

# Tagesstruktur im 1. Zyklus

**Schülerinnen und Schüler** des Kindergartens und der 1./2. Klasse der Primarschule können ihr **Fernlernen** altersbedingt **nur bedingt selber organisieren**. Sie sind auf eine **enge Begleitung** durch die **Eltern angewiesen**. Diesem Umstand muss bei der Umsetzung des Fernlernens Rechnung getragen werden. Da **viele Familien** zurzeit **stark belastet** sind (Homeoffice, Kinderbetreuung, Fernlernen, finanzielle und gesundheitliche Sorgen), **ist weniger mehr**. Es empfiehlt sich, das **obligatorische Angebot schmal zu halten** (einen Rahmen gebend) und dieses durch zusätzliche, **freiwillige Angebote** zu ergänzen.

**Verlässliche Strukturen** sind für Kindergartenkinder und 1./2.Klässler besonders **wichtig**. Die **Kommunikation** zwischen Lehrperson und Kind sollte deshalb **regelmässig** stattfinden. **Videotelefonie** ist für Kindergartenkinder geeigneter als rein auditive Kommunikation via Telefon. Kinder, die keinen Zugang zu digitalen Geräten haben, benötigen zusätzliche Unterstützung durch die Schule und individuell angepasste Lösungen (Ausleihen eines Geräts, analoges Zurverfügungstellen des Materials).

Der **Tagesablauf** soll durch verschiedene Blöcke so kombiniert werden, dass eine grösstmögliche **Abwechslung** stattfindet. Ein Element sind Arbeitsaufträge, welche für die ganze Klasse, spezifische Gruppen (z.B. 1. und 2. Kindergarten verschieden) oder individuell erteilt werden. Die **Zusammensetzung** eines Tages besteht aus den Blöcken

- „**Start in den Tag und Abschluss**“,
- **Arbeitsaufträge** für die Klasse, an Teilgruppen oder an Einzelne sowie
- **freies Spiel** und
- „**Freie Tätigkeit**“.

Die **Dauer der Blöcke „Arbeitsaufträge“** betragen **ca. 15 Minuten**.

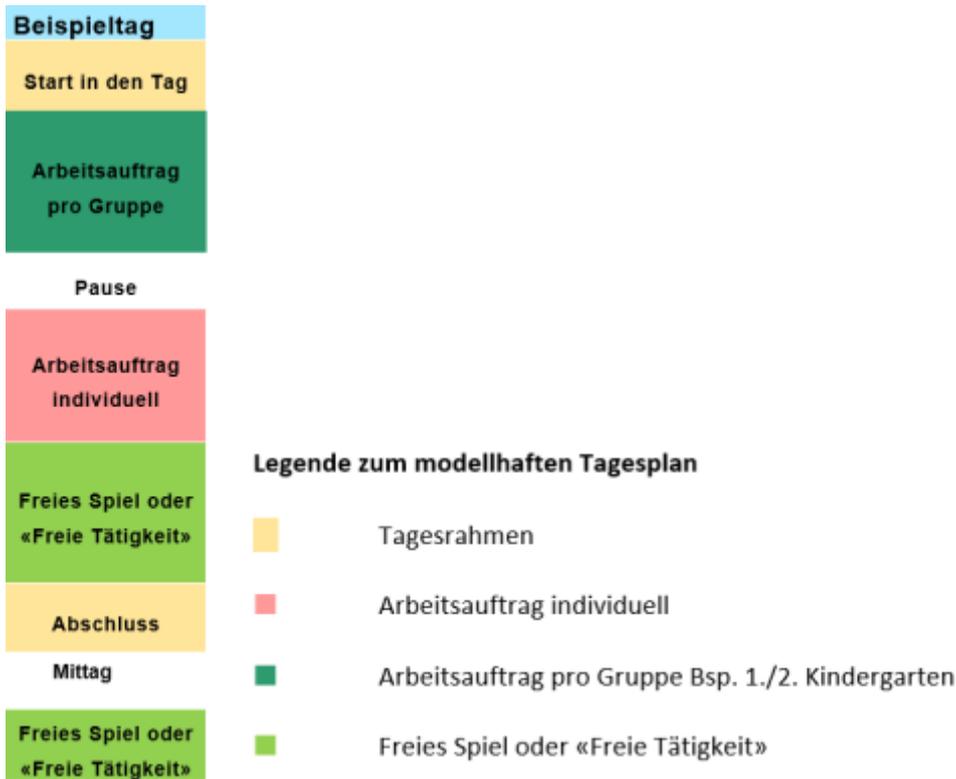
Die **Arbeitsaufträge** und Lernszenarien sollten so gestaltet sein, dass sie spannend sind, **verschiedene Lösungswege zulassen** und eine **Niveaudifferenzierung** anbieten, um der Entwicklungsheterogenität einer Kindergarten- bzw. 1./2. Klasse Rechnung zu tragen. Abwechslung trägt dazu bei, dass Lernen intrinsischer und motivierter erfolgt. So kann ein Teil der Aufgaben vorgegeben, ein anderer Teil selber ausgewählt werden oder zwischen online und offline arbeiten abgewechselt werden. Daneben sollen die Schülerinnen und Schüler der Kindergarten- und der 1./2. Primarstufe **viel Zeit zum Spielen** haben. Diese - wie auch freie Tätigkeiten - sind zentrale Lernform in diesem Alter.

