 | 1.04 | 488 | 3.72 | 1.02 | -.16 | n.s. |
| Fragen der Eltern zu ihrem Kind | 36 | 4.56 | .80 | 495 | 4.20 | .91 | -.42 | <.01 |
| Häufigkeit von Elternbildungsveranstaltungen* | 24 | 1.37 | 1.21 | 263 | 1.18 | .96 | -.17 | n.s. |
| Hinweise zur Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | 36 | 5.18 | .58 | 490 | 5.14 | .60 | -.07 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

*Besonderes Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal (Anlass besucht)

Tabelle 112. Unterschiede zwischen Lehrpersonen, die im Team eine Person haben, welche die Weiterbildung «Frühe Sprachbildung entwickeln» an der PHZH besucht hat, und anderen Lehrpersonen (2016).

| | «Frühe Sprachbildung entwickeln» an der PHZH besucht | | | «Frühe Sprachbildung entwickeln» an der PHZH nicht besucht | | | d | p |
|---|--|------|-----|--|------|------|------|------|
| | n | M | SD | n | M | SD | | |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» im Kindergarten | 81 | 2.29 | .72 | 55 | 2.33 | .61 | .06 | n.s. |
| Gemeinsames Verständnis von Sprachförderung im Kindergarten | 84 | 4.54 | .78 | 62 | 4.14 | .78 | -.51 | <.01 |
| Sprachförderung im Gespräch (im Kindergarten) | 84 | 4.97 | .69 | 62 | 4.95 | .73 | -.03 | n.s. |
| Sprachförderung bei mündlichen Texten (im Kindergarten) | 84 | 5.05 | .62 | 62 | 5.11 | .66 | .09 | n.s. |
| Selbsteinschätzung der Kompetenzen der Kindergartenlehrperson bezüglich Sprachförderung | 83 | 4.91 | .62 | 61 | 4.92 | .73 | .01 | n.s. |
| Sprachförderung mit Hilfsmitteln (im Kindergarten) | 84 | 5.20 | .59 | 61 | 5.26 | .61 | .10 | n.s. |
| Sprachförderung im Unterricht unter Einbezug Dritter | 84 | 4.68 | .89 | 60 | 4.65 | 1.10 | -.03 | n.s. |
| Systematische Sprachförderung im Unterricht | 84 | 4.75 | .68 | 61 | 4.83 | .80 | .11 | n.s. |
| Fragen der Eltern zum Schulsystem | 82 | 3.98 | .90 | 59 | 3.67 | .97 | -.33 | n.s. |
| Fragen der Eltern zu ihrem Kind | 82 | 4.31 | .82 | 61 | 4.36 | .79 | .06 | n.s. |
| Häufigkeit von Elternbildungsveranstaltungen* | 56 | 1.24 | .92 | 47 | 0.90 | .64 | -.43 | <.05 |
| Hinweise zur Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | 82 | 5.14 | .58 | 61 | 5.23 | .55 | .16 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

*Besonderes Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal (Anlass besucht)

Tabelle 113. Unterschiede zwischen Lehrpersonen, welche die Weiterbildung des Instituts Unterstrass «Zugang zur Literatur über die Arbeit mit Bilderbüchern» besucht haben, und anderen Lehrpersonen (2016).

| | Weiterbildung des Instituts Unterstrass besucht | | | Weiterbildung des Instituts Unterstrass nicht besucht | | | d | p |
|---|--|------|-----|--|------|------|------|------|
| | n | M | SD | n | M | SD | | |
| Einschätzung der Stufenzielerreichung «Schreiben» im Kindergarten | 57 | 2.19 | .53 | 419 | 2.24 | .65 | .08 | n.s. |
| Gemeinsames Verständnis von Sprachförderung im Kindergarten | 61 | 4.34 | .71 | 477 | 4.39 | .78 | .07 | n.s. |
| Sprachförderung im Gespräch (im Kindergarten) | 60 | 4.87 | .61 | 484 | 4.97 | .74 | .15 | n.s. |
| Sprachförderung bei mündlichen Texten (im Kindergarten) | 60 | 5.17 | .57 | 486 | 5.14 | .65 | -.05 | n.s. |
| Selbsteinschätzung der Kompetenzen der Kindergartenlehrperson bezüglich Sprachförderung | 60 | 4.96 | .62 | 487 | 4.92 | .68 | -.06 | n.s. |
| Sprachförderung mit Hilfsmitteln (im Kindergarten) | 60 | 5.33 | .49 | 489 | 5.19 | .65 | -.24 | n.s. |
| Sprachförderung im Unterricht unter Einbezug Dritter | 59 | 4.66 | .80 | 478 | 4.52 | 1.02 | -.15 | n.s. |
| Systematische Sprachförderung im Unterricht | 60 | 4.73 | .64 | 484 | 4.85 | .73 | .17 | n.s. |
| Fragen der Eltern zum Schulsystem | 57 | 3.85 | .94 | 467 | 3.69 | 1.02 | -.16 | n.s. |
| Fragen der Eltern zu ihrem Kind | 57 | 4.33 | .83 | 475 | 4.20 | .91 | -.15 | n.s. |
| Häufigkeit von Elternbildungsveranstaltungen* | 34 | 1.01 | .90 | 256 | 1.17 | .93 | .17 | n.s. |
| Hinweise zur Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim | 57 | 5.14 | .56 | 475 | 5.14 | .60 | .00 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

*Besonderes Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal (Anlass besucht)

6 Weitere Daten der Online-Befragung zu den beiden obligatorischen Schwerpunkten

Manche Items wurden nur im Jahr 2014 oder nur im Jahr 2016 zur Beantwortung vorgelegt. Sie eignen sich deshalb nicht für einen Vergleich der beiden Erhebungsjahre. Deshalb sind sie nicht in die Skalenberechnungen eingeflossen. Andere Items, die in der Online-Befragung zu den beiden obligatorischen Schwerpunkten erhoben wurden, konnten aus technischen Gründen nicht in die Skalen aufgenommen werden (zu geringe Trennschärfen, ungeeignete Faktorladungen). Solche Einzel-Items werden im Folgenden dargestellt. Wenn es sich um einzelne Items aus ganzen Item-Batterien handelt, werden die Einzel-Items gemeinsam mit den anderen Items der jeweiligen Item-Batterie dargestellt, die in eine Skala aufgenommen werden konnten.

6.1 Lehrpersonen

Table 114. Schreibgelegenheiten im Unterricht.

| Bei welchen Gelegenheiten kommen Ihre Schülerinnen und Schüler häufig zum Schreiben? Beim ... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------|------|------|--------------|------|------|------|--------------|------|------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| ... Lösen von Arbeitsblättern (Wörter, Sätze ergänzen). | 2151 | 4.82 | .96 | 92.6% | 1730 | 4.73 | .99 | 89.9% | -.09 | <.01 |
| ... Verfassen kurzer Antworten bzw. Erklärungen zu (Prüfungs-)Aufgaben. | 2103 | 4.56 | 1.06 | 86.4% | 1683 | 4.48 | 1.10 | 83.9% | -.07 | <.05 |
| ... Verarbeiten von Sachthemen im Fachunterricht. | 2051 | 4.42 | 1.13 | 82.2% | 1645 | 4.40 | 1.14 | 82.1% | -.02 | n.s. |
| ... Schreiben über Themen, die sie persönlich interessieren oder betreffen. | 2082 | 4.42 | 1.21 | 81.5% | 1688 | 4.43 | 1.21 | 80.6% | .01 | n.s. |
| ... Verfassen von Notizen. | 2118 | 4.38 | 1.11 | 80.4% | 1711 | 4.37 | 1.12 | 79.0% | -.01 | n.s. |
| ... Verfassen von Geschichten. | 2062 | 4.20 | 1.40 | 73.1% | 1657 | 4.24 | 1.37 | 74.8% | .03 | n.s. |
| ... Verfassen von Texten mit umfassenden Vorgaben zu Thema und Vorgehen (zur Textsorte, zu Hilfsmitteln, vorgegebene Textbausteine etc. Dies entspricht dem herkömmlich | 2047 | 3.78 | 1.40 | 62.1% | 1668 | 3.90 | 1.40 | 65.0% | .09 | <.01 |
| ... Abschreiben von Texten (z.B. Hefteinträge). | 2133 | 4.01 | 1.26 | 64.7% | 1726 | 3.93 | 1.25 | 62.5% | -.06 | <.05 |
| ... Zusammenfassen von Gelesenem. | 2072 | 3.82 | 1.25 | 61.4% | 1664 | 3.80 | 1.26 | 60.2% | -.02 | n.s. |
| ... Verfassen von Einträgen in einem Lernjournal, Portfolio o.Ä. | 2090 | 3.61 | 1.46 | 52.2% | 1679 | 3.68 | 1.45 | 54.3% | .05 | n.s. |
| ... Verfassen von Texten mit Vorgaben, die entweder das Thema oder das Vorgehen (inkl. Formulierungshilfen) offen lassen. | 2031 | 3.63 | 1.33 | 56.5% | 1627 | 3.65 | 1.30 | 56.6% | .02 | n.s. |
| ... Verfassen von Texten ohne genauere Vorgaben (freies Schreiben u.Ä.). | 2079 | 3.47 | 1.42 | 48.9% | 1665 | 3.42 | 1.39 | 47.2% | -.04 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 115. Anpassung von Schreib-Settings.

| Ich passe Schreib-Settings für Schülerinnen und Schüler mit geringen Schreibkompetenzen an, indem ich ... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------|------|------|--------------|------|------|------|--------------|-----|-------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| ... von diesen Schülerinnen und Schülern kürzere Texte erwarte. | 2056 | 4.61 | 1.12 | 88.2% | 1607 | 4.61 | 1.05 | 89.7% | .00 | n.s. |
| ... ihnen einfachere Schreibziele vorgebe. | 2049 | 4.35 | 1.20 | 80.0% | 1586 | 4.41 | 1.13 | 82.2% | .05 | n.s. |
| ... ihre Texte fokussiert auf die individuellen Lernziele korrigiere. | 1998 | 4.43 | 1.23 | 81.4% | 1558 | 4.54 | 1.18 | 85.0% | .09 | <.05 |
| ... von ihnen einen bestehenden Text umschreiben lasse (z.B. durch Perspektivenwechsel). | 1611 | 2.67 | 1.24 | 24.9% | 1527 | 2.85 | 1.29 | 27.6% | .14 | <.001 |
| ... ihnen einen Beispiel-Text bereitstelle. | 1623 | 3.37 | 1.40 | 48.2% | 1542 | 3.72 | 1.39 | 59.2% | .25 | <.001 |
| ... mir den Text diktieren lasse und diesen für die Kinder aufschreibe. | 2022 | 2.83 | 1.43 | 31.0% | 1576 | 3.04 | 1.44 | 36.9% | .15 | <.001 |
| ... einen bestimmten Wortschatz erarbeite oder bestimmte Strukturen vorgebe. | 2048 | 4.25 | 1.24 | 77.9% | 1584 | 4.50 | 1.18 | 84.7% | .21 | <.001 |
| ... die DaZ-Lehrperson bitte, Schreibaufträge mit den entsprechenden Kindern vorzubereiten. | 1751 | 3.25 | 1.56 | 46.5% | 1377 | 3.55 | 1.54 | 55.0% | .19 | <.001 |
| ... die DaZ-Lehrperson bitte, Schreibaufträge mit den entsprechenden Kindern nachzubereiten. | 1751 | 3.27 | 1.53 | 47.3% | 1370 | 3.51 | 1.52 | 53.1% | .16 | <.001 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft voll und ganz zu
 Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 116. Begleitung von Schreib-Settings.

| Um Schreibprozesse meiner Schülerinnen und Schüler zu begleiten, ... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------|------|------|--------------|------|------|------|--------------|-----|-------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| ... biete ich während der Schreibphase Einzelberatungen an. | 2093 | 4.47 | 1.23 | 83.2% | 1663 | 4.54 | 1.13 | 87.0% | .06 | n.s. |
| ... gestalte ich Lernarrangements, in denen die Kinder über ihren Schreibprozess sprechen. | 2042 | 3.26 | 1.25 | 40.6% | 1614 | 3.51 | 1.23 | 48.6% | .20 | <.001 |
| ... schaue ich den Kindern beim Schreiben zu. | 2081 | 4.17 | 1.22 | 75.6% | 1631 | 4.21 | 1.17 | 75.9% | .03 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft voll und ganz zu
 Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Table 117. Beurteilung von Schreibprodukten.

| Um Schreibprodukte meiner Schülerinnen und Schüler zu beurteilen, ... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------|------|------|--------------|------|------|------|--------------|------|-------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| ... verwende ich oft ein Raster mit bestimmten Kriterien. | 2050 | 4.26 | 1.38 | 75.8% | 1632 | 4.44 | 1.31 | 80.2% | .13 | <.001 |
| ... erhalten die Schülerinnen und Schüler oft von mir ein mündliches Feedback auf ihren ersten Entwurf. | 2078 | 4.23 | 1.20 | 77.8% | 1648 | 4.35 | 1.12 | 81.3% | .10 | <.05 |
| ... erhalten die Schülerinnen und Schüler oft von mir ein schriftliches Feedback auf ihren ersten Entwurf. | 2054 | 3.68 | 1.32 | 57.4% | 1635 | 3.64 | 1.25 | 55.4% | -.03 | n.s. |
| ... markiere ich oft systematisch alle Fehler im Text. | 2084 | 2.99 | 1.39 | 34.8% | 1640 | 2.88 | 1.38 | 32.1% | -.08 | <.05 |
| ... bespreche ich nach einem ersten Entwurf oft mit der ganzen Klasse ausgewählte Textstellen. | 2027 | 3.10 | 1.27 | 39.7% | 1595 | 3.29 | 1.26 | 45.8% | .15 | <.001 |
| ... bespreche ich nach einem ersten Entwurf oft mit der ganzen Klasse einzelne ganze Texte. | 2030 | 2.63 | 1.20 | 21.5% | 1596 | 2.79 | 1.24 | 26.0% | .13 | <.001 |
| ... benote ich die meisten Schreibprodukte. | 2044 | 2.94 | 1.27 | 32.3% | 1624 | 2.97 | 1.28 | 31.1% | .02 | n.s. |
| ... erhalten die Schülerinnen und Schüler oft von mir eine individuelle Rückmeldung zu einem ausgewählten, inhaltlichen Aspekt. | 2049 | 4.22 | 1.21 | 79.7% | 1636 | 4.32 | 1.13 | 82.5% | .09 | <.05 |
| ... erhalten die Schülerinnen und Schüler oft von mir eine individuelle Rückmeldung zu ausgewählten Fehlertypen (Rechtschreibung / Grammatik). | 2076 | 4.29 | 1.23 | 81.0% | 1640 | 4.32 | 1.21 | 80.7% | .02 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
 Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Table 118. Weiterbildungen zum Schreiben.

| Nach meiner Ausbildung habe ich mich in Bezug auf den Schreibunterricht weitergebildet durch ... | 2014 | | | | 2016 | | | | p |
|--|---------|------|---------|-------|---------|------|---------|------|---|
| | absolut | | relativ | | absolut | | relativ | | |
| | ja | nein | ja | nein | ja | nein | ja | nein | |
| ...einen CAS zur Sprachförderung (z.B. zu Literalität oder zu DaZ). | 326 | 2611 | 11.1% | 88.9% | - | - | - | - | - |
| ... andere Weiterbildungen (die mehrere Anlässe oder mindestens 2 Halbtage umfassten). | 1064 | 1873 | 36.2% | 63.8% | - | - | - | - | - |
| ... einzelne Workshops. | 866 | 2071 | 29.5% | 70.5% | - | - | - | - | - |
| ... Fachliteratur. | 1067 | 1870 | 36.3% | 63.7% | - | - | - | - | - |
| ... Coaching durch Fachpersonen. | 304 | 2633 | 10.4% | 89.6% | - | - | - | - | - |
| ... Intervention / Zusammenarbeit / kollegiale Beratung. | 992 | 1945 | 33.8% | 66.2% | - | - | - | - | - |
| ... Anderes. | 496 | 2441 | 16.9% | 83.1% | - | - | - | - | - |

Antwortformat: 1=ja; 2=nein
 n=2937; diese Angaben wurden ausschliesslich im Jahr 2014 erhoben.

