

Lernsettings zu „Schreiben auf allen Schulstufen“

Im Schwerpunkt «Schreiben auf allen Schulstufen» wurden sogenannte Musteraufgaben (NEU: Lernarrangements) erarbeitet. Diese konkretisieren das didaktische Potenzial der Schreibförderung mit spezifischen Aufgabenstellungen für Schülerinnen und Schüler. Die Lernarrangements stellen didaktische Handlungsmuster zur Verfügung und orientieren sich analog zu den [drei Dimensionen der Schreibförderung](#) an den drei Förderbereichen:

1. Basale Schreibfähigkeiten
2. Schreiben als soziale Praxis
3. Schreibstrategien



In der Publikation [«Schreiben wirksam fördern. Unterrichtsentwicklung und Lernarrangements für alle Stufen»](#) präsentiert Afra Sturm schreibdidaktische Grundlagen und präzisiert die drei Förderbereiche. Darauf aufbauend erläutert sie die Prinzipien eines lernförderlichen Feedbacks und die Grundsätze einer wirksamen Weiterbildung im Bereich Schreiben. Sie zeigt die Gelingensbedingungen wie auch allfällige Hürden der Schreibförderung aus. Fallbeispiele aus schulinternen Weiterbildungen ergänzen die Ausführungen und es werden auf passende Lernarrangements hingewiesen. Die Lernsettings wurden von QUIMS-Lehrpersonen erprobt, sodass sie auch mit Lösungsbeispielen ergänzt werden konnten, die erwartbare Lernergebnisse aufzeigen.

Die Lernsettings enthalten Kommentare und Hinweise, so dass sie von den Lehrpersonen eigenständig eingesetzt werden können. Der Nutzen erhöht sich jedoch, wenn sie in schulinternen Weiterbildungen auf ihre didaktische Umsetzbarkeit hin erläutert und diskutiert werden.

Die Lernarrangements können auf der Website des Hep-Verlags kostenlos heruntergeladen werden: <https://www.hep-verlag.ch/schreiben-wirksam-foerdern-zusatzmaterialien>

Bildungsdirektion Kanton Zürich, Volksschulamt (Hrsg.), Afra Sturm (2023). Schreiben wirksam fördern. Lernarrangements und Unterrichtsentwicklung für alle Stufen. Bern: hep-Verlag.

Überblick über alle Musteraufgaben: Ziele, Inhalt, Bezug zu Lehrplan 21

Nachstehende PDFs bieten eine Übersicht über die Musteraufgaben in den 3 Dimensionen der Schreibförderung. Zu jeder Aufgabe werden Ziele, Vorgehen im Unterricht und Materialien kurz beschrieben. Zudem wird angegeben, welchen Textsorten sich die Aufgaben zuordnen lassen. Darüber hinaus wird bei jeder Schulstufe der Bezug zum Lehrplan 21 dargestellt. Die Ziele der QUIMS-Schreibförderung entsprechen systematisch den Kompetenzen des neuen Lehrplans.

[Überblick_Basal_alle Musteraufgaben_Inhalt_LP21](#)

[Überblick_Schreibstrategien_alle Musteraufgaben_Inhalt_LP21](#)

[Überblick_Schreiben als soziale Praxis_alle Musteraufgaben_Inhalt_LP21](#)

Überblick Nummerierung Musteraufgaben

Der didaktische Kommentar zu den drei Dimensionen basale Schreibfertigkeiten, Schreibstrategien und Schreiben als soziale Praxis ist klassen- und stufenübergreifend formuliert: Er erhält deshalb jeweils die Nummer 00. Die Musteraufgaben beginnen mit der stufenbezogenen Nummer (vgl. linke Spalte): Es folgt dann der Hinweis auf die Dimension sowie der Name der Musteraufgabe.



Überblick Nummerierung Musteraufgaben

	Basale Schreibfertigkeiten:	Schreibstrategien	Schreiben als soziale Praxis
Kindergarten: 01–20	KG_01_Basal_Fundstücke KG_02_Basal_Erfundenes	KG_01_Strategie_Znünizettel KG_02_Strategie_Irma_Brief	KG_01_Sozial_Telefonieren KG_02_Sozial_Riri_Gespräch_führen
Unterstufe: 21–40	US_21_Basal_Schreibpass US_22_Basal_Meine_Wörter US_23_Basal_Wortnetz US_24_Basal_Tiernamen US_25_Basal_Verben US_26_Basal_Gegenstand US_27_Basal_Erlebnisse	US_21_22_Strategie_Erfinderwerkstatt (für 1. Klasse) US_23_26_Strategie_W_Fragen (für 2. und 3. Klasse)	US_21_Sozial_Muschel US_22_Sozial_Feedback_Vorleserunden US_23_Sozial_Geschichten_vergleichen US_24_Sozial_Briefspiel US_25_Sozial_Schreibparcours US_26_Sozial_Faltanleitung
Mittelstufe: 41–60	MS_41_Basal_Verbindungen MS_42_Basal_Assoziiieren MS_43_Basal_Verben_differenzieren MS_44_Basal_Handschrift_Fremd- beurteilung MS_45_Basal_Handschrift_Selbst- beurteilung MS_46_Basal_Handschrift_Training	MS_41–43_Strategie_Anleiten MS_41–43_Strategie_Anleiten_Material MS_41–43_Strategie_Anleiten_Beispiele MS_44–46_Strategie_Pech MS_44–46_Strategie_Pech_Material MS_44–46_Strategie_Pech_Beispiele	MS_41_Sozial_Briefspiel MS_42_Sozial_Faltgeschichten MS_43_Sozial_Wegbeschreibung MS_44_Sozial_Faltanleitung MS_45_Sozial_Wandzeitung MS_46_Sozial_Wimmelbild_beschreiben
Oberstufe: 61–80	OS_61–63_Basal_Rechtschreibung_ erfassen	OS_61–63_Strategie_Tangram OS_64–66_Strategie_SMASH	OS_61_Sozial_Drehbuch OS_62_Sozial_Fundortsuche OS_63_Sozial_Beobachten_Fässler OS_64_Sozial_Dichten OS_65–66_Sozial_Ratschlag OS_67_Sozial_Lernstand_Klasse7 OS_68–69_Sozial_Lernstand_Klasse8
	17	20	23

Kontakt

Afra Sturm, Zentrum Lesen der Pädagogischen Hochschule FHNW, afra.sturm@fhnw.ch