**Rituale** sind **wichtig für die Strukturierung**, bspw. beim **Start oder Abschluss des Fernlertages** (durch Lied, Vers, Reflexion u.a.m.). Dazu trägt auch bei, wenn die Unterlagen für die Schülerinnen und Schüler für die neue Woche - wenn möglich - bis spätestens Montagmorgen bereitgestellt sind.

In den unteren beiden Accordions finden sich Hinweise auf die Tagesgestaltung und ihre Varianten sowohl für die Kindergartenstufe als auch die 1./2. Primarstufe.

## ↓ Beispiele für Tagesgestaltungen für die Kindergartenstufe

Die Beispiele sollen zeigen, dass unterschiedliche Kombinationen von Abläufen möglich sind.



Eine Beschreibung der einzelnen Blöcke befinden sich [hier](#). Die Arbeitsaufträge für Gruppen beziehen sich auf z.B. die Aufteilung in 1. und 2. Kindergarten-Aufträge. Eine geeignete Form und ein entsprechendes Zeitfenster für die Kommunikation der Lehrperson mit den Kindern bzw. via ihren Eltern ist in der Planung einzubeziehen.

## Varianten der Rhythmisierung eines Halbtages



Eine ausführliche Beschreibung der verschiedenen Bausteine findet sich in diesem

## ↓ Beispiele für Tagesgestaltungen der 1. und 2. Klasse

Die Beispiele sollen zeigen, dass unterschiedliche Kombinationen von Abläufen möglich sind.

Tagesstruktur 1./2. Klasse der Primarschule

| Zeitpunkt                 | Beispieltag                |
|---------------------------|----------------------------|
| 8:30 Uhr                  | Start in den Tag           |
|                           | Planung                    |
| 9:00                      | Arbeitsauftrag pro Gruppe  |
| <b>Pause</b>              |                            |
| 10:15 Uhr                 | Arbeitsauftrag individuell |
|                           | Spiel/ «Freie Tätigkeit»   |
| 11:30 Uhr<br>Max. 15 Min. | Abschluss vor dem Mittag   |
| <b>Mittag</b>             |                            |
| 13:30 Uhr                 | Arbeitsauftrag individuell |
|                           | Abschluss des Tages        |

| Legende zum modellhaften Tagesplan                                                                                        |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <span style="display:inline-block; width:10px; height:10px; background-color:yellow; border:1px solid black;"></span>     | Tagesrahmen                                                            |
| <span style="display:inline-block; width:10px; height:10px; background-color:lightcoral; border:1px solid black;"></span> | Arbeitsauftrag individuell                                             |
| <span style="display:inline-block; width:10px; height:10px; background-color:teal; border:1px solid black;"></span>       | Arbeitsauftrag pro Gruppe (wie dies auch im Präsenzunterricht erfolgt) |
| <span style="display:inline-block; width:10px; height:10px; background-color:lightgreen; border:1px solid black;"></span> | Freies Spiel oder «Freie Tätigkeit»                                    |

Eine Beschreibung der einzelnen Blöcke findet sich [hier](#). Die „Arbeitsaufträge für Gruppen“ sind als Aufträge für bestimmte Teilgruppen der Klasse mit passenden Aufgabenstellungen vorgesehen. Eine geeignete Form und ein entsprechendes Zeitfenster für die Kommunikation der Lehrperson mit den Kindern bzw. via ihren Eltern ist in der Planung einzubeziehen.

## Varianten der Rhythmisierung eines Halbtages

|                                 |                                 |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Start in den Morgen             |
| Orientierungsphase              | Orientierungsphase              | Orientierungsphase              | Orientierungsphase              |
| Lernen an einem konkreten Thema | Lernen an einem konkreten Thema | Freispiel                       | Lernen an einem konkreten Thema |
| Znüni                           | Orientierungsphase              | Znüni                           | Znüni                           |
| Freispiel                       | Znüni                           | Lernen an einem konkreten Thema | Freispiel                       |
| Reflexionsphase - Abschluss     | Lernen an einem konkreten Thema | Freispiel                       | Lernen an einem konkreten Thema |
| Reflexionsphase - Abschluss     | Freispiel                       | Reflexionsphase - Abschluss     | Reflexionsphase - Abschluss     |

Katharina Ganz, Natalie Geiger & Catherine Lieger

PH  
ZH  
ptzh.ch

Eine ausführliche Beschreibung der verschiedenen Bausteine findet sich in diesem