Table 119. *Stufenzielerreichung Primarschule.*

| Bitte schätzen Sie grob ein, welcher Anteil Ihrer Schülerinnen und Schüler im jetzigen Moment die folgenden Stufenziele der Primarschule erreicht: Die Schülerinnen und Schüler ... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------|------|-----|--------------------|------|------|-----|--------------------|-----|-------|
| | n | M | SD | ¼ der SuS und mehr | n | M | SD | ¼ der SuS und mehr | | |
| ... schreiben leserlich. | 1323 | 3.08 | .68 | 86.5% | 1080 | 3.12 | .65 | 89.1% | .06 | n.s. |
| ... schreiben in einem Tempo, das den Schreibprozess unterstützt (v.a. von Hand, teilweise auch mit der Tastatur). | 1245 | 2.57 | .71 | 58.7% | 1027 | 2.66 | .67 | 65.4% | .13 | <.01 |
| ... können Texte verschiedener Genres (z.B. Erzählung, Bericht, Anleitung) mit erkennbarer Adressatenorientierung verfassen. | 1120 | 1.74 | .74 | 15.8% | 866 | 1.82 | .76 | 19.2% | .11 | <.05 |
| ... können – angeleitet, teilweise auch selbstständig – verschiedene Strategien zur Ideenfindung und zur Planung ihrer Texte anwenden. | 1159 | 2.04 | .82 | 28.0% | 911 | 2.19 | .83 | 37.1% | .18 | <.001 |
| ... können ihre Texte – unter Anleitung, teilweise in kooperativen Situationen – inhaltlich und sprachformal überarbeiten. | 1161 | 1.96 | .89 | 28.2% | 919 | 2.05 | .85 | 29.4% | .10 | <.05 |
| ... können – unter Anleitung, teilweise in kooperativen Situationen – über ihre Texte nachdenken. | 1178 | 2.08 | .89 | 32.5% | 903 | 2.18 | .86 | 36.4% | .11 | <.01 |

Antwortformat: 1=ca. ¼ der SuS; 2=ca. ½ der SuS; 3=ca. ¾ der SuS; 4=alle SuS

Table 120. *Stufenzielerreichung Sekundarschule.*

| Bitte schätzen Sie grob ein, welcher Anteil Ihrer Schülerinnen und Schüler im jetzigen Moment die folgenden Stufenziele der Sekundarschule erreicht: Die Schülerinnen und Schüler... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------|------|-----|--------------------|------|------|-----|--------------------|------|------|
| | n | M | SD | ¼ der SuS und mehr | n | M | SD | ¼ der SuS und mehr | | |
| ... schreiben flüssig und mit der Tastatur sicher. | 299 | 1.70 | .82 | 20.4% | 247 | 1.65 | .79 | 15.0% | -.06 | n.s. |
| ... schreiben von Hand leserlich. | 364 | 2.95 | .72 | 79.1% | 282 | 2.91 | .78 | 75.2% | -.05 | n.s. |
| ... können Texte verschiedener Genres (z.B. Erzählung, Bericht, Argumentation, Darlegung, Beschreibung) verfassen, die den jeweiligen Schreibzielen entsprechen. | 327 | 1.75 | .77 | 17.4% | 264 | 1.83 | .79 | 20.5% | .10 | n.s. |
| ... können verschiedene Schreibstrategien selbstständig anwenden. | 325 | 1.69 | .76 | 16.3% | 266 | 1.86 | .79 | 22.2% | .22 | <.01 |
| ... können ausgewählte inhaltliche und sprachliche Aspekte ihrer Texte selbstständig überarbeiten, wobei sie Strategien anwenden und teilweise Dritte einbeziehen. | 331 | 1.75 | .76 | 15.7% | 275 | 1.85 | .79 | 21.1% | .13 | n.s. |
| ... können – unter Anleitung, teilweise in kooperativen Situationen – über ihre Schreibverfahren und ihre Texte nachdenken. | 331 | 2.13 | .90 | 35.0% | 271 | 2.15 | .92 | 35.1% | .02 | n.s. |

Antwortformat: 1=ca. ¼ der SuS; 2=ca. ½ der SuS; 3=ca. ¾ der SuS; 4=alle SuS

Tabelle 121. Sicherheit bezüglich der Umsetzung der drei Dimensionen basale Schreibfertigkeiten, Vermittlung von Schreibstrategien sowie Schreiben als soziale Praxis.

| Wie sicher fühlen Sie sich bei der Umsetzung dieser drei Dimensionen in Ihrem Unterricht? Ich fühle mich sicher bezüglich ... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------|------|-----|--------------|------|------|-----|--------------|------|-------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| ... basale Schreibfertigkeiten. | 2140 | 3.43 | .69 | 92.2% | 1718 | 3.31 | .71 | 89.9% | -.17 | <.001 |
| ... Vermittlung von Schreibstrategien. | 2120 | 3.03 | .77 | 79.7% | 1705 | 3.17 | .72 | 85.9% | .19 | <.001 |
| ... Schreiben als soziale Praxis. | 2119 | 2.92 | .83 | 72.2% | 1700 | 3.02 | .79 | 77.4% | .12 | <.001 |

Antwortformat: 1=nein; 2=eher nein; 3=eher ja; 4=ja

Zustimmung % = Antwortkategorien «eher ja» und «ja» in Prozent

Tabelle 122. Regelmässigkeit der Bearbeitung der drei Dimensionen basale Schreibfertigkeiten, Vermittlung von Schreibstrategien sowie Schreiben als soziale Praxis.

| Wie regelmässig bearbeiten Sie diese drei Dimensionen in Ihrem Unterricht? Ich bearbeite regelmässig die Dimension ... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------|------|-----|--------------|------|------|-----|--------------|------|-------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| ... basale Schreibfertigkeiten. | 2041 | 3.28 | .81 | 86.0% | 1627 | 3.08 | .88 | 78.1% | -.24 | <.001 |
| ... Vermittlung von Schreibstrategien. | 2030 | 2.81 | .85 | 68.1% | 1623 | 2.93 | .83 | 75.5% | .14 | <.001 |
| ... Schreiben als soziale Praxis. | 2034 | 2.57 | .89 | 52.9% | 1617 | 2.71 | .85 | 62.4% | .16 | <.001 |

Antwortformat: 1=nein; 2=eher nein; 3=eher ja; 4=ja

Zustimmung % = Antwortkategorien «eher ja» und «ja» in Prozent

Tabelle 123. Wöchentliche Unterrichtszeit für ausgewählte Inhalte.

| | 2014 | | | | | | 2016 | | | | | | p |
|--|------|-----------|-------|-------|------|-------------|------|-----------|-------|-------|------|-------------|------|
| | n | 0-59 Min. | 1-2h | 3-4h | 5-6h | mehr als 6h | n | 0-59 Min. | 1-2h | 3-4h | 5-6h | mehr als 6h | |
| Wie viel Zeit verbringen Ihre Schülerinnen und Schüler wöchentlich in Ihrem eigenen Deutsch-Unterricht damit, selbst zu schreiben? | 1383 | 22.9% | 53.7% | 20.5% | 2.2% | 0.7% | 1143 | 20.5% | 55.6% | 21.5% | 1.7% | 0.7% | n.s. |
| Wie viel Zeit verbringen Ihre Schülerinnen und Schüler wöchentlich in Ihrem eigenen Fachunterricht (ausserhalb des Deutschunterrichts) damit, selbst zu schreiben? | 1597 | 37.9% | 39.6% | 17.6% | 3.8% | 1.2% | 1293 | 38.1% | 40.9% | 16.5% | 3.5% | 1.1% | n.s. |
| Wie viel Zeit pro Woche verbringen Ihre Schülerinnen und Schüler im Deutschunterricht damit, ihre Kompetenzen in Grammatik und Rechtschreibung zu verbessern? | - | - | - | - | - | - | 1176 | 35.1% | 53.9% | 9.5% | 0.6% | 0.9% | - |

Tabelle 124. Schulinterne Weiterbildungen der PHZH zur Schreibförderung (2026).

| Die PH Zürich bietet im Auftrag von QUIMS schulinterne Weiterbildungen zur Schreibförderung an, die in der Regel über 2 Jahre verteilt aus mehreren Anlässen bestehen. Hat an Ihrer Schule eine derartige Weiterbildung (SCHILW) der PH Zürich bereits begonnen? | 2016 | |
|--|-------------|---------------|
| | absolut | relativ |
| Ja | 1667 | 62.6% |
| Nein | 673 | 25.3% |
| Missing | 323 | 12.1% |
| Total | 2663 | 100.0% |

Tabelle 125. Schulinterne Weiterbildungen der PHZH zur Schreibförderung: Anzahl Halbtage.

| Falls Sie an einer schulinternen Weiterbildung der PHZH zur Schreibförderung teilgenommen haben: An wie vielen Halbtagen waren Sie selbst an dieser Weiterbildung (SCHILW) beteiligt? | 2016 | |
|---|-------------|---------------|
| | absolut | relativ |
| 0 Halbtage | 384 | 14.4% |
| 1 Halbtage | 205 | 7.7% |
| 2 Halbtage | 486 | 18.3% |
| 3 Halbtage | 278 | 10.4% |
| mehr als 3 Halbtage | 579 | 21.7% |
| Missing | 731 | 27.5% |
| Total | 2663 | 100.0% |

Tabelle 126. Dimensionen der Schreibförderung an schulinternen Weiterbildungen der PHZH zur Schreibförderung (Mehrfachantworten möglich).

| Falls Sie an einer schulinternen Weiterbildung der PHZH zur Schreibförderung teilgenommen haben: Mit welcher Dimension der Schreibförderung haben Sie sich dabei befasst? | 2016 | |
|---|---------|---------|
| | absolut | relativ |
| basale Schreibfertigkeiten: Handschrift, Tastaturschreiben, Rechtschreibung, Formulierungsschatz aufbauen (im Kindergarten mündlich) | 579 | 21.7% |
| Vermittlung von Schreibstrategien: die Kinder lernen, wie sie den Schreibprozess passend zu einer bestimmten Textsorte in machbare Schritte portionieren können; sie lernen, wie Texte strukturiert sind und wie sie passende sprachliche Mittel einsetzen können (im Kindergarten mündliche Texte) | 1006 | 37.8% |
| Schreiben als soziale Praxis: Schreiben für ein Publikum bzw. für bestimmte Adressatinnen oder Adressaten (im Kindergarten: mündliche Texte), Texte gemeinsam mit anderen verfassen, Gespräche über Texte führen, Texte gemeinsam «erforschen», Peerfeedback | 610 | 22.9% |

n=2663

Tabelle 127. Einschätzung der schulinternen Weiterbildung der PHZH zum Schreiben.

| Falls Sie an einer schulinternen Weiterbildung der PHZH zur Schreibförderung teilgenommen haben: Die schulinterne Weiterbildung der PH Zürich schätze ich wie folgt ein: | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------|---|----|--------------|------|------|------|--------------|---|---|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| Mein schreibdidaktisches Wissen hat sich deutlich erhöht. | - | - | - | - | 1418 | 4.03 | 1.07 | 73.3% | - | - |
| Ich habe Erkenntnisse aus der Weiterbildung in meinen Unterricht übernehmen können. | - | - | - | - | 1458 | 4.44 | 1.02 | 84.6% | - | - |
| Ich kann bei meinen Schülern und Schülerinnen positive Veränderungen (Schreibmotivation, Schreibprozess oder Textprodukte) beobachten. | - | - | - | - | 1278 | 3.99 | 1.06 | 72.7% | - | - |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 128. Teilnahme an den Weiterbildungen der PH FHNW an der PH Zürich im Auftrag von QUIMS.

| Die PH FHNW bietet an der PH Zürich im Auftrag von QUIMS eine Reihe von Gratis-Weiterbildungen zur Schreibförderung an: Haben Sie selbst diese Veranstaltungsreihe besucht? | 2016 | |
|--|-------------|---------------|
| | absolut | relativ |
| Ja | 409 | 15.4% |
| Nein | 1976 | 74.2% |
| Missing | 278 | 10.4% |
| Total | 2663 | 100.0% |

Tabelle 129. Weiterbildungen der PH FHNW an der PH Zürich im Auftrag von QUIMS: Anzahl besuchte Veranstaltungen.

| Falls Sie an einer Weiterbildung der PH FHNW an der PHZH teilgenommen haben: Wie viele Veranstaltungen haben Sie besucht? | 2016 | |
|--|-------------|---------------|
| | absolut | relativ |
| 1 Veranstaltung | 209 | 7.8% |
| 2 Veranstaltungen | 106 | 4.0% |
| 3 Veranstaltungen | 31 | 1.2% |
| mehr als 3 Veranstaltungen | 51 | 1.9% |
| Missing (keine Veranstaltungen besucht) | 2266 | 85.1% |
| Total | 2663 | 100.0% |

Tabelle 130. Einschätzung der Weiterbildungen der PH FHNW an der PHZH im Auftrag von QUIMS.

| Falls Sie an einer Weiterbildung der PH FHNW an der PHZH teilgenommen haben: | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------|---|----|--------------|------|------|------|--------------|---|---|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| Mein schreibdidaktisches Wissen hat sich durch diese Veranstaltung(en) deutlich erhöht. | - | - | - | - | 370 | 4.03 | 1.11 | 75.9% | - | - |
| Ich habe Erkenntnisse aus diesen Veranstaltungen in meinem Unterricht übernehmen können. | - | - | - | - | 364 | 4.18 | 1.12 | 77.7% | - | - |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 131. Verwendung von Musteraufgaben.

| Im Auftrag von QUIMS wurden sogenannte Musteraufgaben zur Schreibförderung entwickelt, die auf dem Wiki zu den QUIMS-Schwerpunkten als Downloads frei zugänglich sind und die in Weiterbildungen verwendet werden. Haben Sie selbst in Ihrem Unterricht solche Musteraufgaben verwendet? | 2016 | |
|--|-------------|---------------|
| | absolut | relativ |
| Ja | 784 | 29.4% |
| Nein | 1616 | 60.7% |
| Missing/nicht beantwortet | 263 | 9.9% |
| Total | 2663 | 100.0% |

Tabelle 132. Einschätzung der Musteraufgaben.

| Falls Sie Musteraufgaben eingesetzt haben: | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------|---|----|--------------|------|------|-----|--------------|---|---|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| Die Musteraufgaben unterstützen mich dabei, die Schreibförderung in meinem Unterricht weiterzuentwickeln. | - | - | - | - | 742 | 4.53 | .87 | 90.6% | - | - |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 133. Weitere Einzel-Items zum Schreiben.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------|------|------|--------------|------|------|------|--------------|------|-------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| Während meiner Ausbildung wurde ich gut auf den Schreibunterricht für sprachlich und sozial heterogene Klassen vorbereitet. | 2700 | 3.36 | 1.41 | 46.7% | - | - | - | - | - | - |
| Ich bin gut darüber informiert, was der QUIMS-Schwerpunkt Schreiben für meine Schule und meine eigene Praxis bedeutet. | 2732 | 4.13 | 1.24 | 72.0% | 2272 | 4.53 | 1.05 | 85.7% | .35 | <.001 |
| An unserer Schule plant jede Lehrperson selber für sich, wie sie die Schreibförderung gestaltet. | 2441 | 4.07 | 1.11 | 72.9% | 2146 | 3.75 | 1.17 | 60.6% | -.28 | <.001 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
 Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 134. Fazit.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------|---|----|--------------|------|------|------|--------------|---|---|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| Die obligatorische Fokussierung auf diese zwei Schwerpunkte hat unserer Schule die Arbeit zu QUIMS vereinfacht. | - | - | - | - | 1701 | 4.29 | 1.01 | 83.8% | - | - |
| Die Fokussierung unterstützt unsere Schule in ihrer Weiterentwicklung (lokale Schulentwicklung). | - | - | - | - | 1833 | 4.47 | .93 | 89.5% | - | - |
| Ich kann in meinem Berufsalltag Impulse aus Arbeit an den Schwerpunkten umsetzen. | - | - | - | - | 1973 | 4.50 | .94 | 89.0% | - | - |
| Der kantonale Support unterstützte mich persönlich dabei, gut zu unterrichten bzw. gut mit den Eltern zusammenzuarbeiten. | - | - | - | - | 1758 | 3.95 | 1.13 | 71.3% | - | - |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
 Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

6.2 Nur Kindergartenlehrpersonen

Tabelle 135. Weiterbildungen zur Sprachförderung auf der Kindergartenstufe (Mehrfachantworten möglich).

| Nach meiner Ausbildung habe ich mich in Bezug auf die Sprachförderung weitergebildet durch ... | 2014 | | | | 2016 | | | | p |
|--|---------|------|---------|-------|---------|------|---------|------|---|
| | absolut | | relativ | | absolut | | relativ | | |
| | ja | nein | ja | nein | ja | nein | ja | nein | |
| ... Weiterbildungen (die mehrere Anlässe oder mindestens 2 Halbtage umfassten). | 407 | 254 | 61.6% | 38.4% | - | - | - | - | - |
| ... einzelne Workshops. | 286 | 375 | 43.3% | 56.7% | - | - | - | - | - |
| ... Fachliteratur. | 351 | 310 | 53.1% | 46.9% | - | - | - | - | - |
| ... Coaching durch Fachpersonen. | 101 | 560 | 15.3% | 84.7% | - | - | - | - | - |
| ... Intervention / Zusammenarbeit / kollegiale Beratung. | 279 | 382 | 42.2% | 57.8% | - | - | - | - | - |
| ... Anderes. | 101 | 560 | 15.3% | 84.7% | - | - | - | - | - |

Antwortformat: 1=ja; 2=nein

n=661; diese Angaben wurden ausschliesslich im Jahr 2014 erhoben.

