Strukturierung des Tages

Tagesablauf

Wesentliche Punkt zur Strukturierung des Tagesablaufs sind hier nochmals aufgeführt:

- Ein Tagesablauf mit klaren **Zeiträumen** strukturiert den Tag und vermindert Diskussionen.
- **Pausen** sind ebenso wichtig wie zeitlich definierte Arbeitszeiten. Ein Wecker unterstützt dies.
- **Unterschiedliche Lernphasen** wie entdecken, üben, vertiefen und ein eigenes Projekt umsetzen motivieren.

Ablauf «Fernunterricht»

Ein zeitlich strukturierter Tagesablauf ist eine ebenso wichtig Gelingensbedingung wie Pausen, unterschiedliche Arbeitsphasen oder Abwechslung bezüglich Sozialformen oder Arbeitsorten.

Die folgenden Ausführungen haben modellhaften Charakter. Die Schulen und Lehrpersonen passen sie nach ihren Erfahrungen und Bedürfnissen an.

Das Wichtigste in Kürze

- Ein **Tagesablauf** mit klaren Zeiträumen strukturiert den Tag und vermindert Diskussionen
- **Pausen** sind ebenso wichtig wie zeitlich definierte Arbeitszeiten. Der Wecker auf dem Handy unterstützt dies;-)
- **Unterschiedliche Lernphasen** wie entdecken, üben, vertiefen und eigenes Projekt umsetzen motivieren
- Den **Arbeitsplatz** einrichten und Abwechslung schaffen. Das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, der Flur sind auch Lernorte.
- **Abwechslung** sind ebenso förderlich wie verschiedene Sozialformen.
- Die **Kombination** aus synchronem und asynchronem Arbeiten der Klasse, online und analog, Einzelarbeit, Kleingruppenarbeit und Klassen-Onlinetreffen schaffen Abwechslung im Fernlernen.
- «**Keep it simple**» soll bei der Nutzung der Tools und den Arbeitsaufträgen im Zentrum stehen.

Das ist zu beachten

- Die Ausführungen haben **modellhaften Charakter**. Sie dienen den Schulen als Vorlage, um ihre eigenen Vorgaben strukturiert aufzubauen.
- Die Ausführungen fokussieren auf Schülerinnen und Schüler **ab der Mittelstufe**.
- Die Ausführungen sollen Schülerinnen und Schüler sowie Eltern **beim strukturieren des Tagesablaufs unterstützen**.
- Die **Aufgabenstellungen** sind so zu wählen, dass diese durch die Schülerinnen und Schüler **selbständig bewältigt** werden können.
- * «**Weniger ist mehr!**» Fernunterricht stellte für Lehrpersonen wie auch für Schülerinnen und

Schüler und Eltern neue Herausforderungen dar. Gehen sie gemeinsam mit kleinen Schritten auf den Weg.

Das ist zu klären

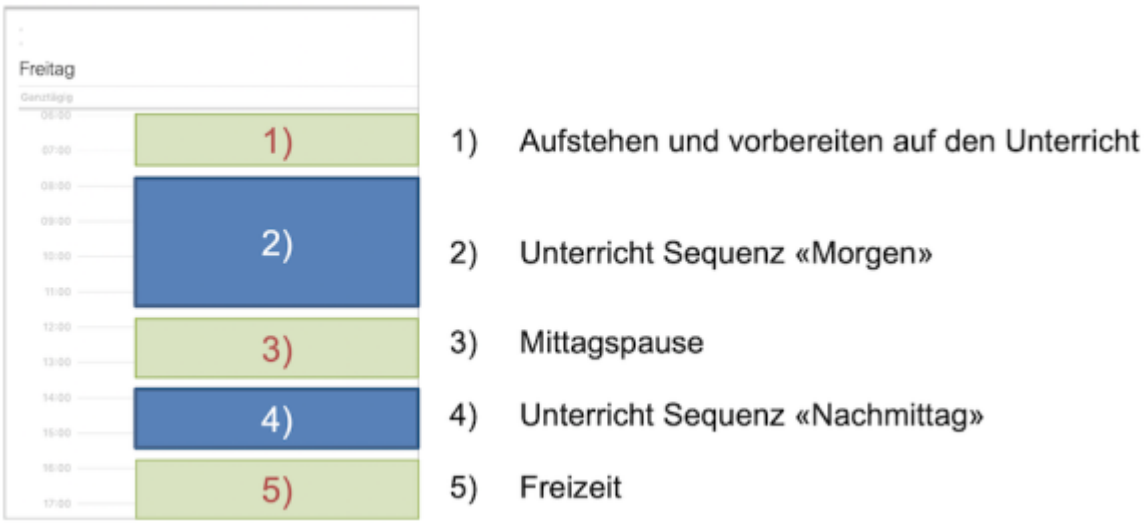
- In welchem **Rhythmus** erhalten die SuS ihre **Aufgaben** (täglich/wöchentlich) und wie werden diese zugestellt (Lernplattform/Mail/Post).
- Wie werden die SuS bei der **Verteilung der Aufgaben** auf den Tag bzw. die Woche unterstützt (Bsp. Selbstlernphase mit Lernbegleitung).
- Die SuS bzw. müssen wissen, wie und wo die **Arbeitsergebnisse** eingereicht werden sollen und wie die SuS **Feedback** dazu erhalten (selber korrigieren durch SuS mit Lösungen, Feedback per Telefon durch LP, gegenseitige Rückmeldung von SuS, etc.)
- Wie wird mit **fremdsprachigen SuS und Eltern** kommuniziert und sichergestellt, dass die Aufgaben und Abläufe verstanden werden.

