

Lernsettings zu „Schreiben auf allen Schulstufen“

Im Schwerpunkt «Schreiben auf allen Schulstufen» wurden sogenannte Musteraufgaben (NEU: Lernarrangements) erarbeitet. Diese konkretisieren das didaktische Potenzial der Schreibförderung mit spezifischen Aufgabenstellungen für Schülerinnen und Schüler. Die Lernarrangements stellen didaktische Handlungsmuster zur Verfügung und orientieren sich analog zu den [drei Dimensionen der Schreibförderung](#) an den drei Förderbereichen:

1. Basale Schreibfähigkeiten
2. Schreiben als soziale Praxis
3. Schreibstrategien



In der Publikation «[Schreiben wirksam fördern. Unterrichtsentwicklung und Lernarrangements für alle Stufen](#)» präsentiert Afra Sturm schreibdidaktische Grundlagen und präzisiert die drei Förderbereiche. Darauf aufbauend erläutert sie die Prinzipien eines lernförderlichen Feedbacks und die Grundsätze einer wirksamen Weiterbildung im Bereich Schreiben. Sie zeigt die Gelingensbedingungen wie auch allfällige Hürden der Schreibförderung aus. Fallbeispiele aus schulinternen Weiterbildungen ergänzen die Ausführungen und es werden auf passende Lernarrangements hingewiesen. Die Lernsettings wurden von QUIMS-Lehrpersonen erprobt, sodass sie auch mit Lösungsbeispielen ergänzt werden konnten, die erwartbare Lernergebnisse aufzeigen.

Die Lernsettings enthalten Kommentare und Hinweise, so dass sie von den Lehrpersonen eigenständig eingesetzt werden können. Der Nutzen erhöht sich jedoch, wenn sie in schulinternen Weiterbildungen auf ihre didaktische Umsetzbarkeit hin erläutert und diskutiert werden.

Die Lernarrangements können auf der Website des Hep-Verlags kostenlos heruntergeladen werden: <https://www.hep-verlag.ch/schreiben-wirksam-foerdern-zusatzmaterialien>

Bildungsdirektion Kanton Zürich, Volksschulamt (Hrsg.), Afra Sturm (2023). Schreiben wirksam fördern. Lernarrangements und Unterrichtsentwicklung für alle Stufen. Bern: hep-Verlag.

Überblick über alle Lernsettings: Ziele, Inhalt, Bezug zu Lehrplan 21

Nachstehende PDFs bieten eine Übersicht über die Musteraufgaben in den 3 Dimensionen der Schreibförderung. Zu jeder Aufgabe werden Ziele, Vorgehen im Unterricht und Materialien kurz beschrieben. Zudem wird angegeben, welchen Textsorten sich die Aufgaben zuordnen lassen. Darüber hinaus wird bei jeder Schulstufe der Bezug zum Lehrplan 21 dargestellt. Die Ziele der QUIMS-Schreibförderung entsprechen systematisch den Kompetenzen des neuen Lehrplans.

[Überblick_Basal_alle Lernsettings_Inhalt_LP21](#)

[Überblick_Schreibstrategien_alle Lernsettings_Inhalt_LP21](#)

[Überblick_Schreiben als soziale Praxis_alle Lernsettings_Inhalt_LP21](#)

Kontakt

Afra Sturm, Zentrum Lesen der Pädagogischen Hochschule FHNW, afra.sturm@fhnw.ch