Tabelle 136. Weitere Einzel-Items zur Sprachförderung im Kindergarten.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------|------|------|--------------|------|------|------|--------------|------|-------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| Während meiner Ausbildung wurde ich gut auf die Sprachförderung von sprachlich und sozial heterogenen Gruppen im Kindergarten vorbereitet. | 618 | 3.89 | 1.40 | 63.3% | - | - | - | - | - | - |
| An unserer Schule plant jede Lehrperson des Kindergartens selber für sich, wie sie die frühe Sprachförderung gestaltet. | 579 | 3.91 | 1.23 | 67.0% | 510 | 3.85 | 1.22 | 63.9% | -.05 | n.s. |
| Ich bin gut darüber informiert, was der QUIMS-Schwerpunkt Sprache im Kindergarten für meine eigene Praxis bedeutet. | 614 | 4.50 | 1.12 | 82.1% | 537 | 4.80 | .99 | 90.3% | .28 | <.001 |
| An unserer Schule haben wir (über alle Schulstufen hinweg) einen regelmässigen fachlichen Austausch zur Sprachförderung. | 578 | 3.88 | 1.31 | 59.3% | 525 | 4.31 | 1.13 | 76.2% | .35 | <.001 |
| Ich kenne lokale Fachpersonen des Frühbereichs – von Spielgruppen, Kitas sowie weiteren Bildungsangeboten für Kinder und Familien – namentlich und weiss, wo sie arbeiten. | 615 | 3.26 | 1.47 | 43.3% | 535 | 3.38 | 1.49 | 45.6% | .08 | n.s. |
| Um die Sprachförderung zu optimieren, stehe ich selbst mit lokalen Fachpersonen des Frühbereichs im fachlichen Austausch. | 621 | 2.81 | 1.37 | 29.0% | 545 | 2.93 | 1.43 | 31.6% | .09 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu

Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 137. Kompetenzen der Kindergartenlehrpersonen bezüglich Sprachförderung.

| Es fällt mir leicht ... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------|------|-----|--------------|------|------|-----|--------------|-----|------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| ... eine vielfältige Sprachförderung zu gestalten (z.B. die Sprache durch Rituale in Alltagsgesprächen oder durch Spiel- und Lernumgebungen fördern). | 637 | 5.04 | .80 | 97.2% | 564 | 5.10 | .75 | 98.8% | .08 | n.s. |
| ... Kinder deutscher Erstsprache, die einen unterschiedlichen Sprachstand haben, in Deutsch zu fördern. | 599 | 4.70 | .97 | 88.8% | 522 | 4.80 | .90 | 92.0% | .11 | n.s. |
| ... Kinder mit Deutsch als Zweitsprache so weit zu fördern, dass sie am Unterricht sprachlich teilhaben können. | 628 | 4.86 | .82 | 95.2% | 552 | 4.88 | .79 | 96.7% | .02 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 138. Sprachförderung im Kindergarten in alltäglichen Situationen.

| Um die Sprache in alltäglichen Situationen zu fördern, ... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------|------|-----|--------------|------|------|-----|--------------|------|------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| ... achte ich bewusst darauf, Gespräche mit Kindern sprachfördernd zu gestalten. | 640 | 5.28 | .70 | 99.4% | 563 | 5.30 | .68 | 99.5% | .03 | n.s. |
| ... versuche ich, mit Kindern im Gespräch längere Gedankenfäden zu spinnen (die sich über mehrere zusammenhängende Beiträge hinziehen). | 633 | 4.75 | .94 | 90.0% | 557 | 4.84 | .91 | 92.5% | .10 | n.s. |
| ... achte ich darauf, dass andere Kinder das Spinnen von Gedankenfäden verstehend mitvollziehen können. | 625 | 4.73 | .90 | 91.4% | 550 | 4.77 | .91 | 92.2% | .04 | n.s. |
| ... unterstütze ich die Kinder gezielt beim Produzieren «mündlicher Texte» (z.B. Erlebnisberichte, Erzählungen, Anleitungen, Erklärungen, Argumentationen). | 640 | 5.18 | .76 | 97.7% | 558 | 5.18 | .76 | 98.4% | .00 | n.s. |
| ... nutze ich spontane Gelegenheiten zur Produktion solcher «mündlicher Texte» (z.B. Initiativen der Kinder, etwas zu berichten, zu erzählen oder zu erklären). | 641 | 5.32 | .73 | 98.6% | 564 | 5.31 | .72 | 98.6% | -.01 | n.s. |
| ... biete ich DaZ-Kindern sprachliche Mittel (z.B. wichtige Wörter oder Wendungen) an, die sie für ihre «mündlichen Texte» benötigen. | 617 | 5.00 | .92 | 93.8% | 543 | 5.10 | .80 | 97.6% | .12 | n.s. |
| ... nutze ich spontan sich bietende Gelegenheiten, um sprachliche Phänomene zu besprechen (z.B. ungewöhnliche Formulierungen, Wörter in anderen Sprachen, lustige Missverständnisse). | 639 | 4.94 | .94 | 93.1% | 556 | 5.01 | .92 | 92.8% | .08 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 139. Methoden der Sprachförderung im Kindergarten.

| Zur Sprachförderung.. | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------|------|------|--------------|------|------|------|--------------|------|-------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| ... veranschauliche ich oft wichtige Inhalte für DaZ-Kinder mit Hilfe von Gesten, Gegenständen, Bildern usw. | 636 | 5.50 | .65 | 99.4% | 563 | 5.51 | .61 | 99.6% | .02 | n.s. |
| ... biete ich Unterstützung zum Hören an, indem ich beispielsweise den Kindern erkläre, worauf sie beim Zuhören achten sollen. | 622 | 4.55 | 1.09 | 80.1% | 554 | 4.64 | 1.01 | 84.7% | .09 | n.s. |
| ... setze ich im Unterricht oft Bilderbücher ein. | 641 | 5.44 | .75 | 97.5% | 565 | 5.36 | .80 | 97.0% | -.10 | n.s. |
| ... lese ich oft Geschichten vor. | 629 | 4.72 | 1.14 | 83.5% | 554 | 4.66 | 1.13 | 82.5% | -.05 | n.s. |
| ... bitte ich die DaZ-Lehrperson, Bilderbücher und Geschichten, die wir mit allen Kindern behandeln, mit DaZ-Kindern im Voraus zu thematisieren, so dass diese Kinder mit dem Inhalt bereits vertraut sind. | 535 | 3.97 | 1.48 | 59.4% | 474 | 4.20 | 1.46 | 67.3% | .16 | <.01 |
| ... bitte ich die DaZ-Lehrperson, Bilderbücher und Geschichten, die wir mit allen Kindern behandeln, mit DaZ-Kindern im Nachhinein zu vertiefen. | 544 | 4.40 | 1.39 | 77.0% | 476 | 4.41 | 1.39 | 74.8% | .01 | n.s. |
| ... arbeite ich im Unterricht oft mit Versen, Sprüchen, Abzählreimen oder Liedern. | 628 | 5.32 | .87 | 95.9% | 557 | 5.33 | .87 | 95.7% | .01 | n.s. |
| ... schaffe ich oft Möglichkeiten, so dass Kinder erste Lese- und Schreiberfahrungen sammeln können. | 619 | 4.66 | 1.00 | 86.4% | 539 | 4.80 | .97 | 90.5% | .14 | <.05 |
| ... achte ich darauf, dass die Kinder im Unterricht viel Sprechzeit erhalten. | 631 | 4.96 | .78 | 97.1% | 553 | 5.07 | .75 | 97.8% | .14 | <.05 |
| ... setze ich zur Bestimmung des Sprachstands bei DaZ-Kindern das Instrument «sprachgewandt» ein. | 565 | 3.82 | 1.95 | 57.5% | 498 | 4.24 | 1.92 | 66.5% | .22 | <.001 |
| ... arbeite ich regelmässig mit dem Lehrmittel «Hoppla». | 578 | 2.47 | 1.59 | 25.4% | 508 | 2.55 | 1.59 | 24.8% | .05 | n.s. |
| ... beziehe ich die Eltern mit ein, indem ich thematisiere, wie sie die Sprachentwicklung ihres Kindes zu Hause und in der Freizeit unterstützen können. | 626 | 4.66 | 1.10 | 87.2% | 553 | 4.86 | 1.02 | 91.9% | .19 | <.01 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
 Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 140. Teilnahme am Kurs «Frühe Sprachbildung entwickeln FSE QUIMS» an der PHZH.

| Die PH Zürich bietet im Auftrag von QUIMS den Kurs «Frühe Sprachbildung entwickeln FSE QUIMS» an. Die Teilnehmenden erhalten selbst ein videobasiertes Coaching und lernen, wie sie zusammen mit Kolleginnen der Kindergartenstufe an der situativen Sprachförderung arbeiten können. Haben Sie selbst an einer dieser Weiterbildungen teilgenommen? | 2016 | |
|--|-------------|---------------|
| | absolut | relativ |
| Ja | 37 | 1.4% |
| Nein | 512 | 19.2% |
| Missing/weiss nicht | 2114 | 79.4% |
| Total | 2663 | 100.0% |

| Hat eine Person aus Ihrem Lehrerkollegium teilgenommen? | absolut | relativ |
|---|-------------|---------------|
| Ja | 85 | 3.2% |
| Nein | 62 | 2.3% |
| Missing | 2516 | 94.5% |
| Total | 2663 | 100.0% |

Tabelle 141. Einschätzung des Kurses «Frühe Sprachbildung entwickeln FSE QUIMS» an der PHZH.

| Falls Sie am Kurs «Frühe Sprachbildung» teilgenommen haben: | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------|---|----|--------------|------|------|------|--------------|---|---|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| Diese Weiterbildung (FSE QUIMS) unterstützte mich – direkt oder über das kollegiale Coaching – dabei, die Sprachförderung in meinem Unterricht weiterzuentwickeln. | - | - | - | - | 95 | 4.15 | 1.44 | 77.9% | - | - |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
 Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 142. Teilnahme an den drei Weiterbildungen des Instituts Unterstrass im Auftrag von QUIMS («Zugang zur Literatur über die Arbeit mit Bilderbüchern»).

| Das Institut Unterstrass bot im Auftrag von QUIMS drei Gratis-Weiterbildungen an zum Thema «Zugang zur Literatur über die Arbeit mit Bilderbüchern». Haben Sie selbst an einer dieser Weiterbildungen teilgenommen? | 2016 | |
|---|-------------|---------------|
| | absolut | relativ |
| Ja | 61 | 2.3% |
| Nein | 491 | 18.4% |
| Missing/weiss nicht | 2111 | 79.3% |
| Total | 2663 | 100.0% |

Tabelle 143. Einschätzung der Weiterbildungen des Instituts Unterstrass im Auftrag von QUIMS («Zugang zur Literatur über die Arbeit mit Bilderbüchern»).

| Falls Sie an der Weiterbildung des Instituts Unterstrass teilgenommen haben: | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------|---|----|--------------|------|------|------|--------------|---|---|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| Diese Weiterbildung zur Arbeit mit Bilderbüchern unterstützte mich dabei, die Sprachförderung in meinem Unterricht weiterzuentwickeln. | - | - | - | - | 72 | 4.76 | 1.13 | 90.3% | - | - |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 144. Anzahl Treffen von Kindergartenlehrpersonen mit lokalen Fachpersonen des Frühbereichs.

| Wie oft haben Sie sich im Kalenderjahr 2016 mit lokalen Fachpersonen des Frühbereichs zum fachlichen Austausch getroffen? | 2016 | |
|---|-------------|---------------|
| | absolut | relativ |
| Nie | 318 | 11.9% |
| Einmal | 143 | 5.4% |
| Zweimal | 37 | 1.4% |
| Dreimal | 18 | 0.7% |
| Mehr als dreimal | 47 | 1.8% |
| Missing/weiss nicht | 2100 | 78.9% |
| Total | 2663 | 100.0% |

Tabelle 145. Zeitlicher Anteil von Unterrichtssequenzen in Standardsprache.

| Neben Mundart als Unterrichtssprache verwende ich Hochdeutsch in Unterrichtssequenzen im folgenden Zeitumfang: | 2016 | |
|--|-------------|---------------|
| | absolut | relativ |
| 0-10% meiner Unterrichtszeit | 165 | 6.2% |
| 10-20% meiner Unterrichtszeit | 125 | 4.7% |
| Mehr als 20% meiner Unterrichtszeit | 271 | 10.2% |
| Missing/weiss nicht | 2102 | 78.9% |
| Total | 2663 | 100.0% |

Table 146. Preparation for the cooperation with parents of different social and linguistic origin in kindergarten.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------|------|------|--------------|------|---|----|--------------|---|---|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| Während meiner Ausbildung wurde ich gut auf die Zusammenarbeit mit Eltern unterschiedlicher sozialer und sprachlicher Herkunft im Kindergarten vorbereitet. | 619 | 3.67 | 1.40 | 54.6% | - | - | - | - | - | - |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Table 147. Further training for language promotion at the kindergarten level (multiple answers possible).

| Nach meiner Ausbildung habe ich mich in Bezug auf die Sprachförderung weitergebildet durch ... | 2014 | | | | 2016 | | | | p |
|--|---------|------|---------|-------|---------|------|---------|------|---|
| | absolut | | relativ | | absolut | | relativ | | |
| | ja | nein | ja | nein | ja | nein | ja | nein | |
| ... Weiterbildungen (die mehrere Anlässe oder mindestens 2 Halbtage umfassten). | 407 | 254 | 61.6% | 38.4% | - | - | - | - | - |
| ... einzelne Workshops. | 286 | 375 | 43.3% | 56.7% | - | - | - | - | - |
| ... Fachliteratur. | 351 | 310 | 53.1% | 46.9% | - | - | - | - | - |
| ... Coaching durch Fachpersonen. | 101 | 560 | 15.3% | 84.7% | - | - | - | - | - |
| ... Intervention / Zusammenarbeit / kollegiale Beratung. | 279 | 382 | 42.2% | 57.8% | - | - | - | - | - |
| ... Anderes. | 101 | 560 | 15.3% | 84.7% | - | - | - | - | - |

Antwortformat: 1=ja; 2=nein
n=661; diese Angaben wurden ausschliesslich im Jahr 2014 erhoben.

Table 148. Further training for cooperation with parents at the kindergarten level (multiple answers possible).

| Nach meiner Ausbildung habe ich mich in Bezug auf die Zusammenarbeit mit Eltern weitergebildet durch ... | 2014 | | | | 2016 | | | | p |
|--|---------|------|---------|-------|---------|------|---------|------|---|
| | absolut | | relativ | | absolut | | relativ | | |
| | ja | nein | ja | nein | ja | nein | ja | nein | |
| ... Weiterbildungen (die mehrere Anlässe oder mindestens 2 Halbtage umfassten). | 273 | 374 | 42.2% | 57.8% | - | - | - | - | - |
| ... einzelne Workshops. | 236 | 411 | 36.5% | 63.5% | - | - | - | - | - |
| ... Fachliteratur. | 284 | 363 | 43.9% | 56.1% | - | - | - | - | - |
| ... Coaching durch Fachpersonen. | 101 | 546 | 15.6% | 84.4% | - | - | - | - | - |
| ... Intervention / Zusammenarbeit / kollegiale Beratung. | 306 | 341 | 47.3% | 52.7% | - | - | - | - | - |
| ... Anderes. | 140 | 507 | 21.6% | 78.4% | - | - | - | - | - |

Antwortformat: 1=ja; 2=nein
n=647; diese Angaben wurden ausschliesslich im Jahr 2014 erhoben.