Elemente des Fernlern-Unterrichts

- Für das **Gemeinsame**: Virtuelles Klassenzimmer
- Für die **individuelle Arbeit**: Selbstlernphase on-/off-line mit und ohne Begleitung
- Für das **Persönliche**: Selbstlernphase mit Begleitung
- Für den **Tagesrahmen**: Tagesstart und Tagesschluss
- Für die **Struktur**: Planungstätigkeit der SuS
- Für den **Gestaltungsspielraum**: Freie Tätigkeit

Modellhafter Tagesablauf

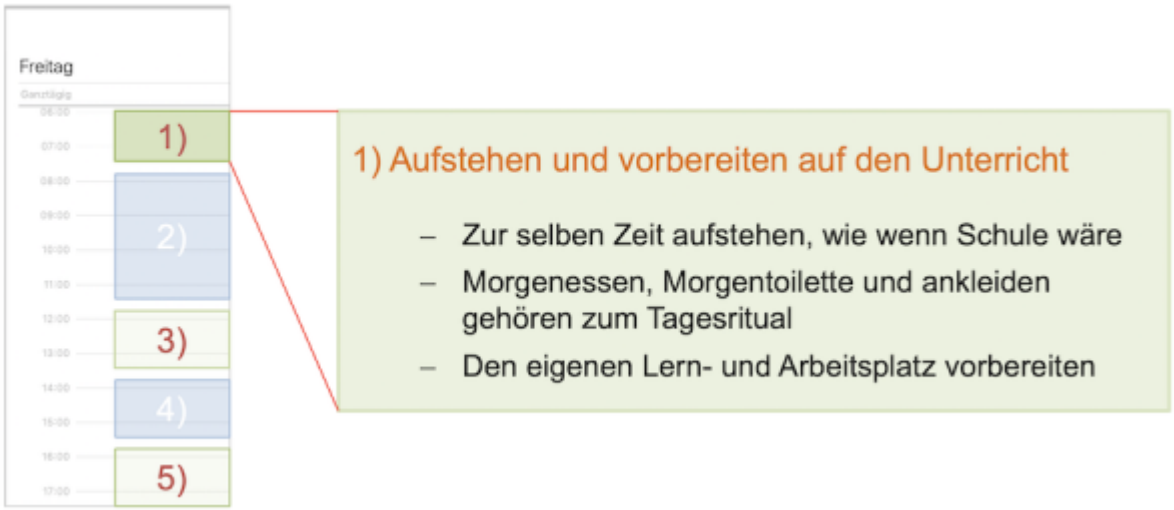
Wir haben den Tag in die folgenden 5 Phasen eingeteilt:


Freitag
1)
2)
3)
4)
5)
1) Aufstehen und vorbereiten auf den Unterricht
2) Unterricht Sequenz «Morgen»
3) Mittagspause
4) Unterricht Sequenz «Nachmittag»
5) Freizeit

Jede Phase wird auf einer eignen Seite ausführlich dargestellt Modellhafter Tagesablauf

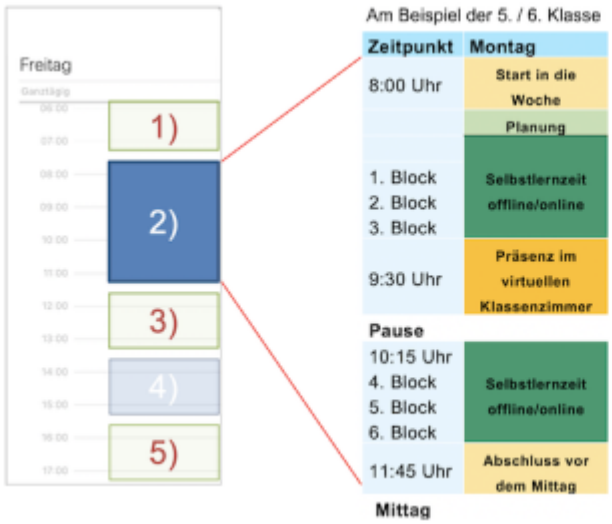
Jede Phase wird im diesem Accordion detaillierter ausgeführt.

