

Mustersettings zur Beurteilungs- und Förderpraxis Fokus Sprache

Mustersettings zu den Themenfeldern

Diese Mustersettings dienen als Grundlagen zum QUIMS-Schwerpunkt Beurteilen und Fördern, und zwar für die schulinternen Weiterbildungen (Schilw) zum Fokus Sprache. Sie können von Lehrpersonen und Schulteamen auch unabhängig von diesen Weiterbildungen kostenlos für die Unterrichtsentwicklung verwendet werden.



Bildungsdirektion Kanton Zürich
Volksschulamt

Übersicht QUIMS – Mustersettings Schwerpunkt C

	Themenfeld 1	Themenfeld 2	Themenfeld 3	Themenfeld 4	Themenfeld 5	Themenfeld 6
	Beobachtungen + Beurteilungen planen und durchführen → Fach Deutsch	Vorbereiten statt Nachbereiten → fachübergreifend	Rückmeldungen im Dialog kommunizieren → fachübergreifend	In allen Fächern sprachbewusst fördern und beurteilen → fachübergreifend	Lernförderliche dialogische Unterrichtsgespräche → fachübergreifend	Sprachbewusst Mathematik unterrichten → Fach Mathematik
KG			M1: Lernförderliche Rückmeldungen NT → Handreichung	M2: Lernen sprachbewusst begleiten NT → Handreichung		M31: Sprachbewusster Mathematikunterricht → Handreichungen: M31.1, M31.2, M31.3
US	M5: Basales Lesen und Schreiben erfassen → Manual, Folien, Testhefte	M4: Klassenlektüre: mit Wortschatz entlasten → Handreichung, Video		M3: Sprachbewusst fördern und beurteilen NMG → Handreichung, Spielset (Word)	(in Bearbeitung)	M32: Sprachbewusster Mathematikunterricht → Handreichungen: M32.1, M32.2, M32.3
MS	M5: Basales Lesen und Schreiben erfassen → Manual, Folien, Testhefte	M9: Mit Textstrukturen das Lesen vorentlasten → Handreichung	M8: Rückmeldungen im Schreiben → Handreichung, Video	M6: Lesen von Sachtexten sprachbewusst anleiten → Handreichung, Video		M32: Sprachbewusster Mathematikunterricht → Handreichungen: M32.4, M32.5, M32.6
Sek	M7: Basales Lesen und Schreiben erfassen → Manual, Folien, Testhefte	M10: Mit Textstrukturen das Lesen vorentlasten → Handreichung		M11: Lesen von Sachtexten modellieren → Handreichung	(in Bearbeitung)	(in Bearbeitung)

Diese Mustersettings dienen als Grundlagen zum QUIMS-Schwerpunkt Beurteilen und Fördern, und zwar für die schulinternen Weiterbildungen (Schilw) zum Fokus Sprache. Sie können von Lehrpersonen und Schulteamen auch unabhängig von diesen Weiterbildungen kostenlos für die Unterrichtsentwicklung verwendet werden.

Hinweis: Die Mustersettings dürfen nicht für kommerzielle Zwecke verwendet werden.

(Rückfragen sind an die Autor*innen der jeweiligen Mustersettings zu richten.)

Themenfeld 1 - Beobachtungen und Beurteilungen planen und durchführen ↓

Primarstufe M5

[Handreichung](#)

[Manual Primar Lernstandserfassung](#)

[Folien Primar](#)

[Lesetest Klasse 2](#)

[Lesetest Klasse 3](#)

[Lesetest Klasse 4](#)

[Lesetest Klasse 5](#)

[Lesetest Klasse 6](#)

Sekundarstufe M7

[Handreichung Grundfertigkeiten Lesen und Schreiben erfassen](#)

[Manual Sek Lernstandserfassung](#)

[Folien Lernstand Sek](#)

[Lesetest Klasse 7 Sek](#)

[Lesetest Klasse 8 Sek](#)

[Lesetest Klasse 9 Sek](#)

[Schreibflüssigkeit Sek](#)

[Fehlertext Sek](#)

Themenfeld 2 - Vorentlasten statt Nachbereiten ↓

Handreichung Mit Wortschatz das Lesen (vor-)entlasten

[Video Präsentation: Mit Wortschatz das Lesen entlasten](#)

Themenfeld 3 - Rückmeldungen im Dialog kommunizieren ↓

M1_KG (PS 1-2)

Lernförderliche Rückmeldungen im Dialog kommunizieren - Natur und Technik im Kindergarten: Thema «Ställe von Nutztieren»

Dieses Mustersetting wurde für den Kindergarten entwickelt. Es kann aber gut auch für die Unterstufe (PS 1-2) adaptiert werden.

[M1_KG_Lernförderliche Rückmeldungen_NT.pdf](#)

Themenfeld 4 - In allen Fächern sprachbewusst fördern und beurteilen ↓

[Handreichung Leseschritte, M6](#)

[Video Leseschritt 1, M6](#)

[Video Leseschritt 2, M6](#)

M2_KG (PS 1-2)

Fachliches Lernen sprachbewusst begleiten - Natur und Technik im Kindergarten: Türme, Mauern, Brücken

Dieses Mustersetting wurde für den Kindergarten entwickelt. Es kann aber gut auch für die Unterstufe (PS 1-2) adaptiert werden

[M2_KG_Lernen sprachbewusst begleiten_NT.pdf](#)

M3_PS

Sprachbewusst fördern und beurteilen in NMG

Dieses Mustersetting wurde für die 2./3. Klasse Primar entwickelt. Es eignet sich auch für die Umsetzung in höheren Klassen.

[M3_PS_Sprachbewusst fördern und beurteilen_NMG.pdf](#)

M3.1_PS

Materialien zu den Themen «Sinne» und «Körper» aus dem Lehrmittel NaTech 1|2

[M3.1_PS_Sprachbew_fördern_beurteilen_NMG_Materialien](#)

Themenfeld 5 - Lernförderliche dialogische Unterrichtsgespräche ↓

Themenfeld 6 - Sprachbewusst Mathematik unterrichten ↓

M31 KG Sprachbewusster Mathematikunterricht Mustersetting.pdf

[M31.1 KG Element 1 Begriffsbildung.pdf](#)

[M31.2 KG Element 2 Mathematische Gespräche.pdf](#)

[M31.3 KG Element 3 Sprachliche Anforderungen Aufgabenstellungen.pdf](#)

M32 PRIMAR Sprachbewusster Mathematikunterricht Mustersetting.pdf

[M32.1 US Element 1 Begriffsbildung.pdf](#)

[M32.2 US Element 2 Mathematische Gespräche.pdf](#)

[M32.3 US Element 3 Sprachliche Anforderungen Aufgabenstellungen.pdf](#)

[M32.4 MS Element 1 Begriffsbildung.pdf](#)

[M32.5 MS Element 2 Mathematische Gespräche.pdf](#)

[M32.6 MS Element 3 Sprachliche Anforderungen Aufgabenstellungen.pdf](#)

M33 SEK Sprachbewusster Mathematikunterricht Mustersetting

M33.1 SEK Lernanlass 1.1 Mathematische Begriffe aufbauen

M33.2 SEK Lernanlass 1.2 Mathematische Begriffe aufbauen

M33.3 SEK Material Lernanlässe 1.1 und 1.2