Tabelle 149. Einzel-Items zum Elterneinbezug.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------|------|------|--------------|------|------|------|--------------|------|-------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| An unserer Schule versteht das gesamte Team des Kindergartens den Elterneinbezug als eine gemeinsame Aufgabe. | 593 | 4.51 | 1.13 | 79.8% | 510 | 4.74 | .97 | 88.6% | .22 | <.01 |
| An unserer Schule plant jede Lehrperson des Kindergartens selber für sich, wie sie die Zusammenarbeit mit den Eltern gestaltet. | 585 | 4.22 | 1.22 | 73.5% | 504 | 4.05 | 1.20 | 70.6% | -.14 | <.05 |
| Ich bin gut darüber informiert, was der QUIMS-Schwerpunkt Elterneinbezug im Kindergarten für meine eigene Praxis bedeutet. | 590 | 4.25 | 1.28 | 73.2% | 518 | 4.65 | 1.10 | 84.6% | .34 | <.001 |
| Im Kindergarten gibt es verschiedene Veranstaltungen für die Eltern, die ihnen zeigen, dass sie im Kindergarten willkommen sind. | 613 | 5.31 | .73 | 98.9% | 539 | 5.36 | .72 | 98.5% | .07 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
 Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 150. Einzel-Items zum Zeitpunkt der Elterninformation.

| Die meisten Informationen über das Zürcher Schulsystem erhalten die Eltern ... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------|------|------|--------------|------|------|------|--------------|------|------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| ... bereits vor dem Kindergarten. | 471 | 4.07 | 1.28 | 67.1% | 382 | 4.19 | 1.15 | 72.3% | .10 | n.s. |
| ... während des Kindergartens. | 511 | 4.62 | .90 | 90.0% | 437 | 4.70 | .89 | 92.0% | .09 | n.s. |
| ... nach dem Kindergarten (in der Schule). | 381 | 4.21 | 1.24 | 75.9% | 305 | 4.04 | 1.35 | 69.8% | -.13 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
 Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 151. Einzel-Items zur Quelle der Elterninformation.

| Die Informationen über den Kindergarten und die Primarschule erhalten die Eltern unserer Kindergartenkinder durch ... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------|------|------|--------------|------|------|------|--------------|------|------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| ...die Schulleitung | 536 | 4.55 | 1.14 | 82.3% | 452 | 4.52 | 1.15 | 81.6% | -.03 | n.s. |
| ... Kindergartenlehrpersonen. | 589 | 5.19 | .67 | 99.0% | 506 | 5.22 | .69 | 98.2% | .04 | n.s. |
| ... Lehrpersonen der Primarstufe. | 405 | 4.65 | 1.20 | 85.4% | 351 | 4.70 | 1.28 | 81.8% | .04 | n.s. |
| ... ein Elterngremium (z.B. Elternrat, Elternforum). | 378 | 3.57 | 1.42 | 53.7% | 298 | 3.63 | 1.33 | 53.4% | .04 | n.s. |
| ... Fachleute des Frühbereichs (z.B. Spielgruppenleiterin). | 212 | 3.32 | 1.28 | 45.8% | 182 | 3.64 | 1.33 | 55.5% | .25 | <.05 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
 Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 152. Fördermöglichkeiten, die Kindergartenlehrpersonen gegenüber Eltern erwähnen.

| Ich nutze Veranstaltungen und Elterngespräche, um diesen bei Bedarf Hinweise zu geben, wie sie die Entwicklung ihres Kindes unterstützen können. Dabei erwähne ich häufig folgende Möglichkeiten: | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------|------|------|--------------|------|------|------|--------------|-----|------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| ... Bilderbücher | 611 | 5.33 | .76 | 97.4% | 541 | 5.36 | .73 | 98.3% | .04 | n.s. |
| ... Medien wie Kinderfilme oder Hörgeschichten (bei fremdsprachig | 601 | 4.25 | 1.33 | 70.0% | 523 | 4.30 | 1.24 | 71.9% | .04 | n.s. |
| ... Spiele | 625 | 5.35 | .72 | 98.6% | 548 | 5.44 | .64 | 99.6% | .13 | n.s. |
| ... malen, basteln, gestalten | 625 | 5.21 | .84 | 95.2% | 539 | 5.27 | .79 | 96.7% | .07 | n.s. |
| ... alltägliche Aktivitäten (z.B. im Haushalt, beim Einkaufen). | 621 | 5.35 | .82 | 96.0% | 543 | 5.47 | .69 | 98.0% | .16 | <.05 |
| ... sportliche Aktivitäten (z.B. schwimmen, wandern, velofahren) | 623 | 5.09 | .89 | 93.6% | 541 | 5.11 | .92 | 93.2% | .02 | n.s. |
| ... andere Aktivitäten im Freien | 605 | 5.10 | .91 | 93.9% | 531 | 5.18 | .86 | 95.1% | .09 | n.s. |
| ... Verse, Sprüche, Abzählreime oder Lieder | 616 | 4.60 | 1.11 | 81.7% | 535 | 4.68 | 1.04 | 84.1% | .07 | n.s. |
| ... Gespräche in der Familie | 619 | 4.95 | 1.03 | 90.0% | 536 | 5.05 | .96 | 91.4% | .10 | n.s. |
| ... Besuch von Bibliotheken | 621 | 4.98 | .95 | 93.4% | 541 | 5.10 | .94 | 92.2% | .13 | <.05 |
| ... Besuch kultureller Veranstaltungen (Theater, Museum, Konzert, Kino) | 608 | 3.80 | 1.22 | 56.3% | 530 | 3.80 | 1.14 | 55.8% | .00 | n.s. |
| ... Computerspielen (Spielkonsolen, Spielen auf Smartphones/Tablets) | 604 | 2.34 | 1.24 | 14.1% | 536 | 2.49 | 1.24 | 15.7% | .12 | <.05 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
 Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 153. Eltern-Information.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------|------|------|--------------|------|------|------|--------------|-----|------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| Bezogen auf den Kindergarten und die Schule haben die Eltern Rechte und Pflichten. Die Eltern werden von unserer Schule klar darüber informiert. | 594 | 4.99 | .89 | 93.6% | 512 | 5.03 | .86 | 94.3% | .05 | n.s. |
| Wenn unsere Schule die Eltern informiert, zieht sie Dolmetscherinnen und Dolmetscher bei. | 585 | 4.54 | 1.11 | 84.3% | 520 | 4.62 | 1.02 | 86.0% | .08 | n.s. |
| Die Eltern fühlen sich nach meiner Einschätzung gut über das Zürcher Schulsystem informiert. | 477 | 4.24 | .92 | 82.0% | 434 | 4.37 | .86 | 87.6% | .15 | <.05 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
 Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 154. Form der Eltern-Information.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------|------|------|--------------|------|------|------|--------------|-----|------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| Die meisten Informationen über unsere Schule erhalten die Eltern | | | | | | | | | | |
| ... mündlich. | 519 | 4.00 | 1.29 | 65.5% | 426 | 4.01 | 1.23 | 63.6% | .01 | n.s. |
| ... schriftlich. | 603 | 5.16 | .74 | 97.8% | 513 | 5.19 | .73 | 97.7% | .04 | n.s. |
| ... auf Deutsch. | 554 | 4.96 | .81 | 95.7% | 485 | 5.07 | .73 | 98.1% | .14 | n.s. |
| ... in einer Übersetzung (nicht nur auf Deutsch). | 505 | 3.94 | 1.22 | 61.8% | 462 | 3.95 | 1.18 | 60.6% | .01 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
 Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 155. Elterngespräche und Elternbildungsangebote.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------|------|-----|--------------|------|------|-----|--------------|-----|------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| Die Elternbildungsangebote unterstützen die Eltern in ihren Erziehungsaufgaben. | 404 | 4.66 | .89 | 92.6% | 358 | 4.72 | .77 | 96.1% | .07 | n.s. |
| Wenn bei wichtigen Gesprächen mit fremdsprachigen Eltern die Verständigung nicht gewährleistet ist, ziehe ich eine Dolmetscherin oder einen Dolmetscher bei. | 610 | 5.44 | .75 | 97.7% | 533 | 5.47 | .69 | 98.7% | .04 | n.s. |
| Bei Elterngesprächen haben die Eltern genügend Möglichkeiten Fragen, Anregungen oder Kritik einzubringen. | 621 | 5.47 | .61 | 99.5% | 543 | 5.50 | .57 | 100.0% | .05 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
 Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 156. Anzahl Elterngespräche pro Jahr mit den Eltern eines Kindes im Normalfall (n.s.).

| Wie viele Elterngespräche führen Sie pro Jahr mit den Eltern eines Kindes im Normalfall durch? | 2014 | | 2016 | |
|--|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| 0 Gespräche | 13 | 0.4% | 19 | 0.7% |
| 1 Gespräch | 227 | 7.0% | 214 | 8.0% |
| 2 Gespräche | 341 | 10.6% | 283 | 10.6% |
| Mehr als 3 Gespräche | 39 | 1.2% | 26 | 1.0% |
| Missing | 2602 | 80.8% | 2121 | 79.6% |
| Total | 3222 | 100.0% | 2662 | 100.0% |

n.s.

Table 157. Häufigkeit von Angeboten für Eltern.

| Wie oft pro Jahr macht Ihr Kindergarten folgende Angebote? | 2014 | | | 2016 | | | d | p |
|--|------|------|------|------|------|------|-----|------|
| | n | M | SD | n | M | SD | | |
| Elternbesuchs(halb)tage | 578 | 2.41 | .85 | 520 | 2.42 | .88 | .01 | n.s. |
| Elternabende / Elternmorgen | 570 | 1.76 | .83 | 502 | 1.83 | .93 | .08 | n.s. |
| Feste mit Eltern | 540 | 1.68 | .85 | 459 | 1.74 | .88 | .07 | n.s. |
| andere Anlässe mit oder für Eltern (Aufführungen, Spielnachmittage, Umzüge usw.) | 493 | 1.96 | 1.03 | 433 | 2.07 | 1.13 | .10 | n.s. |

Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal

Table 158. Form von Elternbildungsangeboten.

| Die Elternbildungsangebote haben folgende Form: | 2014 | | | 2016 | | | d | p |
|--|------|------|------|------|------|------|-----|------|
| | n | M | SD | n | M | SD | | |
| einmalige Veranstaltung mit Referat und Diskussion | 309 | 2.38 | .92 | 229 | 2.40 | .97 | .02 | n.s. |
| Kurs (mit zwei und mehr Teilen) | 190 | 1.79 | 1.17 | 148 | 2.19 | 1.50 | .30 | <.05 |

Antwortformat: 0=0mal; 1=1mal; 2=2mal; 3=3mal; 4=mehr als 3mal

Table 159. Schulinterne Weiterbildungen und Coachings zum Elterneinbezug.

| Im Auftrag von QUIMS führen mehrere Anbieterinnen (C. Möhlen/Th. Halfhide sowie M. Mülle) schulinterne Weiterbildungen und Coachings zum Elterneinbezug durch. Meine Schule führte 2015 oder 2016 eine dieser Weiterbildungen durch. | 2016 | |
|--|-------------|---------------|
| | absolut | relativ |
| Ja | 95 | 3.6% |
| Nein | 230 | 8.6% |
| Missing/nicht beantwortet | 2338 | 87.7% |
| Total | 2663 | 100.0% |

Table 160. Schulinterne Weiterbildungen und Coachings zum Elterneinbezug: Anzahl Halbtage.

| Falls Sie an einer dieser schulinternen Weiterbildungen zum Elterneinbezug teilgenommen haben: An wie vielen Halbtagen waren Sie selbst an dieser Weiterbildung (SCHILW) beteiligt? | 2016 | |
|---|-------------|---------------|
| | absolut | relativ |
| 0 Halbtage | 149 | 5.6% |
| 1 Halbtage | 46 | 1.7% |
| 2 Halbtage | 26 | 1.0% |
| 3 Halbtage | 11 | .4% |
| mehr als 3 Halbtage | 6 | .2% |
| Missing | 2425 | 91.1% |
| Total | 2663 | 100.0% |

Tabelle 161. Einschätzung der schulinternen Weiterbildungen und Coachings zum Elterneinbezug.

| Falls Sie an einer dieser schulinternen Weiterbildungen zum Elterneinbezug teilgenommen haben: | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------|---|----|--------------|------|------|------|--------------|---|---|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| Diese Weiterbildung gab mir Impulse, wie ich meine Zusammenarbeit mit den Eltern optimieren kann. | - | - | - | - | 89 | 4.39 | 1.06 | 80.9% | - | - |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
 Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

6.3 Schulleitungen

Tabelle 162. Schulinterne Weiterbildungen der PHZH zur Schreibförderung ($p < .01$).

| Schulen können zwischen 2014 und 2017 eine schulinterne Weiterbildung zur Schreibförderung durchführen, die von der PH Zürich angeboten wird und über zwei Jahre verteilt aus mehreren Anlässen besteht. Wie beteiligt sich Ihre Schule an diesen Weiterbildungen? | 2014 | | 2016 | |
|--|------------|---------------|------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Unsere Schule wird voraussichtlich keine solche schulinterne Weiterbildung anbieten. | 8 | 5.6% | 13 | 11.9% |
| Wir planen eine solche schulinterne Weiterbildung, haben aber noch nicht damit begonnen. | 76 | 52.8% | 7 | 6.4% |
| Wir haben eine solche schulinterne Weiterbildung begonnen, aber noch nicht abgeschlossen. | 11 | 7.6% | 36 | 33.0% |
| Wir haben eine solche schulinterne Weiterbildung bereits abgeschlossen. | 5 | 3.5% | 23 | 21.1% |
| Wir haben eine solche schulinterne Weiterbildung bereits abgeschlossen und bereits zusätzliche Weiterbildungen gemacht. | 2 | 1.4% | 12 | 11.0% |
| Wir haben noch nichts entschieden oder noch nichts geplant. | 32 | 22.2% | 8 | 7.3% |
| Missing | 10 | 6.9% | 10 | 9.2% |
| Total | 144 | 100.0% | 109 | 100.0% |

$p < .01$

Table 163. *Schulinterne Weiterbildungen und Coachings zum Elterneinbezug für Lehrpersonen des Kindergartens (p<.001).*

| QUIMS bietet für Lehrpersonen des Kindergartens (oder der ganzen Schule) schulinterne Weiterbildungen und Coachings zum Elterneinbezug an. Wie beteiligt sich Ihre Schule an solchen Weiterbildungen? | 2014 | | 2016 | |
|---|------------|---------------|------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Unsere Schule wird voraussichtlich keine solche schulinterne Weiterbildung durchführen. | 10 | 6.9% | 17 | 15.6% |
| Wir planen eine solche schulinterne Weiterbildung, haben aber noch nicht damit begonnen. | 27 | 18.8% | 8 | 7.3% |
| Wir haben eine solche schulinterne Weiterbildung begonnen, aber noch nicht abgeschlossen. | - | - | 7 | 6.4% |
| Wir haben eine solche schulinterne Weiterbildung bereits abgeschlossen. | 1 | .7% | 5 | 4.6% |
| Wir haben noch nichts entschieden oder noch nichts geplant. | 63 | 43.8% | 35 | 32.1% |
| Missing | 43 | 29.9% | 37 | 33.9% |
| Total | 144 | 100.0% | 109 | 100.0% |

p<.001

Table 164. *Mandatierung von Kindergartenlehrpersonen für eine Weiterbildung zur Situiereten Sprachförderung (p<.001).*

| Eine Schule kann zwei Lehrpersonen des Kindergartens für den Besuch einer Weiterbildung zur Situiereten Sprachförderung mandatieren. Dabei lernen die Betroffenen auch, wie sie das Gelernte ans eigene Schulteam weitergeben können. Wie beteiligt sich Ihre an dieser Weiterbildung? | 2014 | | 2016 | |
|--|------------|---------------|------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| Von unserer Schule wird voraussichtlich niemand an der Weiterbildung zur Situiereten Sprachförderung beteiligen. | 7 | 4.9% | 22 | 20.2% |
| Wir planen eine Teilnahme, haben aber noch nicht damit begonnen. | 30 | 20.8% | 9 | 8.3% |
| Aus unserer Schule beteiligt sich ein Duo oder eine einzelne Lehrperson an der Weiterbildung, hat aber noch nicht abgeschlossen. | 6 | 4.2% | 9 | 8.3% |
| Die Lehrpersonen, die unsere Schule mandatiert hat, haben eine solche Weiterbildung bereits abgeschlossen. | 3 | 2.1% | 2 | 1.8% |
| Wir haben noch nichts entschieden oder noch nichts geplant. | 54 | 37.5% | 31 | 28.4% |
| Missing | 44 | 30.6% | 36 | 33.0% |
| Total | 144 | 100.0% | 109 | 100.0% |

p<.001

Tabelle 165. Elterneinbezug im Kindergarten.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------|------|------|--------------|------|------|------|--------------|------|-------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| Unsere Schule hat in den letzten zwei Jahren bereits mehrere koordinierte Massnahmen ergriffen, um den Elterneinbezug im Kindergarten zu fördern. | 97 | 3.76 | 1.37 | 60.8% | 71 | 5.17 | 1.13 | 90.1% | 1.12 | <.001 |
| An unserer Schule fanden in den letzten zwei Jahren bereits verschiedene Weiterbildungen zum Elterneinbezug statt (insgesamt mindestens 3 Halbtage für das Team des Kindergartens). | 96 | 2.25 | 1.14 | 11.5% | 69 | 3.19 | 1.36 | 42.0% | .75 | <.001 |
| An unserer Schule gibt es einzelne Lehrpersonen des Kindergartens, die bezüglich Elternbezug über ganz spezifische Kompetenzen verfügen (besondere Weiterbildungen, Expertise). | 90 | 3.44 | 1.35 | 46.7% | 67 | 4.03 | 1.36 | 61.2% | .44 | <.05 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
 Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 166. Sprachförderung im Kindergarten.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------|------|------|--------------|------|------|------|--------------|-----|-------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| Unsere Schule hat in den letzten zwei Jahren bereits mehrere koordinierte Massnahmen ergriffen, um die Sprache im Kindergarten zusätzlich zu fördern. | 97 | 4.19 | 1.39 | 74.2% | 75 | 5.23 | .91 | 94.7% | .89 | <.001 |
| An unserer Schule fanden in den letzten zwei Jahren mindestens 3 Weiterbildungshalbtage zur frühen Sprachförderung für das Team des Kindergartens statt. | 98 | 2.98 | 1.56 | 31.6% | 73 | 4.42 | 1.64 | 65.8% | .90 | <.001 |
| An unserer Schule gibt es einzelne Lehrpersonen des Kindergartens, die bezüglich früher Sprachförderung über ganz spezifische Kompetenzen verfügen (z.B. aufgrund besonderer Weiterbildungen, Expertise). | 93 | 4.20 | 1.19 | 72.0% | 74 | 4.49 | 1.35 | 75.7% | .23 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
 Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 167. Fazit.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------|---|----|--------------|------|------|------|--------------|---|---|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| Die obligatorische Fokussierung auf diese zwei Schwerpunkte hat unserer Schule die Arbeit zu QUIMS vereinfacht. | - | - | - | - | 91 | 4.34 | 1.06 | 81.3% | - | - |
| Die Fokussierung unterstützt unsere Schule in ihrer Weiterentwicklung (lokale Schulentwicklung). | - | - | - | - | 92 | 4.54 | .95 | 87.0% | - | - |
| Ich kann in meinem Berufsalltag Impulse aus Arbeit an den Schwerpunkten umsetzen. | - | - | - | - | 70 | 4.29 | 1.23 | 78.6% | - | - |
| Der kantonale Support unterstützte mich persönlich dabei, gut zu unterrichten bzw. gut mit den Eltern zusammenzuarbeiten. | - | - | - | - | 70 | 3.91 | 1.14 | 68.6% | - | - |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
 Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 168. Durchgeführte Elternbildungsveranstaltungen aus dem kantonalen Angebot «Elternbildung an Schulen für Eltern des Kindergartens».