1) Aufstehen und vorbereiten auf den Unterricht



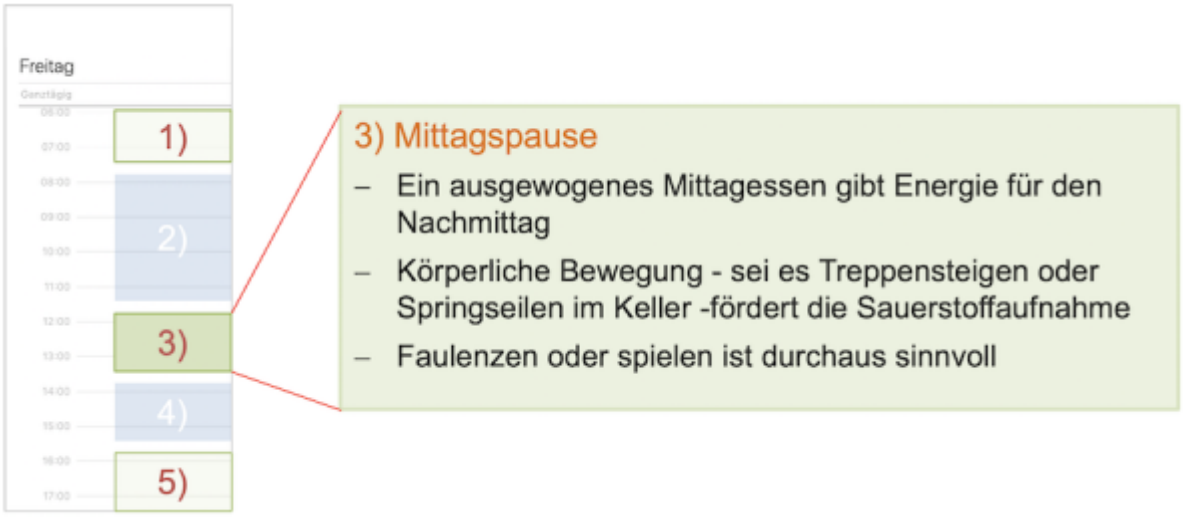
---

2) Start in den Unterricht und Selbstlernphase



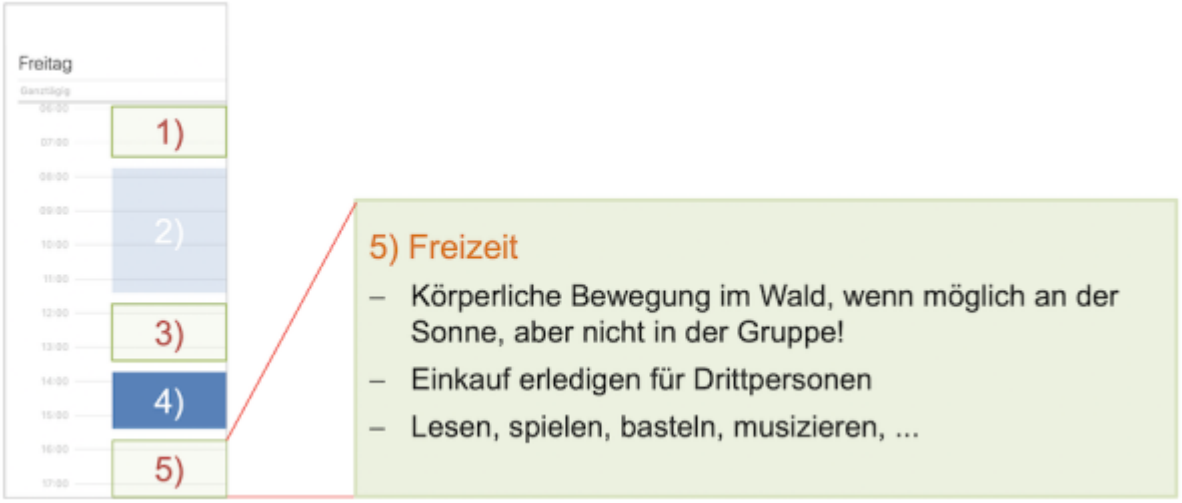
---

3) Mittagspause



---

4) Selbstlernphase und Freie Tätigkeit

---

5) Freizeit