| An unserer Schule (oder unserer Gemeinde / unserm Quartier) haben wir in den letzten zwei Jahren folgende Elternbildungsveranstaltungen aus dem kantonalen Angebot «Elternbildung an Schulen für Eltern des Kindergartens» durchgeführt: | 2014 | | 2016 | | p |
|--|-----------------|---------|-----------------|---------|-------|
| | absolut (n=138) | relativ | absolut (n=100) | relativ | |
| Anständig und respektvoll - auch im Konflikt | 4 | 2.9% | 6 | 6.0% | n.s. |
| ElternWissen - Schulerfolg | 17 | 12.3% | 11 | 11.0% | n.s. |
| Erziehen zwischen zwei Kulturen | 4 | 2.9% | 7 | 7.0% | n.s. |
| Freiheit in Grenzen | 2 | 1.4% | 5 | 5.0% | n.s. |
| Gefühle zeigen - Mut machen | 1 | 0.7% | 3 | 3.0% | n.s. |
| Gewaltfreie Kommunikation | 2 | 1.4% | 4 | 4.0% | n.s. |
| Grenzen setzen - Freiraum geben | 15 | 10.9% | 12 | 12.0% | n.s. |
| Lernen - ein Kinderspiel? | 11 | 8.0% | 8 | 8.0% | n.s. |
| Lernlust - Lernfrust | 4 | 2.9% | 4 | 4.0% | n.s. |
| Liebe schenken - Streiten dürfen | 0 | 0.0% | 1 | 1.0% | n.s. |
| Mit Konzentration und Ausdauer in die Schule | 0 | 0.0% | 1 | 1.0% | n.s. |
| Mobbing unter Kindern | 16 | 11.6% | 4 | 4.0% | <.05 |
| «Muss ich immer erst laut werden?» - Wege aus der Brüllfalle | 8 | 5.8% | 5 | 5.0% | n.s. |
| Das Schulsystem im Kanton Zürich - und die Rolle der Eltern | 14 | 10.1% | 8 | 8.0% | n.s. |
| Sozialkompetenzen bei Kindern fördern | 5 | 3.6% | 4 | 4.0% | n.s. |
| Starke Eltern - Starke Kinder | 5 | 3.6% | 6 | 6.0% | n.s. |
| STEP Elterntraining | 2 | 1.4% | 0 | 0.0% | n.s. |
| Zeit haben - Zuhören können | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | n.s. |
| ELDIS - Eltern lernen Deutsch in der Schule / Deutsch für Eltern | 9 | 6.5% | 14 | 14.0% | n.s. |
| ElzuKi - Eltern zusammen mit Kindern | 11 | 8.0% | 19 | 19.0% | <.05 |
| Femmes-Tische mit Migrantinnen | 6 | 4.3% | 21 | 21.0% | <.001 |
| Forumtheater | 10 | 7.2% | 3 | 3.0% | n.s. |
| Gordon-Training für Familien | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | n.s. |
| Schenk mir eine Geschichte | 2 | 1.4% | 5 | 5.0% | n.s. |
| Schulstart+ / Startklar | 11 | 8.0% | 15 | 15.0% | n.s. |
| Starke Eltern sein | 13 | 9.4% | 6 | 6.0% | n.s. |
| Suchtprävention | 19 | 13.8% | 7 | 7.0% | n.s. |
| Triple P - Kids | 1 | 0.7% | 0 | 0.0% | n.s. |
| Umgang mit Geld und Konsum | 4 | 2.9% | 2 | 2.0% | n.s. |
| In die Medienwelt hineinwachsen | - | - | 10 | 10.0% | n.s. |
| Unser Kind kommt in den Kindergarten | - | - | 16 | 16.0% | n.s. |
| (keine) | 16 | 11.6% | 12 | 12.0% | n.s. |
| weiss nicht | 22 | 15.9% | 10 | 10.0% | n.s. |
| andere | 42 | 30.4% | 23 | 23.0% | n.s. |

6.4 Eltern

Tabelle 169. Unterstützung durch Elternbildungsveranstaltungen.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------|------|------|--------------|------|------|------|--------------|-----|------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| Fühlen Sie sich durch die Vorträge, Diskussionen oder Kurse in Ihren Erziehungsaufgaben unterstützt? | 434 | 3.99 | 1.55 | 69.6% | 486 | 4.02 | 1.44 | 70.6% | .02 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 170. Art der Informationen zum Schulsystem.

| Wie haben Sie die meisten Informationen zum Zürcher Schulsystem erhalten? | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------|------|------|--------------|------|------|------|--------------|------|------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| mündlich | 1449 | 4.25 | 1.44 | 74.5% | 1408 | 4.15 | 1.45 | 72.1% | -.07 | <.05 |
| schriftlich | 1567 | 4.63 | 1.28 | 83.3% | 1517 | 4.59 | 1.25 | 83.5% | -.03 | n.s. |
| auf Deutsch | 1531 | 5.25 | .97 | 95.9% | 1468 | 5.23 | 1.02 | 95.1% | -.02 | n.s. |
| in einer Übersetzung (nicht nur auf Deutsch) | 943 | 2.68 | 1.89 | 33.0% | 875 | 2.49 | 1.80 | 29.8% | -.10 | <.05 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 171. Zeitpunkt der Informationen zum Schulsystem.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------|------|------|--------------|------|------|------|--------------|------|------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| Haben Sie die meisten Informationen zum Zürcher Schulsystem bereits vor dem Kindergarten erhalten? | 1539 | 4.06 | 1.60 | 67.4% | 1529 | 4.06 | 1.55 | 67.8% | .00 | n.s. |
| Haben Sie die meisten Informationen zum Zürcher Schulsystem während des Kindergartens erhalten? | 1486 | 4.16 | 1.48 | 73.4% | 1424 | 4.11 | 1.43 | 71.4% | -.03 | n.s. |
| Werden Sie die meisten Informationen zum Zürcher Schulsystem voraussichtlich nach dem Kindergarten (in der Schule) erhalten? | 1029 | 4.16 | 1.34 | 75.3% | 950 | 4.14 | 1.32 | 75.5% | -.02 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 172. Förderung der Kindergartenkinder durch die Eltern daheim.

| Auf welche Art fördern Sie Ihr Kind zu Hause in der Sprache und in seinem Lernen? Mit ... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|---|------|------|------|--------------|------|------|------|--------------|------|------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| Spielen | 1681 | 5.35 | .74 | 97.9% | 1613 | 5.37 | .77 | 97.6% | .03 | n.s. |
| Bilderbüchern | 1693 | 5.34 | .81 | 96.5% | 1613 | 5.39 | .84 | 96.9% | .06 | <.05 |
| alltäglichen Aktivitäten (z.B. im Haushalt, beim Einkaufen). | 1685 | 5.14 | .89 | 95.2% | 1602 | 5.20 | .85 | 96.0% | .07 | n.s. |
| Gesprächen in der Familie | 1689 | 5.28 | .87 | 96.3% | 1608 | 5.28 | .91 | 95.6% | .00 | n.s. |
| Malen, Basteln, Gestalten | 1686 | 5.16 | .94 | 94.2% | 1610 | 5.23 | .91 | 95.3% | .08 | <.05 |
| anderen Aktivitäten im Freien | 1661 | 5.23 | .86 | 96.1% | 1569 | 5.15 | .92 | 94.8% | -.09 | <.05 |
| sportlichen Aktivitäten (z.B. schwimmen, wandern, velofahren) | 1696 | 5.14 | .99 | 93.0% | 1623 | 5.10 | 1.00 | 93.0% | -.04 | n.s. |
| Medien wie Kinderfilmen oder Hörgeschichten | 1688 | 4.88 | 1.08 | 88.9% | 1611 | 4.91 | 1.07 | 89.4% | .03 | n.s. |
| Versen, Sprüchen, Abzählreimen oder Liedern | 1653 | 4.57 | 1.20 | 81.5% | 1578 | 4.60 | 1.18 | 82.1% | .03 | n.s. |
| Besuch kultureller Veranstaltungen (Theater, Museum, Konzert, Kino) | 1640 | 4.20 | 1.39 | 70.5% | 1592 | 4.24 | 1.38 | 73.1% | .03 | n.s. |
| Besuch von Bibliotheken | 1637 | 4.20 | 1.60 | 66.2% | 1589 | 4.23 | 1.59 | 67.3% | .02 | n.s. |
| Computerspielen (Spielkonsolen, Spielen auf Smartphones/Tablets wie iPads usw.) | 1657 | 3.45 | 1.50 | 48.6% | 1599 | 3.39 | 1.51 | 47.4% | -.04 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
 Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 173. Anzahl Elterngespräche mit der Kindergartenlehrperson pro Jahr.

| Wie häufig gingen Sie in den letzten 12 Monaten an ein Gespräch mit der Kindergärtnerin Ihres Kindes?¹ | 2014 | | 2016 | |
|--|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | absolut | relativ | absolut | relativ |
| 0 Gespräche | 13 | 0.6% | 32 | 1.7% |
| 1 Gespräch | 295 | 14.2% | 369 | 19.2% |
| 2 Gespräche | 311 | 14.9% | 310 | 16.1% |
| mehr als 2 Gespräche | 164 | 7.9% | 136 | 7.1% |
| weiss nicht/fehlende Antworten | 1299 | 62.4% | 1073 | 55.9% |
| Total | 2082 | 100.0% | 1920 | 100.0% |

¹ Da die Befragungen 2014 und 2016 zu unterschiedlichen Zeitpunkten während des Schuljahres stattfanden, sind die Ergebnisse nicht direkt vergleichbar.
 U=3.74; p<.001

Tabelle 174. Zusammenarbeit mit dem Kindergarten.

| | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------|------|------|--------------|------|------|------|--------------|-----|------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| Organisiert die Kindergärtnerin für wichtige Gespräche mit fremdsprachigen Eltern einen Dolmetscher oder eine Dolmetscherin? | 270 | 3.86 | 1.92 | 58.9% | 275 | 4.27 | 1.85 | 66.2% | .22 | <.01 |
| Haben Sie manchmal das Gefühl, die Eltern seien der Kindergartengarten-Lehrperson eher lästig? | 1647 | 2.13 | 1.40 | 16.1% | 1589 | 2.16 | 1.39 | 16.9% | .02 | n.s. |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

Tabelle 175. Fragen der Eltern an die Kindergärtnerin bzw. den Kindergärtner.

| Wenden Sie sich oft an die Kindergärtnerin bzw. den Kindergärtner mit der Frage, ... | 2014 | | | | 2016 | | | | d | p |
|--|------|------|------|--------------|------|------|------|--------------|------|-------|
| | n | M | SD | Zustimmung % | n | M | SD | Zustimmung % | | |
| ...wie sich Ihr Kind entwickelt? | 1760 | 4.01 | 1.41 | 65.9% | 1690 | 3.70 | 1.53 | 56.6% | -.21 | <.001 |
| wie der Kindergarten organisiert ist (z.B. Termine)? | 1712 | 3.62 | 1.54 | 52.5% | 1655 | 3.35 | 1.58 | 45.9% | -.17 | <.001 |
| wie der Übertritt in die Schule für Ihr Kind gestaltet wird? | 1635 | 3.35 | 1.63 | 45.8% | 1563 | 2.99 | 1.60 | 37.6% | -.22 | <.001 |
| wie das Schulsystem funktioniert? | 1682 | 3.20 | 1.64 | 42.9% | 1633 | 2.87 | 1.62 | 34.4% | -.20 | <.001 |
| wie Sie Ihr Kind sprachlich fördern können? | 1717 | 3.04 | 1.77 | 40.4% | 1661 | 2.83 | 1.74 | 35.2% | -.12 | <.01 |
| wie Sie Ihr Kind daheim erziehen können? | 1703 | 2.76 | 1.69 | 31.7% | 1641 | 2.58 | 1.65 | 27.2% | -.11 | <.01 |

Antwortformat: 1=trifft überhaupt nicht zu; 2=trifft nicht zu; 3=trifft eher nicht zu; 4=trifft eher zu; 5=trifft zu; 6=trifft voll und ganz zu
Zustimmung % = Antwortkategorien «trifft eher zu», «trifft zu» und «trifft voll und ganz zu» in Prozent

7 Zweijahresberichte der QUIMS-Beauftragten und der Schulleitungen

7.1 Interne Weiterbildungen an QUIMS-Schulen

Tabelle 176. Mittlere Dauer und Teilnehmerzahl der internen Weiterbildungen zu QUIMS (2015 und 2016).

| Wie viele Tage dauerte diese Weiterbildung, die Ihr Team zu QUIMS absolviert hat? | | M | SD | Anzahl QUIMS-Weiterbildungen mit entsprechenden Angaben | Anzahl QUIMS-Weiterbildungen ohne entsprechende Angaben |
|---|---|-------|-------|---|---|
| Dauer pro Weiterbildung in Tagen | Wie viele Tage dauerte diese Weiterbildung, die Ihr Team zu QUIMS absolviert hat? | 1.19 | 1.07 | 313 | 11 |
| Teilnehmerzahl pro Weiterbildung | Wie viele Teilnehmende besuchten diese Weiterbildung, die Ihr Team zu QUIMS absolviert hat? | 27.60 | 15.69 | 296 | 28 |

Tabelle 177. Bezug der internen Weiterbildungen zu den obligatorischen Schwerpunkten von QUIMS (2015 und 2016).

| Die Weiterbildung gehörte zum obligatorischen Schwerpunkt ... | Erhebungsjahr: | | 2015/2016 | |
|---|----------------|---------|-----------|-------------|
| | | absolut | | relativ (%) |
| Schreiben auf allen Stufen (A) | | 204 | | 63% |
| Sprache im Kindergarten (B) | | 22 | | 7% |
| Elterneinbezug im Kindergarten (B) | | 26 | | 8% |
| zu keinem der obligatorischen Schwerpunkte | | 72 | | 22% |

Anzahl auswertbare QUIMS-Weiterbildungen n=324

Tabelle 178. Beurteilung des Veranstaltungserfolgs der internen QUIMS-Weiterbildungen (2015 und 2016).

| Die Weiterbildung ist gut gelungen und zu empfehlen... | Erhebungsjahr: | | 2015/2016 | |
|--|----------------|---------|-----------|-------------|
| | | absolut | | relativ (%) |
| Nein | | 23 | | 8% |
| Ja | | 283 | | 92% |

Anzahl auswertbare QUIMS-Weiterbildungen n=306

7.2 Aktivitäten mit Elterneinbezug zu QUIMS-Themen

Table 179. Aktivitäten mit klassenübergreifendem Einbezug von Eltern zu QUIMS-Themen zum obligatorischen Schwerpunkt «Elterneinbezug im Kindergarten».

| Erhebungsjahr: | | 2015/2016 | |
|---|------|-----------|-------------|
| Gehörte diese Aktivität mit klassenübergreifendem Einbezug der Eltern zu QUIMS-Themen zum obligatorischen Schwerpunkt «Elterneinbezug im Kindergarten?» | | absolut | relativ (%) |
| | Nein | 104 | 33% |
| | Ja | 206 | 67% |

Anzahl auswertbare Aktivitäten für Eltern n=310

Table 180. Anzahl Eltern, die sich an Aktivitäten mit klassenübergreifendem Einbezug von Eltern zu QUIMS-Themen beteiligt haben.

| Erhebungsjahr: | | 2015/2016 | |
|---|-------------------------|-----------|-------------|
| Wie viele der eingeladenen Eltern haben sich beteiligt? | | absolut | relativ (%) |
| | weniger als ein Drittel | 94 | 32% |
| | ein bis zwei Drittel | 97 | 33% |
| | mehr als zwei Drittel | 99 | 34% |

Anzahl auswertbare Aktivitäten für Eltern n=290

7.3 QUIMS-Massnahmen an den QUIMS-Schulen

Table 181. QUIMS-Entwicklungsprojekte und feste QUIMS-Angebote (2008 bis 2016).

Handelt es sich bei dieser Massnahme um ein QUIMS-Entwicklungsprojekt oder ein (festes) Angebot?

| | Erhebungsjahr | 2008 | 2010 | 2012 | 2014 | 2016 |
|--|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Anzahl auswertbare QUIMS-Massnahmen (n=) | | 140 | 262 | 342 | 407 | 438 |
| Es ist ein ... | | | | | | |
| | QUIMS-Entwicklungsprojekt | 75% | 59% | 53% | 52% | 51% |
| | festes QUIMS-Angebot | 25% | 41% | 47% | 48% | 49% |
| | Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

ohne fehlende Werte; p<.001; chi²=29.91; df=4

Tabelle 182. Weiterempfehlung von QUIMS-Massnahmen (2016).

| Erhebungsjahr: | | 2016 | |
|---|--|---------|-------------|
| Dieses Projekt/dieses Angebot ist besonders gut gelungen und wir empfehlen es auch anderen Schulen: | | absolut | relativ (%) |
| Nein | | 27 | 9% |
| Ja | | 9 | 91% |

Anzahl auswertbare QUIMS-Massnahmen n=301; ohne fehlende Werte

Tabelle 183. Handlungsfelder der QUIMS-Massnahmen (2008 bis 2016).

Auf welches Handlungsfeld bezieht sich die QUIMS-Massnahme hauptsächlich?

| Erhebungsjahr | 2008 | 2010 | 2012 | 2014 | 2016 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Anzahl auswertbare QUIMS-Massnahmen (n=) | 140 | 256 | 346 | 407 | 431 |
| Förderung der Sprache | 45% | 44% | 40% | 44% | 50% |
| Förderung des Schulerfolgs | 21% | 25% | 29% | 24% | 25% |
| Förderung der (sozialen) Integration | 34% | 31% | 30% | 32% | 25% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

ohne fehlende Werte; n.s.

Tabelle 184. Einbezug der verschiedenen Stufen in die Umsetzung der QUIMS-Massnahmen (2008 bis 2016).

Welche Stufen werden einbezogen (Mehrfachantworten möglich)?

| Erhebungsjahr | 2008 | 2010 | 2012 | 2014 | 2016 | p |
|--|------|------|------|------|------|-------------------------|
| Anzahl auswertbare QUIMS-Massnahmen (n=) | 142 | 267 | 353 | 414 | 471 | |
| Kindergarten | 66% | 67% | 63% | 59% | 60% | n.s. |
| Grundstufe | 5% | 6% | 5% | - | - | n.s. |
| Unterstufe | 80% | 76% | 73% | 64% | 56% | chi2=50.0; df=4; p<.001 |
| Mittelstufe | 68% | 72% | 67% | 63% | 54% | chi2=30.5; df=4; p<.001 |
| Sekundarstufe I | 11% | 23% | 24% | 28% | 25% | chi2=16.6; df=4; p<.01 |
| Hort/Betreuung | 31% | 23% | 21% | 14% | 9% | chi2=51.6; df=4; p<.01 |

Tabelle 185. Involvierte Akteure (2008 bis 2016).

Falls Klassen, Schülerinnen und Schüler bzw. Lehrpersonen in die QUIMS-Massnahme involviert waren: Wie viele Klassen, Schülerinnen und Schüler bzw. Lehrpersonen waren involviert?

| Erhebungsjahr | 2008 | | 2010 | | 2012 | | 2014 | | 2016 | | p |
|--|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|---------------|
| | 115<n<128 | | 220<n<236 | | 294<n<302 | | 363<n<354 | | 418<n<449 | | |
| Anzahl auswertbare QUIMS-Massnahmen (n=) | M | SD | M | SD | M | SD | M | SD | M | SD | |
| Anzahl Klassen | 11.9 | 5.9 | 14.0 | 6.8 | 12.8 | 6.5 | 12.6 | 6.9 | 12.3 | 7.9 | F=2.67; p<.05 |
| Anzahl Schülerinnen und Schüler | 214.9 | 113.8 | 254.2 | 150.0 | 240.3 | 143.5 | 231.2 | 189.3 | 215.3 | 156.9 | F=2.73; p<.05 |
| Anzahl Lehrpersonen | 23.0 | 14.7 | 27.8 | 16.9 | 24.5 | 17.3 | 23.1 | 17.3 | 22.1 | 17.4 | F=4.65; p<.01 |

Tabelle 186. Modifikation vs. Beendigung von QUIMS-Massnahmen, die sich nicht bewährt haben (2016).

| Erhebungsjahr: | | 2016 | |
|--|---------|-------------|--|
| Hat sich die QUIMS-Massnahme bewährt? Falls nein: Wird es modifiziert oder aufgegeben? | absolut | relativ (%) | |
| Die QUIMS-Massnahme hat sich bewährt. | 254 | 70% | |
| Die QUIMS-Massnahme wird modifiziert. | 95 | 26% | |
| Die QUIMS-Massnahme wird aufgegeben. | 13 | 4% | |

Anzahl auswertbare QUIMS-Massnahmen n=362; ohne fehlende Werte

Tabelle 187. Inhaltliche Schwerpunkte der QUIMS-Massnahmen (2010 bis 2016): Angaben in Prozenten aller laufenden QUIMS-Massnahmen.

Um welchen inhaltlichen Schwerpunkt geht es (Mehrfachantworten möglich)?

| Erhebungsjahr | 2010 | 2012 | 2014 | 2016 | p |
|--|------|------|------|------|---------------------------------------|
| Anzahl auswertbare QUIMS-Massnahmen (n=) | 267 | 353 | 414 | 471 | |
| Lesen, Leseverstehen | 42% | 42% | 38% | 29% | chi ² =18.88; df=3; p<.001 |
| Schreiben | 22% | 23% | - | - | n.s. |
| Schreiben als soziale Praxis | - | - | 19% | 17% | chi ² =7.98; df=1; p<.01 |
| Schreibstrategien | - | - | 19% | 31% | chi ² =17.36; df=1; p<.001 |
| Basale Schreibfertigkeiten | - | - | 16% | 23% | chi ² =6.85; df=1; p<.01 |
| Sprachförderung im Kindergarten | - | - | 28% | 30% | n.s. |
| Wortschatz | 37% | 37% | 39% | 42% | n.s. |
| Hörverstehen, Sprechen, Präsentieren | 34% | 34% | 28% | 31% | n.s. |
| DaZ | 24% | 23% | 24% | 25% | n.s. |
| HSK | 4% | 3% | 3% | 1% | n.s. |
| Fördern der Mehrsprachigkeit (Sensibilisierung, Begegnung mit Sprachen, ELBE) | 18% | 14% | 14% | 14% | n.s. |
| Elterneinbezug zu Förderung der Sprache | 18% | 12% | 16% | 20% | chi ² =9.27; df=3; p<.05 |
| Integrative und differenzierende Lernförderung (wirksame Lehr- und Lernformen) | 26% | 29% | 29% | 33% | n.s. |
| Lernbeurteilung und Notengebung | 7% | 9% | 8% | 7% | n.s. |
| Unterstützen der Stufenübergänge | 16% | 20% | 20% | 21% | n.s. |
| Elterneinbezug zu Förderung des Schulerfolgs | 21% | 18% | 21% | 24% | |
| (Schul-) Kultur der Anerkennung und Gleichstellung | 25% | 29% | 31% | 29% | n.s. |
| Schulregeln | 15% | 18% | 17% | 17% | n.s. |
| Konfliktmanagement und Gewaltprävention | 18% | 20% | 19% | 17% | n.s. |
| Gemeinschaftsbildung | 35% | 40% | 43% | 41% | n.s. |
| Schülerpartizipation | 19% | 20% | 20% | 21% | n.s. |
| Elternpartizipation | 25% | 21% | - | - | n.s. |
| Elternmitwirkung auf Schulebene | - | - | 15% | 14% | n.s. |
| Elternbildungsveranstaltungen | - | - | 16% | 18% | n.s. |
| Elterneinbezug: Willkommenskultur, Information und Kontakte | - | - | 28% | 30% | n.s. |
| Zusammenarbeit mit schulexternen Partnern | 15% | 15% | 15% | 17% | n.s. |
| Öffentlichkeitsarbeit | 14% | 10% | 13% | 10% | n.s. |

Tabelle 188. Inhaltliche Schwerpunkte der QUIMS-Massnahmen (2014 und 2016): Angaben in Prozenten aller QUIMS-Schulen, an denen mind. eine QUIMS-Massnahme im entsprechenden inhaltlichen Schwerpunkt läuft.

Um welchen inhaltlichen Schwerpunkt geht es (Mehrfachantworten möglich)?

| Erhebungsjahr | 2014 absolut | 2014 relativ | 2016 absolut | 2016 relativ | p |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------|
| Anzahl QUIMS-Schulen (n=) | 103 | 100% | 109 | 100% | |
| Lesen, Leseverstehen | 90 | 87% | 84 | 77% | n.s. |
| Schreiben als soziale Praxis | 72 | 70% | 76 | 70% | n.s. |
| Schreibstrategien | 60 | 58% | 79 | 72% | * |
| Basale Schreibfertigkeiten | 60 | 58% | 92 | 84% | *** |
| Sprachförderung im Kindergarten | 52 | 50% | 79 | 72% | ** |
| Wortschatz | 82 | 80% | 87 | 80% | n.s. |
| Hörverstehen, Sprechen, Präsentieren | 69 | 67% | 72 | 66% | n.s. |
| DaZ | 63 | 61% | 66 | 61% | n.s. |
| HSK | 10 | 10% | 7 | 6% | n.s. |
| Fördern der Mehrsprachigkeit (Sensibilisierung, Begegnung mit Sprachen, ELBE) | 44 | 43% | 45 | 41% | n.s. |
| Elterneinbezug zu Förderung der Sprache | 48 | 47% | 66 | 61% | * |
| Integrative und differenzierende Lernförderung (wirksame Lehr- und Lernformen) | 74 | 72% | 80 | 73% | n.s. |
| Lernbeurteilung und Notengebung | 30 | 29% | 24 | 22% | n.s. |
| Unterstützen der Stufenübergänge | 52 | 50% | 54 | 50% | n.s. |
| Elterneinbezug zu Förderung des Schulerfolgs | 19 | 18% | 26 | 24% | n.s. |
| (Schul-) Kultur der Anerkennung und Gleichstellung | 63 | 61% | 69 | 63% | n.s. |
| Schulregeln | 70 | 68% | 77 | 71% | n.s. |
| Konfliktmanagement und Gewaltprävention | 46 | 45% | 50 | 46% | n.s. |
| Gemeinschaftsbildung | 56 | 54% | 55 | 50% | n.s. |
| Schülerpartizipation | 87 | 84% | 84 | 77% | n.s. |
| Elternpartizipation | 53 | 51% | 60 | 55% | n.s. |
| Elternmitwirkung auf Schulebene | 72 | 70% | 81 | 74% | n.s. |
| Elternbildungsveranstaltungen | 54 | 52% | 63 | 58% | n.s. |
| Elterneinbezug: Willkommenskultur, Information und Kontakte | 53 | 51% | 55 | 50% | n.s. |
| Zusammenarbeit mit schulexternen Partnern | 47 | 46% | 57 | 52% | n.s. |
| Öffentlichkeitsarbeit | 38 | 37% | 30 | 28% | n.s. |

* <.05; ** <.01; *** <.001; n.s. nicht signifikant

Table 189. *Zielerreichungsgrad (2008 bis 2016).*

Wie schätzen Sie den Zielerreichungsgrad der von Ihrer Schule festgelegten Jahresziele (2010/2011 und 2011/2012) bezogen auf dieses QUIMS-Entwicklungsprojekt oder -Angebot ein?

| Erhebungsjahr Anzahl auswertbare QUIMS-Massnahmen (n=) | 2008 | | 2010 | | 2012 | | 2014 | | 2016 | | p |
|---|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-----------------|
| | M | SD | M | SD | M | SD | M | SD | M | SD | |
| Zielerreichungsgrad | 7.5 | 1.6 | 7.4 | 1.4 | 7.4 | 1.5 | 7.4 | 1.4 | 8.2 | 1.3 | F=22.97; p<.001 |

1=Ziel völlig verfehlt; 10=Ziel vollständig erreicht; gemäss Scheffé-Test hebt sich der letzte Mittelwert (M=8.2) signifikant von den bisherigen Mittelwerten ab

Table 190. *Abstützung des Zielerreichungsgrades auf eine interne Evaluation (2012 bis 2016).*

Stützt sich diese Einschätzung des Zielerreichungsgrades auf eine durchgeführte interne Evaluation ab?

| Erhebungsjahr Anzahl auswertbare QUIMS-Massnahmen (n=) | 2012 | 2014 | 2016 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Nein | 37% | 41% | 33% |
| Ja | 63% | 59% | 67% |
| Total | 100% | 100% | 100% |

ohne fehlende Werte; n.s.

Table 191. *Besprechung des Zielerreichungsgrades mit dem Kollegium (2012 bis 2016).*

Wurde diese Einschätzung des Zielerreichungsgrades mit dem Kollegium besprochen?

| Erhebungsjahr Anzahl auswertbare QUIMS-Massnahmen (n=) | 2012 | 2014 | 2016 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Nein | 38% | 38% | 28% |
| Ja | 62% | 62% | 72% |
| Total | 100% | 100% | 100% |

ohne fehlende Werte; $\chi^2=11.12$; $df=2$; $p<.01$

Table 192. *Verankerung gelungener QUIMS-Massnahmen (2012 bis 2016).*

Wenn sich das Projekt/Angebot insgesamt oder in einzelnen Elementen bewährt hat: Wird das Projekt/Angebot längerfristig verankert?
(z.B. mit festgeschriebenen Abmachungen, Standards, festem Angebot, ...)

| Erhebungsjahr Anzahl auswertbare QUIMS-Massnahmen (n=) | 2012 | 2014 | 2016 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Verankerung im Unterricht und oder Schulalltag ist erfolgt | 66% | 62% | 59% |
| Verankerung im Unterricht und oder Schulalltag ist geplant | 23% | 29% | 29% |
| Verankerung im Unterricht und oder Schulalltag ist noch offen | 11% | 9% | 12% |
| Total | 100% | 100% | 100% |

ohne fehlende Werte; n.s.

Tabelle 193. Zuordnung der QUIMS-Massnahme zu den obligatorischen QUIMS-Schwerpunkten (2016).

| Die QUIMS-Massnahme gehört zum obligatorischen QUIMS-Schwerpunkt ... | Erhebungsjahr: | 2016 | |
|--|----------------|---------|-------------|
| | | absolut | relativ (%) |
| Schreiben auf allen Stufen (A) | | 155 | 36% |
| Sprache im Kindergarten (B) | | 33 | 8% |
| Elterneinbezug im Kindergarten (B) | | 80 | 19% |
| zu keinem der obligatorischen Schwerpunkte | | 161 | 38% |

Anzahl auswertbare QUIMS-Massnahmen n=429; ohne fehlende Werte

Tabelle 194. Aktive Beteiligung verschiedener Personengruppen an den QUIMS-Massnahmen (2010 bis 2016).

Welche Personengruppen sind an diesem Projekt/Angebot aktiv beteiligt?

| Erhebungsjahr | 2010 | 2012 | 2014 | 2016 | p |
|--|------|------|------|------|---------------------------------------|
| Anzahl auswertbare QUIMS-Massnahmen (n=) | 267 | 353 | 414 | 471 | |
| Klassenlehrpersonen | 94% | 83% | 93% | 93% | chi ² =35.27; df=3; p<.001 |
| DaZ-Lehrpersonen | 71% | 64% | 68% | 71% | n.s. |
| HSK-Lehrpersonen | 12% | 7% | 6% | 4% | chi ² =14.29; df=3; p<.01 |
| Schulische Heilpädagoginnen und Heilpädagogen | 64% | 54% | 63% | 61% | chi ² =9.53; df=3; p<.05 |
| andere Fachlehrpersonen | 55% | 52% | 59% | 52% | n.s. |
| Hortnerinnen und Hortner | 36% | 24% | 23% | 18% | chi ² =28.81; df=3; p<.001 |
| Schulsozialarbeiterinnen und Schulsozialarbeiter | 28% | 19% | 26% | 19% | chi ² =12.21; df=3; p<.01 |
| Interkulturelle Vermittlungspersonen | 12% | 7% | 10% | 9% | n.s. |
| Schulexterne Fachpersonen | 26% | 22% | 23% | 30% | chi ² =8.86; df=3; p<.05 |
| Schulexterne Freiwillige | 13% | 8% | 11% | 10% | n.s. |
| Personen aus dem Bereich der Vorschule/Frühförderung | 3% | 2% | 2% | 3% | n.s. |
| Personen aus dem Bereich der Berufsbildung | 3% | 1% | 2% | 3% | n.s. |
| Hausdienst | 14% | 16% | 14% | 13% | n.s. |
| andere | 17% | 9% | 7% | 11% | chi ² =17.0; df=3; p<.01 |

ohne fehlende Werte

Table 195. Methods of internal evaluation of QUIMS measures (2010 to 2016).

Mit welchen Methoden haben Sie Ihr Angebot bzw. Ihr Projekt intern evaluiert?

| Erhebungsjahr | 2010 | 2012 | 2014 | 2016 | p |
|---|------|------|------|------|--------------------------------------|
| Anzahl auswertbare QUIMS-Massnahmen (n=) | 267 | 353 | 413 | 471 | |
| jährliche Standortbestimmung (z.B. mit SOFT-Analyse) | 49% | 55% | 50% | 52% | n.s. |
| Lernzielüberprüfung (z.B. Lerntest, Lernkontrolle) | 12% | 12% | 11% | 13% | n.s. |
| Fragebogen für Schülerinnen und Schüler | 18% | 17% | 13% | 15% | n.s. |
| Unterrichtsbeobachtung | 16% | 22% | 21% | 22% | n.s. |
| Fragebogen für Lehrpersonen | 29% | 23% | 21% | 21% | n.s. |
| Fragebogen für Eltern | 7% | 9% | 7% | 9% | n.s. |
| Leitfadengestützte Interviews / Gruppengespräche mit Lehrpersonen | - | 8% | 9% | 15% | chi ² =12.91; df=2; p<.01 |
| Leitfadengestützte Interviews / Gruppengespräche mit Eltern | - | 1% | 2% | 5% | chi ² =12.91; df=2; p<.01 |
| Leitfadengestützte Interviews / Gruppengespräche mit SchülerInnen | - | 4% | 3% | 5% | n.s. |
| Beobachten der Übertrittsdaten in die nächsten Schulstufen | 4% | 5% | 4% | 5% | n.s. |
| bisher noch keine interne Evaluation | 20% | 14% | 14% | 13% | chi ² =8.18; df=3; p<.05 |
| andere | 21% | 20% | 23% | 20% | n.s. |

ohne fehlende Werte

Tabelle 196. Einsatz der QUIMS-Gelder für die einzelnen QUIMS-Massnahmen (2007 bis 2016).

Wie wurden die QUIMS-Gelder im Rahmen dieses Entwicklungsprojektes oder Angebots eingesetzt?

| Jahr | Anzahl QUIMS-Massnahmen | Anz. QUIMS-Massnahmen ohne Angaben zu den Kosten | M Ausgaben pro QUIMS-Massnahme in Franken | SD | |
|-------------|-------------------------|--|---|--------------|---------------|
| 2007 | Total | 41 | 98 | 9'195 | 10'025 |
| | davon Personelles | 40 | 99 | 7'511 | 7'750 |
| | und Sachkosten | 35 | 104 | 2'641 | 3'644 |
| 2008 | Total | 114 | 25 | 8'406 | 8'837 |
| | davon Personelles | 110 | 29 | 5'470 | 7'088 |
| | und Sachkosten | 93 | 46 | 3'938 | 4'749 |
| 2009 | Total | 119 | 148 | 8'583 | 8'437 |
| | davon Personelles | 89 | 178 | 5'518 | 5'450 |
| | und Sachkosten | 96 | 171 | 5'253 | 6'269 |
| 2010 | Total | 217 | 50 | 8'489 | 9'339 |
| | davon Personelles | 186 | 81 | 5'037 | 5'730 |
| | und Sachkosten | 182 | 85 | 4'969 | 6'935 |
| 2011 | Total | 249 | 104 | 6'780 | 7'063 |
| | davon Personelles | 184 | 169 | 4'289 | 5'273 |
| | und Sachkosten | 186 | 167 | 4'986 | 9'682 |
| 2012 | Total | 289 | 64 | 7'305 | 8'059 |
| | davon Personelles | 217 | 136 | 5'127 | 6'225 |
| | und Sachkosten | 211 | 142 | 4'329 | 5'465 |
| 2013 | Total | 287 | 127 | 6'338 | 6'652 |
| | davon Personelles | 217 | 197 | 5'120 | 7'224 |
| | und Sachkosten | 207 | 207 | 3'371 | 4'374 |
| 2014 | Total | 337 | 77 | 6'172 | 6'816 |
| | davon Personelles | 269 | 145 | 4'959 | 6'649 |
| | und Sachkosten | 255 | 159 | 3'124 | 4'553 |
| 2015 | Total | 339 | 132 | 5'982 | 5'947 |
| | davon Personelles | 257 | 214 | 4'437 | 5'188 |
| | und Sachkosten | 254 | 217 | 3'526 | 4'249 |
| 2016 | Total | 384 | 87 | 5'970 | 5'735 |
| | davon Personelles | 285 | 186 | 4'237 | 4'233 |
| | und Sachkosten | 283 | 188 | 3'389 | 4'062 |

In den ersten Jahren wurden diese Daten in der Stadt Zürich nach Kalenderjahr erhoben, im übrigen Kantonsgebiet nach Schuljahr – im Sinne einer Vereinfachung werden hier alle Daten nach Kalenderjahr dargestellt.

Die Kosten pro QUIMS-Massnahme unterscheiden sich zwischen den Jahren signifikant (sowohl Totalkosten, Personelles als auch Sachkosten). Dem Scheffé-Test kann entnommen werden, dass die Kosten pro Projekt im Laufe der Jahre tendenziell rückläufig sind.

7.4 Angaben zu den QUIMS-Schulen

Tabelle 197. Struktur der QUIMS-Steuerung an den Schulen (2008 bis 2016).

Welche Struktur hat die QUIMS-Steuerung an Ihrer Schule? (Mehrere Antworten möglich)

| | Erhebungsjahr | 2008 | 2010 | 2012 | 2014 | 2016 | p |
|---|---------------|------|------|------|------|------|--------------------------------------|
| Anzahl QUIMS-Schulen, welche entsprechende Angaben machten (n=) | | 49 | 82 | 93 | 103 | 109 | |
| eine Einzelperson ist als QUIMS-Beauftragte eingesetzt. | | 61% | 72% | 59% | 74% | 77% | chi ² =10.39; df=4; p<.05 |
| die Schulleitung übt auch die Funktion «QUIMS-Beauftragte» aus | | 33% | 24% | 25% | 21% | 20% | n.s. |
| wir haben ein QUIMS-Team mit dem Hauptauftrag, QUIMS zu konzipieren und umzusetzen. | | 35% | 40% | 43% | 47% | 46% | n.s. |
| wir haben eine Gruppe, die sich sowohl um QUIMS als auch um andere Fragen kümmert. | | 27% | 20% | 17% | 30% | 38% | chi ² =13.77; df=4; p<.01 |
| andere Struktur | | - | 10% | 10% | 12% | 7% | n.s. |

ohne fehlende Werte

Tabelle 198. Anzahl Klassen pro Stufe an den QUIMS-Schulen (2008 bis 2016).

Wie viele Klassen haben Sie an Ihrer Schule auf den folgenden Stufen?

| | Erhebungsjahr | | 2008 | | | 2010 | | | 2012 | | | 2014 | | | 2016 | | | p |
|----------------------------|---------------|-----|------|------|-----|------|------|------|------|------|-----|------|------|-----|------|------|--|---|
| | M | SD | n | M | SD | n | M | SD | n | M | SD | n | M | SD | n | | | |
| Anz. Klassen Kindergarten | 4.7 | 1.9 | 37 | 4.4 | 2.0 | 66 | 4.4 | n.s. | 73 | 4.8 | 2.2 | 80 | 5.2 | 2.6 | 83 | n.s. | | |
| Anz. Klassen Primarstufe | 10.3 | 3.9 | 41 | 11.0 | 5.0 | 70 | 11.4 | n.s. | 77 | 11.8 | 5.1 | 81 | 10.8 | 5.9 | 84 | n.s. | | |
| Anz. Klassen Sekundarstufe | 11.6 | 3.7 | 7 | 12.7 | 5.2 | 21 | 13.2 | n.s. | 24 | 13.2 | 5.6 | 31 | 12.7 | 7.1 | 41 | n.s. | | |
| Anz. Klassen Grundstufe | 4.0 | 2.8 | 2 | 5.3 | 1.5 | 4 | 3.5 | n.s. | 6 | - | - | - | - | - | - | n.s. | | |

Tabelle 199. Zusammenarbeit zwischen QUIMS-Beauftragten, Schulleitungen und dem Kollegium (2010 bis 2016).

| | 2010 | | 2012 | | 2014 | | 2016 | | p |
|--|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|
| | M | SD | M | SD | M | SD | M | SD | |
| Ist die Aufgabenteilung zwischen Schulleitung und QUIMS-Beauftragten klar? | 3.51 | .76 | 3.67 | .57 | 3.67 | .55 | 3.68 | .56 | n.s. |
| Gibt es zu QUIMS regelmässig (mindestens 2x pro Quartal) Besprechungen zwischen QUIMS-Beauftragten und Schulleitung? | 3.52 | .74 | 3.64 | .66 | 3.68 | .70 | 3.59 | .66 | n.s. |
| Wird die Funktion der/des QUIMS-Beauftragten als gewinnbringend erachtet ... | | | | | | | | | |
| ... von der Schulleitung? | 3.77 | .42 | 3.79 | .52 | 3.82 | .49 | 3.87 | .34 | n.s. |
| ... vom Kollegium? | 3.39 | .60 | 3.49 | .60 | 3.51 | .54 | 3.62 | .49 | n.s. |
| ... von der/dem QUIMS-Beauftragten selbst? | 3.59 | .62 | 3.63 | .51 | 3.64 | .54 | 3.65 | .52 | n.s. |

Antwortskala von «nein»=1 bis «ja»=4; Signifikanz-Prüfung auf ordinalem Skalenniveau mit Kurskal-Wallis-Test.

Tabelle 200. Schul- und Unterrichtsentwicklung im Zusammenhang mit QUIMS (2010 bis 2016).

| | Jahr n | 2010 79<n<80 | | 2012 92<n<93 | | 2014 100<n<103 | | 2016 107<n<109 | | p |
|---|-----------|-----------------|-----|-----------------|-----|-------------------|-----|-------------------|-----|--------------------------------------|
| | | M | SD | M | SD | M | SD | M | SD | |
| Sind die QUIMS-Massnahmen («Entwicklungsprojekte» und «Angebote») ... | | | | | | | | | | |
| ... vom Kollegium gutgeheissen? | | 3.76 | .49 | 3.79 | .43 | 3.74 | .46 | 3.65 | .54 | n.s. |
| ... im Schulprogramm verankert? | | 3.88 | .43 | 3.80 | .54 | 3.90 | .41 | 3.87 | .46 | n.s. |
| Grobplanung: Sind die QUIMS-Massnahmen über 3 bis 5 Jahre transparent für alle Beteiligten festlegt (mit Zielen, Arbeitsschritten und Mitteleinsatz)? | | 3.25 | .91 | 3.29 | .83 | 3.39 | .66 | 3.30 | .70 | n.s. |
| Feinplanung: Sind QUIMS-Massnahmen in den Jahresplanungen der Schule festgeschrieben (mit Arbeitsschritten, Meilensteinen und Terminen; in QEQS-Berichten)? | | 3.45 | .73 | 3.44 | .73 | 3.48 | .63 | 3.49 | .60 | n.s. |
| Werden die QUIMS-Themen regelmässig (mindestens 1 x pro Quartal) an Schulkonferenzen und pädagogischen Tagungen behandelt? | | 3.40 | .74 | 3.41 | .81 | 3.56 | .70 | 3.31 | .80 | n.s. |
| Werden die QUIMS-Massnahmen vom Kollegium getragen und umgesetzt? | | 3.45 | .63 | 3.38 | .61 | - | - | - | - | n.s. |
| Werden die QUIMS-Massnahmen vom Kollegium getragen? | | - | - | - | - | 3.46 | .54 | 3.44 | .54 | n.s. |
| Werden die QUIMS-Massnahmen von den Lehrpersonen in den Klassen umgesetzt? | | - | - | - | - | 3.36 | .52 | 3.40 | .55 | n.s. |
| Gibt es Gefässe der Unterrichtsentwicklung zu QUIMS (wie Pädagogische Teams, Projektgruppen, Q-Gruppen, Hospitationsgruppen, ...)? | | 3.66 | .75 | 3.75 | .52 | 3.71 | .57 | 3.38 | .80 | chi ² =21.5; df=3; p<.001 |
| Wird der Stand der Zielerreichung der QUIMS-Massnahmen jährlich überprüft (Standortbestimmung)? | | 3.70 | .66 | 3.66 | .60 | 3.57 | .61 | 3.67 | .58 | n.s. |

Antwortskala von «nein»=1 bis «ja»=4; Signifikanz-Prüfung auf ordinalem Skalenniveau mit Kruskal-Wallis-Test.

Tabelle 201. Schulpflege/Schulgemeinde und (2010 bis 2016).

| | Jahr n | 2010 77<n<79 | | 2012 88<n<91 | | 2014 97<n<100 | | 2016 66<n<99 | | p |
|--|-----------|-----------------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|-----------------|------|------|
| | | M | SD | M | SD | M | SD | M | SD | |
| Hat die Schulpflege die QUIMS-Massnahmen im Schulprogramm bewilligt? | | 3.95 | .36 | 3.90 | .40 | 3.94 | .37 | 3.95 | .26 | n.s. |
| Erhält die Schulpflege regelmässig (mindestens alle 2 Jahre) Bericht über die durchgeführten QUIMS-Massnahmen? | | 3.81 | .53 | 3.76 | .53 | 3.81 | .51 | 3.73 | .53 | n.s. |
| Sind die QUIMS-Massnahmen in die Qualitätssicherung der Schulgemeinde integriert? | | - | - | - | - | - | - | 3.33 | .81 | - |
| Beaufsichtigt die Schulpflege die QUIMS-Massnahmen anhand der QUIMS-Checkliste für Behörden und Schulen? | | - | - | - | - | - | - | 2.42 | 1.05 | - |

Antwortskala von «nein»=1 bis «ja»=4; Signifikanz-Prüfung auf ordinalem Skalenniveau mit Kruskal-Wallis-Test.

Tabelle 202. QUIMS-Ausgaben der QUIMS-Schulen (2007 bis 2016).

| Jahr | | Anzahl QUIMS-Schulen | Anzahl QUIMS-Schulen ohne Finanz-Angaben | M in Franken | SD |
|------|---|----------------------|--|--------------|-------|
| 2007 | QUIMS-Pauschalbeiträge, die Ihrer Schule zugesprochen waren (in Fr.) | - | - | - | - |
| | Ausgaben für Steuerung durch QUIMS-Beauftragte und QUIMS-Team (in Fr.) | 18 | 31 | 9285 | 5973 |
| | Ausgaben für alle QUIMS-Entwicklungsprojekte und -Angebote | 19 | 30 | 19327 | 11873 |
| | Diverses (in Fr.): | 13 | 36 | 971 | 1080 |
| | Total der Ausgaben für QUIMS (in Fr.) | 20 | 29 | 27348 | 12607 |
| 2008 | QUIMS-Pauschalbeiträge, die Ihrer Schule zugesprochen waren (in Fr.) | - | - | - | - |
| | Ausgaben für Steuerung durch QUIMS-Beauftragte und QUIMS-Team (in Fr.) | 46 | 3 | 11902 | 5739 |
| | Ausgaben für alle QUIMS-Entwicklungsprojekte und -Angebote | 47 | 2 | 21189 | 11282 |
| | Diverses (in Fr.): | 29 | 20 | 2245 | 2232 |
| | Total der Ausgaben für QUIMS (in Fr.) | 48 | 1 | 33510 | 14028 |
| 2009 | QUIMS-Pauschalbeiträge, die Ihrer Schule zugesprochen waren (in Fr.) | 47 | 35 | 41982 | 16462 |
| | Ausgaben für Steuerung durch QUIMS-Beauftragte und QUIMS-Team (in Fr.) | 44 | 38 | 12741 | 9752 |
| | Ausgaben für alle QUIMS-Entwicklungsprojekte und -Angebote | 47 | 35 | 22721 | 10683 |
| | Diverses (in Fr.): | 18 | 64 | 3839 | 4825 |
| | Total der Ausgaben für QUIMS (in Fr.) | 48 | 34 | 34631 | 16347 |
| 2010 | QUIMS-Pauschalbeiträge, die Ihrer Schule zugesprochen waren (in Fr.) | 76 | 6 | 44408 | 15275 |
| | Ausgaben für Steuerung durch QUIMS-Beauftragte und QUIMS-Team (in Fr.) | 73 | 9 | 13182 | 7898 |
| | Ausgaben für alle QUIMS-Entwicklungsprojekte und -Angebote | 78 | 4 | 25054 | 13975 |
| | Diverses (in Fr.): | 37 | 45 | 4531 | 5919 |
| | Total der Ausgaben für QUIMS (in Fr.) | 79 | 3 | 38841 | 17884 |
| 2011 | QUIMS-Pauschalbeiträge, die Ihrer Schule zugesprochen waren (in Fr.) | 85 | 8 | 38980 | 18554 |
| | Ausgaben für Steuerung durch QUIMS-Beauftragte und QUIMS-Team (in Fr.) | 71 | 22 | 11716 | 5211 |
| | Ausgaben für alle QUIMS-Entwicklungsprojekte und -Angebote | 84 | 9 | 21027 | 12939 |
| | Diverses (in Fr.): | 43 | 50 | 5201 | 6266 |
| | Total der Ausgaben für QUIMS (in Fr.) | 85 | 8 | 33197 | 15973 |
| 2012 | QUIMS-Pauschalbeiträge, die Ihrer Schule zugesprochen waren (in Fr.) | 91 | 2 | 39642 | 16982 |
| | Ausgaben für Steuerung durch QUIMS-Beauftragte und QUIMS-Team (in Fr.) | 71 | 22 | 12698 | 7772 |
| | Ausgaben für alle QUIMS-Entwicklungsprojekte und -Angebote | 90 | 3 | 23733 | 12304 |
| | Diverses (in Fr.): | 44 | 49 | 5089 | 6829 |
| | Total der Ausgaben für QUIMS (in Fr.) | 91 | 2 | 35840 | 16468 |
| 2013 | QUIMS-Pauschalbeiträge, die Ihrer Schule zugesprochen waren (in Fr.) | 90 | 13 | 42493 | 16701 |
| | Ausgaben für Steuerung durch QUIMS-Beauftragte und QUIMS-Team (in Fr.) | 84 | 19 | 12463 | 5543 |
| | Ausgaben für alle QUIMS-Entwicklungsprojekte und -Angebote | 97 | 6 | 19941 | 14084 |
| | Diverses (in Fr.): | 46 | 57 | 9714 | 10666 |
| | Total der Ausgaben für QUIMS (in Fr.) | 96 | 7 | 34834 | 16401 |

| Jahr | | Anzahl QUIMS- Schulen | Anzahl QUIMS- Schulen ohne Finanz-Angaben | M in Franken | SD |
|------|---|-----------------------------|---|-----------------|--------|
| 2014 | QUIMS-Pauschalbeiträge, die Ihrer Schule zugesprochen waren (in Fr.) | 95 | 8 | 44025 | 16269 |
| | Ausgaben für Steuerung durch QUIMS-Beauftragte und QUIMS-Team (in Fr.) | 89 | 14 | 12365 | 5385 |
| | Ausgaben für alle QUIMS-Entwicklungsprojekte und -Angebote | 99 | 4 | 23013 | 15723 |
| | Diverses (in Fr.): | 50 | 53 | 9129 | 10200 |
| | Total der Ausgaben für QUIMS (in Fr.) | 101 | 2 | 37856 | 18830 |
| 2015 | QUIMS-Pauschalbeiträge, die Ihrer Schule zugesprochen waren (in Fr.) | 100 | 9 | 42124 | 17493 |
| | Ausgaben für Steuerung durch QUIMS-Beauftragte und QUIMS-Team (in Fr.) | 100 | 9 | 13317 | 5945 |
| | Ausgaben für alle QUIMS-Entwicklungsprojekte und -Angebote | 102 | 7 | 19889 | 12967 |
| | Diverses (in Fr.): | 50 | 59 | 8592 | 9038 |
| | Total der Ausgaben für QUIMS (in Fr.) | 104 | 5 | 35864 | 17224 |
| 2016 | QUIMS-Pauschalbeiträge, die Ihrer Schule zugesprochen waren (in Fr.) | 103 | 6 | 42615 | 17354 |
| | Ausgaben für Steuerung durch QUIMS-Beauftragte und QUIMS-Team (in Fr.) | 99 | 10 | 13183 | 5772 |
| | Ausgaben für alle QUIMS-Entwicklungsprojekte und -Angebote | 106 | 3 | 46631 | 250835 |
| | Diverses (in Fr.): | 47 | 62 | 7226 | 7696 |
| | Total der Ausgaben für QUIMS (in Fr.) | 107 | 2 | 61360 | 249467 |

Die Kategorie «Diverses» weist über die Jahre hinweg signifikante Unterschiede aus – die anderen Kategorien nicht.

Table 203. Unterstützung der QUIMS-Beauftragten und Schulleitungen allgemein (2008 bis 2016).

Eine nützliche Unterstützung und wertvolle fachliche Impulse erfuhr die/der QUIMS-Beauftragte (und die Schulleitung) durch ...

| | 2008 32<n<47 | | 2010 63<n<78 | | 2012 69<n<87 | | 2014 84<n<101 | | 2016 74<n<105 | | p |
|---|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|-------------------------------------|
| | M | SD | M | SD | M | SD | M | SD | M | SD | |
| ... CAS (ehemals ZLG) zu QUIMS der PH Zürich | 2.75 | .98 | 3.22 | .75 | 3.18 | .83 | 3.01 | .93 | 2.93 | .98 | n.s. |
| ... QUIMS-Treffen (ehemals Austauschtreffen) mit dem kantonalen QUIMS-Team und der städtischen QUIMS-Verantwortlichen | 3.23 | .60 | 3.12 | .70 | 3.23 | .66 | 3.24 | .68 | 3.24 | .70 | n.s. |
| ... Auskünfte über E-Mail und Telefon des kantonalen QUIMS-Teams oder der städtischen QUIMS-Verantwortlichen | 3.33 | .63 | 3.21 | .82 | 3.22 | .76 | 3.30 | .77 | 3.06 | .79 | n.s. |
| ...den Austausch zwischen QUIMS-Schulen an offiziellen Treffen | - | - | 2.93 | .81 | 3.01 | .68 | 2.61 | .86 | - | - | chi ² =10.8; df=2; p<.01 |
| ... den bilateralen Austausch zwischen QUIMS-Schulen | 3.04 | .74 | 2.72 | .76 | 2.64 | .87 | 2.90 | .76 | 2.77 | .77 | n.s. |
| ... die QUIMS-Netzwerktagung (alle 1.5 Jahre) | - | - | 3.21 | .74 | 3.49 | .59 | 3.48 | .72 | 3.48 | .67 | chi ² =9.1; df=2; p<.05 |

Antwortskala von «nein»=1 bis «ja»=4; Signifikanz-Prüfung auf ordinalem Skalenniveau mit Kurskal-Wallis-Test.

Tabelle 204. Unterstützung der QUIMS-Beauftragten und Schulleitungen durch Informationen und Materialien des VSA (2010 bis 2016).

Eine nützliche Unterstützung und wertvolle fachliche Impulse erfuhr die/der QUIMS-Beauftragte und die Schulleitung durch folgende Infos und Materialien des VSA (auf Website oder als Broschüren) ...

| | 2010 68<n<81 | | 2012 73<n<87 | | 2014 85<n<101 | | 2016 65<n<108 | | p |
|--|-----------------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|-------------------------------------|
| | M | SD | M | SD | M | SD | M | SD | |
| ...Handreichung QUIMS (2008, grün) | 3.40 | .61 | 3.25 | .63 | 3.40 | .60 | 3.09 | .76 | chi ² =11.3; df=3; p<.05 |
| ...Handreichung «Schwerpunkte von QUIMS 2014-2017» | - | - | - | - | - | - | 3.49 | .56 | - |
| ...Online-Projektsammlung quims-zh.ch | - | - | - | - | 2.62 | .80 | 2.77 | .73 | n.s. |
| ...Planungsvorlagen von QUIMS (z.B. Grobplanung) | 3.14 | .74 | 3.14 | .75 | 3.04 | .83 | 2.78 | .82 | chi ² =11.5; df=3; p<.05 |
| ...Rechnungs- und Budgetvorlagen zu QUIMS im städtischen Finanztool (Gkks) | 3.18 | .85 | 3.34 | .81 | 3.26 | .71 | 3.17 | .85 | n.s. |
| ...Webseite zu QUIMS (www.vsa.zh.ch/quims) | - | - | - | - | 3.29 | .66 | 3.20 | .72 | n.s. |
| ...Webseite Wiki zu Schwerpunkten 2014-2017 | - | - | - | - | - | - | 3.17 | .72 | - |
| ...Musteraufgaben zur Schreibförderung (auf Wiki) | - | - | - | - | - | - | 3.06 | .82 | - |
| ...Angebote zur Elternbildung in Kindergärten und Schulen, angeboten durch die Fachstelle Elternbildung des AJB (für den Kanton) oder durch die Vivena (für die Stadt Zürich). | - | - | - | - | - | - | 2.42 | .98 | - |
| ...QUIMS-Handbücher («Schulerfolg», «Leseknick», «Teamenteaching») | 3.16 | .64 | 3.11 | .66 | 2.92 | .66 | - | - | n.s. |
| ...Qualitätsmerkmale von QUIMS | 3.37 | .60 | 3.27 | .61 | 3.33 | .61 | - | - | n.s. |
| ...Praxisbeispiele von QUIMS | 3.37 | .58 | 3.28 | .58 | 3.06 | .71 | - | - | chi ² =9.1; df=2; p<.05 |

Antwortskala von «nein»=1 bis «ja»=4; Signifikanz-Prüfung auf ordinalem Skalenniveau mit Kurskal-Wallis-Test.

Tabelle 205. Unterstützung der Kollegien – aus Sicht von Schulleitung und QUIMS-Beauftragten (2008 bis 2016).

Eine nützliche Unterstützung und wertvolle fachliche Impulse erfuhr das Kollegium durch folgende Infos und Materialien des VSA (auf Website oder als Broschüren) ...

| | 2008 45<n<47 | | 2010 71<n<79 | | 2012 76<n<92 | | 2014 77<n<101 | | 2016 80<n<107 | | p |
|---|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|------------------|------|------|
| | M | SD | M | SD | M | SD | M | SD | M | SD | |
| ...die/den QUIMS-Beauftragte(n) | - | - | 3.35 | .65 | 3.29 | .67 | 3.48 | .56 | 3.49 | .52 | n.s. |
| ...Fach- und Prozessberatung durch externe Fachpersonen | - | - | 2.97 | .86 | 2.97 | .97 | 3.15 | .90 | 2.96 | .97 | n.s. |
| ...finanzielle Unterstützung durch kantonale QUIMS-Beiträge | 3.82 | .39 | 3.91 | .29 | 3.88 | .36 | 3.86 | .35 | 3.80 | .52 | n.s. |
| ...Webseite zu QUIMS (www.vsa.zh.ch/quims) | - | - | - | - | - | - | 2.57 | .85 | 2.53 | .73 | n.s. |
| ...Webseite wiki zu Schwerpunkten 2014-2017 | - | - | - | - | - | - | - | - | 2.58 | .74 | - |
| ...Handreichung «Schwerpunkte von QUIMS 2014-2017» | - | - | - | - | - | - | - | - | 2.83 | .72 | - |
| ...schulinterne Weiterbildung zu Schreiben der PH Zürich | - | - | - | - | - | - | - | - | 3.21 | 1.01 | - |
| ...Veranstaltungsreihe zu «Schreiben» an der PH Zürich | - | - | - | - | - | - | - | - | 2.81 | .87 | - |
| ...(andere) schulinterne Weiterbildungsangebote zu QUIMS | 3.43 | .65 | 3.42 | .57 | 3.31 | .76 | 3.45 | .73 | 3.34 | .86 | n.s. |
| ...Musteraufgaben zu «Schreiben» (auf wiki) | - | - | - | - | - | - | - | - | 2.85 | .88 | - |

Antwortskala von «nein»=1 bis «ja»=4; Signifikanz-Prüfung auf ordinalem Skalenniveau mit Kurskal-Wallis-Test.

Tabelle 206. Schwerpunkt A: Schreiben auf allen Stufen (2016).

| | trifft überhaupt nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft genau zu | M | SD | n |
|---|---------------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------|------|-----|-----|
| Der Schwerpunkt A (Schreibförderung) ist im Schulprogramm verankert. | 1% | 5% | 17% | 78% | 3.71 | .60 | 107 |
| Der Schwerpunkt A (Schreibförderung) wird im Schulalltag in allen Fächern sichtbar. | 1% | 17% | 61% | 21% | 3.02 | .65 | 106 |
| Die Schreibförderung fokussiert ... | | | | | | | |
| ...a) auf die Förderung von basalen Schreibfertigkeiten. | 4% | 19% | 33% | 45% | 3.18 | .88 | 101 |
| ...auf die Vermittlung von Schreibstrategien. | 0% | 5% | 38% | 57% | 3.52 | .59 | 101 |
| ...auf Schreiben als sozialen Prozess. | 1% | 15% | 45% | 39% | 3.23 | .73 | 102 |

Tabelle 207. Schwerpunkt B: Sprache und Elterneinbezug im Kindergarten (2016).

| | trifft überhaupt nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft genau zu | M | SD | n |
|---|---------------------------------|-------------------------|-------------------|--------------------|------|------|----|
| Der Schwerpunkt «Sprachförderung im Kindergarten» ist im Schulprogramm verankert. | 6% | 1% | 21% | 72% | 3.58 | .80 | 81 |
| Die Fachpersonen des Kindergartens und des Frühbereichs informieren sich regelmässig (mind. 1x pro Jahr) gegenseitig über ihre (Sprach-) Förderpraxis und die Gestaltung des Übergangs. | 16% | 22% | 17% | 45% | 2.92 | 1.14 | 77 |
| Der Schwerpunkt «Elterneinbezug im Kindergarten» ist im Schulprogramm verankert. | 1% | 4% | 19% | 75% | 3.69 | .61 | 77 |
| Der Kindergarten/die Schule bietet den Eltern Bildungsangebote zu Erziehungs- und (Sprach-) Lernfragen an (Veranstaltungen, Diskussionen, Kurse der Elternbildung in der Schule). | 3% | 14% | 19% | 65% | 3.46 | .83 | 80 |

Tabelle 208. Veränderungen auf Grund von QUIMS (2010 bis 2016).

| Versuchen Sie ein Gesamtfazit zu ziehen: Was hat sich durch Ihre Arbeit zu QUIMS an Ihrer Schule in den letzten beiden Jahren gesamthaft verändert? Auf Grund unserer QUIMS-Arbeiten ... | 2010 25<n<72 | | 2012 46<n<86 | | 2014 49<n<102 | | 2016 55<n<107 | | p |
|---|-----------------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|------------------------------------|
| | M | SD | M | SD | M | SD | M | SD | |
| ... haben die Lehrpersonen ihr professionelles Knowhow erweitert. | 3.28 | .57 | 3.26 | .58 | 3.23 | .58 | 3.39 | .53 | n.s. |
| ... haben die Lehrpersonen die Zusammenarbeit in Lehr- und Lernfragen verbessert. | 3.17 | .63 | 3.21 | .60 | 3.17 | .61 | 3.33 | .47 | n.s. |
| ... wurde die Arbeit des Schulkollegiums zielgerichteter. | 3.11 | .68 | 3.22 | .68 | 3.30 | .69 | 3.40 | .58 | chi ² =8.8; df=3; p<.05 |
| ... haben die Lehrpersonen ihren Unterricht im ausgewählten Bereich verändert (indem sie z.B. ihr didaktisches Repertoire erweiterten). | 3.26 | .67 | 3.30 | .56 | 3.29 | .64 | 3.34 | .55 | n.s. |
| ... erhielten wir positive Reaktionen unserer Schüler/innen auf die vorgenommenen Veränderungen. | 3.06 | .77 | 3.16 | .74 | 3.17 | .67 | 3.14 | .57 | n.s. |
| ... konnten die Schülerinnen und Schüler ihre Sprachkompetenzen verbessern. | 3.16 | .54 | 3.10 | .45 | 3.15 | .57 | 3.28 | .45 | n.s. |
| ... erreichten die Schüler/innen allgemein bessere Lernleistungen. | 3.00 | .48 | 2.77 | .63 | 2.94 | .64 | 3.03 | .50 | n.s. |
| ... hat die Schule ein besseres Schulklima entwickelt. | 3.12 | .64 | 3.38 | .64 | 3.36 | .71 | 3.21 | .64 | chi ² =9.2; df=3; p<.05 |
| ... sind die Eltern besser informiert. | 2.96 | .80 | 3.06 | .72 | 2.97 | .74 | 3.13 | .72 | n.s. |
| ... sind die Eltern besser in die Lernförderung ihrer Kinder einbezogen. | 2.79 | .79 | 2.81 | .74 | 2.74 | .74 | 2.94 | .78 | n.s. |
| ... erhöhte sich die Arbeitszufriedenheit der Lehrpersonen. | 2.59 | .70 | 2.73 | .64 | 2.83 | .66 | 2.86 | .57 | n.s. |
| ... erhöhte sich die Schulzufriedenheit der Schüler/innen. | 3.00 | .44 | 3.11 | .53 | 3.09 | .61 | 3.17 | .48 | n.s. |
| ... erhöhte sich die Zufriedenheit der Eltern mit der Schule. | 3.03 | .55 | 3.13 | .49 | 3.25 | .56 | 3.15 | .47 | n.s. |
| ... hat sich der Anteil erfolgreicher Übergänge in anspruchsvolle Schularten der nächsten Schulstufe erhöht für ... | | | | | | | | | |
| a) die Gesamtheit der Schüler/innen | 2.70 | .70 | 2.54 | .72 | 2.66 | .77 | 2.73 | .71 | n.s. |
| b) für Schüler/innen nicht-deutscher Muttersprache (mit Migrationshintergrund) | 2.93 | .68 | 2.64 | .78 | 2.76 | .74 | 2.93 | .65 | n.s. |
| c) Schüler/innen deutscher Muttersprache | 2.60 | .65 | 2.44 | .68 | 2.59 | .70 | 2.80 | .68 | n.s. |
| Die obigen Einschätzungen werden geteilt von ... | | | | | | | | | |
| a) der/dem QUIMS-Beauftragten | - | - | - | - | - | - | 3.83 | .45 | n.s. |
| b) der Schulleitung | - | - | - | - | - | - | 3.79 | .55 | n.s. |
| c) einer Mehrheit des Kollegiums | - | - | - | - | - | - | 3.45 | .60 | n.s. |

Antwortskala von «nein»=1 bis «ja»=4; Signifikanz-Prüfung auf ordinalem Skalenniveau mit Kurskal-Wallis-Test.

Tabelle 209. Schlussfragen (2016).

| | ja | | nein | | n |
|---|---------|---------|---------|---------|-----|
| | absolut | relativ | absolut | relativ | |
| Die/der QUIMS-Beauftragte hat diesen Bericht vorbereitet. | 102 | 96% | 4 | 4% | 106 |
| Das Schulkollegium hat die Einschätzungen der Zielerreichung der Massnahmen und das Gesamtfazit diskutiert. | 54 | 51% | 51 | 49% | 105 |